

和谐社会背景下和谐校园的构建和发展

屈艳红

(广东江门幼儿师范高等专科学校 广东 江门 529000)

【摘要】在建设和谐社会的宏大目标下,和谐校园是其重要阵地,是基础更是重要的需求,离开了和谐校园的建设也就谈不上和谐社会的建设的!和谐校园是校园文化的独特发展形态,在社会主义和谐社会建设中起着基础性、先导性的作用。中小校园是社会体系中最神圣的地方;要构建和谐社会必须优先建设和谐校园构建和谐的校园文化才能为学生成长、成才提供良好的环境。从而使教育走在构建和谐社会和谐社会的最新面,有力的保证了和谐社会的建设。从而对实现中华民族的伟大复兴提供持续不断的支持。

【关键词】和谐社会;和谐校园;状况问题;和谐校园建设

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.632

引言

作为学校工作者应该关注和思考“为什么要构建和谐校园?”“如何构建和谐校园?”处理好这些问题对于我们深化构建和谐校园,加快教育事业的发展具有十分重要的理论意义和实践意义。

一、构建和谐校园是构建和谐社会和学校发展的必然需求

和谐作为一种思想,是人类对过去数不清的争和斗的反思,是中华民族传统文化思想的精髓。和谐不是指完全统一,而是指事物协调、均衡、有序的发展状态。具体延伸到学校,主要是指学校协调、均衡、有序发展的态势。学校是由学生、教师、管理人员和其他教辅人员组成的按照一定规范相互联系的一种特殊社会组织。校园和谐主要是指校园内部各种要素处于一种相互依存、相互协调、相互促进的状态。学校为什么要构建和谐校园呢?可以分以下二方面来理解。

(一) 社会为什么要构建和谐校园。

1、构建和谐校园是落实科学发展观的需要

科学发展观强调以人为本,强调全面、协调、可持续发展。有什么样的发展观,就会有什么样的发展思路、发展模式和发展战略。和谐校园是一种以内和外顺,协调发展为核心的素质教育模式。构建和谐校园,就是要营造使师生员工身心愉悦的物质和精神环境,做到尊重人、关心人、理解人、爱护人和激励人,为师生员工的才能、智慧和潜力的发挥营造一种公平、公正、合理、有效的宽松环境和良好氛围,形成和谐的人际关系——这正是科学发展观“以人为本”核心的体现。

2、构建和谐校园是建设和谐社会的需要

和谐,是一个理想社会状态,也是人类社会发展的必然趋势。而社会主义和谐社会的建立同样需要一批和谐发展的社会人来支撑。校园是社会的重要组成部分,和谐的校园同样也是构建社会主义和谐社会的内在要求。学校作为培养人才、创造知识、服务社会、传播先进文化的多功能组织,是整个社会体系的重要组成部分,影响着社会的未来,是引领社会发展与文明进步的机构,理应担负起构建和谐社会的重任,自觉构建和谐校园。构建一个幸福、公正、和谐的学校,可以为建设和谐社会提供足够优秀的人力资源,能无形中形成一股强大的力量,进而推动整个社会的和谐发展。

(二) 学校为什么要构建和谐校园

1、有利于促进学校事业全面可持续发展

发展是学校的第一要务,只有拥有和谐的环境氛围,学校的组织效能才能得到充分发挥,教师教书育人的积极性和学生学习实践的主动性才能得到提高。和谐校园一个重要方面是学校的教学、管理和科研秩序呈现出一种持续的、连贯的、平稳的运行态势,在校园学习、工作和生活的每个人都能够气平心地干事业、求发展。和谐能够凝聚人心,和谐可以团结力量,和谐必然促进事业发展。

2、有利于师生的和谐发展

联合国教科文组织发表的权威性报告《学会生存》中指出:“应该把培养人的生存能力、促进人的个性的全面和

谐发展,作为当代教育的基本宗旨。”和谐校园,就是把学校建设成最适宜学生成长发展的“生态系统”。构建和谐校园,就是促使学生在主动学习、主体实践、合作探索过程中,达到知、情、意、行诸方面协调发展,根据自身潜能、兴趣、爱好、特长等因素培养出具有鲜活个性的多样化人才,使校园的每一位学生的潜能充分发挥,特长充分展现,都能做到个性的全面和谐发展。

3、有利于校园文化和德育建设

和谐学校所倡导建设绿色和人文校园的理念,让每个学生潜移默化中接受教育,倍受熏陶,通过广泛开展的让学生喜闻乐见的文艺表演、辩论演讲、游戏活动和社会实践等文化载体,丰富学生的课余生活,拓宽学生的视野,提高学生的思想政治素质,使学校先进文化不断得到积淀并形成多元化。

二、和谐校园建设的现状和出现的问题析

(一) 和谐校园建设的现状

近年来和谐校园的建设取得的可喜成果,尤其是大部分学校都根据学生的身心规律,加大建设校园文化来丰富完善学校教育。首先校园和谐民主平等的“人与人交往”的关系得到弘扬。首先,师生关系已经从“师严而道尊”的师为生为仆的不平等关系转变为民主而平等的和谐的师生关系。教师的身份不在局限于是传到授业解惑者高居于掌控知识权威的地位而是变成了新课程下学生的帮助者、合作者、促进者。这更有利于学生主体性的发挥主动性的发展。其次学校对人才的价值取向也发生了翻天覆地的变化从单纯要求学生发展成为社会的服务者、劳动者到把学生发展为德智体全面发展的新时代人才这充分体现了学校为人才的终身发展奠定基础的人本主义价值取向。

(二) 当前和谐校园建设所出现的问题

当前的中小学和谐校园文化建设,正在日益成为教育主管部门对学校内部管理水平的重要衡量指标,随着认识程度的不断加深,也正在成为各中小学校长面临的必解课题。淡析当前的中小学和谐校园文化建设现状,我认为存在以下几个问题:

1、认识不到位

由于对和谐校园文化内涵的认识还不够全面、准确,对校园文化在和谐校园建设中的作用的把握还不够深入到位,对和谐校园文化建设机制的把握还不够系统、科学,在领导的教师中,还存在以下认识:一是认为校园安全、教学成绩好就足已;二是认为开展校园文化活动是对正常教学秩序的冲击,是浪费时间,是不务正业,认为是三餐不吃饱反吃零食;三是认为不应把有限的资金用在美化校园环境、建设文化设施上,开展校园文化活动是浪费、搞花架子等,这些观念影响着校园文化的建设和育人作用的发挥。

2、实效的创新不够

学校在和谐校园文化建设中,形式单一,措施、手段还不能与学校改革发展和人才培养的中心任务紧密结合,实际效果还不够明显。和谐校园建设怎样更好地贴近学校、贴近学生,满足广大学生成长、成才需要,怎样把合理地满足需要与科学的引导相结合等都有待进一步研究和切实有效的加

以解决。

3、特色不明显

和谐校园文化既有共性的一面，也应有其鲜明的个性特征，每个学校各有各的具有自身文化气息的校园文化氛围。这正是校园文化具有无限的生命力，对学校成员具有巨大的感召力的根源所在。

4、功能过于局限

学校习惯将和谐校园建设都归属于教导处和总务处，只把和谐校园建设看做教育活动的管理方法和管理手段，把和谐校园建设等同于对学生的思想政治教育或者业余活动的开展，随意性强，并没有把和谐校园建设放在整体办学规划的大背景下来实施。把校园建设与学校的师资配备、课程开设等割裂开来的现状，已经限制了校园文化功能的发挥。

5、忽视了本质

校园物质文化是校园文化的物质载体，它是整个校园文化的外在标志，其核心内涵是校园文化中的精神文化因素。校园物质文化建设的目的应该是使它成为承担精神文化的载体，建设物质文化不是目的，而是手段。

6、忽视了文化功能

和谐校园建设以校园为时空、以师生为主体、以校园活动为载体、以校园主体意识为主要特征。它对学生的影响是潜移默化的，是一种无言的教育，是感化学生的熔炉。所以，和谐的校园文化是中小学育人的一个重要手段。然而，如果学校建设关注的形式装饰，仅是与其他学校相比气派、漂亮和表面上热热闹闹的活动等，就会忽略、弱化校园文化的教育功能。

三、怎样构建和谐校园

(一) 构建和谐的人际关系

1、构建和谐的领导教师间人际关系。

学校里领导和教师之间的关系是上级与下级、领导和被领导，管理与被管理的关系，但是有一定的特殊性，在学生面前都是教育者，都需要以自己的高尚形象来做学生的楷模。要优化领导与教师之间的关系，作为学校领导首先要始终确立领导和教师是平等共事，互相尊重这样一种意识，而不同于企业组织那样一种纯粹行政上的关系，其次要尊重教师业务上的专长，做到人尽其才，充分发挥骨干教师的业务才干，为他们创造表现自我，实现自我的机会，并且充分利用教师中的典型来影响大家，发挥优秀教师的榜样作用，示范作用。

2、构建和谐的教师间人际关系。

教育工作中，教师之间虽有一定的分工，但这种分工与其他工作中的分工有区别，所有分工都统一在育人这个总目标中，在教育、管理学生的过程中，特别需要相互配合、协调。因此，领导要善于引导，自觉地调节教师之间的人际关系，做到彼此适应、互相帮助、分工不分家。其次要引导教师正确地看待自己，看待别人，尊重他人的劳动，不要自命清高，孤芳自赏。

3、构建和谐的师与生间人际关系。

校园里的人群最主要的就是学生和教师。师生关系是校园最主要的人际关系，师生关系是否和谐，决定着人才的质量和学校的发展。在师生关系中，教师占主导地位，师生关系是否和谐，关键在教师。要做到师生之间的和谐，就必须实施“尊重教育”。在教师与学生之间应建立起以民主、平等、和谐为基本特征的新型师生关系，积极创建民主、和谐的学习氛围和精神氛围。师生之间应该是相互交流、相互启发、相互补充，教师和学生要分享彼此的思考、经验和知识，交流彼此的情感、体验与观念，实现教学相长和共同发展。

4、构建和谐的学生间人际关系

一个和谐的班集体，除融洽的师生关系外，还需要有一个互尊互助，团结友爱的同学关系，这也是班级气氛和谐、集体有向心力的关键之所在。首先，在班级中，教师应对学生个性心理品质中的优点及时进行表扬，以形成正确的班级

舆论。其次，做好个别学生的工作。在一个班级里，总会有几个有点怪癖的学生，他们明显地表现出与班级大多数人的不协调，对集体持一种漠然的态度。对这样一些学生，班主任要给予特殊的关怀，使他们感到，这里是一个温暖的集体。

5、构建和谐的教师与后勤人员间人际关系

一个学校，其职工除了教师和领导外，除了少数规模极小的学校，大多还有一些为广大师生提供后勤服务的人员。教师与后勤人员关系的和谐也是校园和谐人际关系所不可缺少的内容。后勤人员提供了教学和生活的物质资料，还提供了卫生服务，没有他们的辛勤劳动，教学活动就没法开展，衣食问题就无法解决，就没有清洁优雅的环境。

(二) 构建和谐的教育体系

1、确立科学发展的教育思想，培养全面和谐的发展的人党的十六大明确提出新时期党的教育方针：“坚持教育为社会主义现代化教育服务，为人民服务，与生产劳动和社会实践相结合，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”在和谐教育所倡导的“德、智、体、美全面发展”的教育思想中，应该坚持德育为首，智育为用，体育为本，美育为重，诸方面和谐发展的原则。

2、协调优化整合的教学体系，追求个性与共性的和谐

教学活动是学校教育的首要工作，要将受教育者培养成为符合社会主义现代化建设需要，符合社会道德规则，和谐发展的人，就必须建立起和谐的课程体系，因为“课程是教育的目的，教育思想和教育效果的直接体现物，是决定人才发展方向、水平和素质结构的关键因素，也是教育与学习的基本依据”。它对学生的个性发展和共性形成起着至关重要的作用。和谐的课程体系应当课程与学生个性的统一；既要符合学生普遍的认知规律和能力，又要有利于特长生，特优生的发展培养。只有保证个性与共性的和谐，均衡发展才能体现科学文化与人文教育的统一。

3、完善目标明确的学校管理，倡导服务与管理的统一

构建和谐的学校教育教学体系，必须完善与之相协调的学校管理。在强化目标管理意识的基础上要树立现代的管理理念，建立新型的管理机制，明晰管理的层次和职责，提高管理的和谐程度和效率，以实现和谐教育的管理目标。首先，要树立“以学生为本”的管理理念，建立“教育服务型”的管理机制。

(三) 构建和谐校园学习环境

1、做好安全稳定工作是关键

学校要保持清醒的头脑，切实负起领导责任，把维护稳定放在重要的位置。善于发现问题，始终坚持抓早抓小，工作在先，预防为主，认真排查影响和谐稳定的因素，满腔热情地帮助学生解决实际问题，化解思想矛盾。要强化责任意识，消除各种安全隐患，杜绝校园暴力，确保师生人身安全，为师生创建稳定、安全、和谐的校园环境。

2、优美而富有书香气氛的校园环境是重要保证

优美而富有书香气氛的校园环境能使师生们神清气爽，心情愉快，能更好的投入到每天的工作、学习和生活中去。

社会是由一个个独立的个体组成的，而深化教学改革，构建和谐校园从而对每个学生的产生影响并将带到社会中去！使教育走在构建和谐社会主义和谐社会的最前面，有力的保证了和谐社会的建设。从而对实现中华民族的伟大复兴提供持续不断的支持。

参考文献

[1]刘金明.有关构建和谐社会与加强大学生感恩教育的简单思考[J].文教资料,2018(10):144-145.

[2]李力,孙楹.和谐社会背景下的高校法治构建[J].高教学刊,2017(02):156-157.

作者简介:

屈艳红(1968.12-),女,汉族,籍贯:河南省驻马店,单位:广东江门幼儿师范高等专科学校,学历:本科硕士,职称:讲师,研究方向:声乐教育教学。