

# 浅析信息技术背景下的小学数学课堂教学策略

黄卫明

(江西省上饶市玉山县逸夫小学 334700)

**【摘要】**信息技术的广泛应用为解决学生数学学习困难、提高数学教学质量提供了可能。本文立足于小学数学教学角度,分析了信息技术背景下的小学数学课堂教学策略,希望具有一定参考价值。

**【关键词】**信息技术; 小学数学; 课堂教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.823

## 引言

数学作为小学教育中一门重要的基础性课程,其核心目标是培养学生数学核心素养。数学核心素养培养的重点包括数感、空间观念、数据分析观念、运算能力、推理能力等,但由于小学阶段学生生理和心理发展的阶段性特点,学生在部分数学内容学习中存在较大困难。随着教育改革的不断深化,课堂教学越发重要,因此,对于信息技术背景下的小学数学课堂教学策略研究有着鲜明现实意义。

### 1. 借助信息技术,突破教学难点

小学生由于受到年龄的限制,其自身的生活经验不足,智力水平仍处于发展阶段,在数学学习中难以理解过于抽象的知识,这一点一直以来都是数学教师面临的教学难题。在以往的数学教学中教师尝试运用不同的讲解方法,但是学生的理解效果并不理想,对此,数学教师应尝试换一个教学思路,如利用信息技术的直观演示功能,把抽象的数学概念、定义、定理直观地演示出来,让小学生可以亲眼看见,这是任何语言都达不到的效果。

如在《角的初步认识》教学中,我们发现很多学生对角的大小存在错误的理解,认为角的大小与边长有关,为了纠正学生的错误认知,帮助学生突破角的理解难点。教师可以利用多媒体为学生展示有两根木条组成的活动角,将其中一根木条向外侧旋转,并在旋转的过程中显示出角的数值变化。这时学生惊讶地发现角度变大了,然后,教师再播放下一段视频,将另一根木条向内侧旋转,这时学生会发现角度的大小又发生了变化,只是这次角度变小了。通过这个动态的视频,学生可以清晰地了解到角的大小与边长的长度无关,以此帮助教师攻克教学难题,也帮助学生突破了理解上的难点,有助于促进数学高效课堂的构建。

### 2. 借助信息技术,安排当堂训练

信息技术不仅可以运用在课前预习、课堂导入以及知识的讲解过程中,教师还可以在数学教学中利用信息技术安排适量的当堂训练内容,以此达到巩固与提升的效果,提高小学生利用所学解决实际问题的能力。需要注意的是,信息技术背景下的当堂训练要注重训练活动的多样性,打破传统训练模式的局限性,提升数学教学的实效性。如在有关算理知识的教学之后,

教师可以利用信息技术设计连线的当堂训练内容,在当堂训练中让学生将计算的结果直接上传至信息技术教学平台,平台直接对答案给出对错的判断,教师可以根据学生提交结果的整体准确性与效率,了解到学生对本节课知识的吸收与内化情况。又如,在有关路程的这一内容教学之后,教师利用多媒体播放了一段视频,视频中不定时地出现一些信息,要求学生认真观看,并最终计算出这个人共走了多远的路程。这种当堂训练的方法,更加具备趣味性,同时也可以帮助教师利用大数据技术准确、及时地了解学情,为下一步的针对化教学活动设计提供了依据。

### 3. 借助智慧课堂,培养学生的统计概念

统计属于较难的知识点,容易让学生产生畏难情绪。许多学生因为对课堂内容不感兴趣,所以课堂效率低下。小学

数学教师要借助智慧课堂,培养学生的统计概念,激发学生的学习兴趣。

例如,在学习“统计”这部分知识点时,教师可以利用多媒体,展示各种各样的统计图形。统计图形的颜色、外观可以设计得适当丰富一些,由此来吸引学生的注意,激发学生的学习兴趣。对于学生来说,统计是崭新的内容,学习难度较大,因此教师要注重加强学生对数学概念的理解。教师可以准备近五天的温度数据,制作成电子表格,让学生了解统计条形图的基本画图步骤,并提醒学生一些注意事项,如切不可忘记统计图的标题或忘记标上数据。紧接着,教师可以利用多媒体课件进行教学,并布置一些课后练习。

### 4. 借助智慧课堂,培养学生的空间感

在实际教学过程中,教师要运用智慧的方法和科学的观念,贯彻并落实对学生核心素养的培养。智慧课堂可以把图像、声音、动画等多媒体素材融合在一起,呈现给学生,符合学生的年龄特点,充分发挥多媒体的优势,让抽象、静止的课件变得丰富、生动,以此调动学生的学习积极性。教师通过智慧课堂进行动态展示,加强学生对课堂教学内容的理解,从而提高学生的学习效率,达到事半功倍的效果。

学生能否对图形的变换产生更直观的感受,取决于学生是否具备足够的观察能力。智慧课堂能帮助教师清晰地展示三维立体图形的动态演示过程,便于教师逐步引导学生学习,让学生能自主地想象并学会思考。

例如,在学习“观察物体”相关知识点时,教师可以利用多媒体,展示正方体、长方体、圆柱、圆锥等简单的立体图形,引导学生对其进行区分、辨别,让学生仔细观察这几种几何图形的特征,如图形由几条边、几个角或几个面构成。之后,再展示更难的立体图形,如在一个正方体上放置一个圆锥,让学生依次画出这一组合图形的正视图、俯视图和侧视图。借助智慧课堂,教师可以更好地培养学生的空间感。

## 结论

教学实践证明,恰当地将信息技术融入数学课堂教学,能较好地创设有趣的教学情境,提高学生学习效率,激发学生学习兴趣,增强教学的直观性、生动性和形象性,降低学生学习难度,有利于突破教学重难点,提高教学效率和教学质量。在数学课堂教学中,教师要积极运用信息技术,不断创新教学方法,充分发挥其教学优势,培养学生数学核心素养,促进数学教学发展。

## 参考文献

- [1]张梦君.略谈信息技术环境支持下的小学数学课堂教学[J].课程教育研究,2020(39):28-29.
- [2]朱丽娟.小学数学课堂教学中如何有效运用信息技术[J].新智慧,2020(15):19.
- [3]吴国光.浅谈如何运用信息技术提高小学数学课堂教学效率[J].读与写(教育教学刊),2017,14(07):192.
- [4]代朝生.运用现代信息技术,提高数学课堂效益——浅谈信息技术在小学数学教学中的作用[J].科学咨询(科技·管理),2016(01):132-133.