

# 浅谈小学班主任如何开展德育教育

李平

(湖北省大冶市铜绿山矿学校 湖北 大冶 435101)

**[摘要]**正所谓“德才兼备，以德为先”，小学班主任在开展班级管理工作时，其要注重小学生德育素养的塑造与提升。本文即是从教师以身作则、树立道德榜样以及塑造积极心理三个角度出发，对小学生班主任如何开展德育教育工作展开论述，以供大家参考。

**[关键词]**小学；班主任；德育教育；开展策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1070

随着新课程教学改革不断推进，传统的小学班级管理工作已不再契合当今时代教学发展的需要，一种注重德育教育的班级管理理念逐渐形成。所谓德育教育，指的是小学班主任在开展小学班级管理的过程中，其不仅要注意对学生班级纪律的管理，同时还要在班级管理的基础上渗入德育教育，如此不仅能够有效增强小学班级管理的效果，而且也能够极大地提升小学生的德育素养，提高小学班级管理工作的效果。笔者结合多年的教学经验，针对小学班主任如何开展德育教学工作进行深入地分析和总结，认为可从以下几个方面着手。

## 一、教师以身作则

小学班主任在开展德育教育的过程中，其不用通过讲述大道理的方式进行德育教育，因为小学生不习惯于接受大道理，而且这样开展德育教育还有可能会引起小学生的反感。对此，教学老师就可以通过以身作则的方式，通过身教的方式强化对小学生的德育教育。当小学生看到班主任的行为举止之后，其就会在耳濡目染之间加强自身德育素养的提升。

具体而言，教学老师可以提高自身的道德素养，这样在日常与小学生的交往过程中，就会在无形之中渗透出自身的个人素养，小学生自然也就能够接受班主任的德育熏陶。其次，班主任需要加强对自身的行为约束，比如不乱丢垃圾，将自己日常的行为垃圾进行整理，并在离开教室时，将自身所产生的垃圾一并带走，如此便能够对小学生的行为起到很好的引导性作用。其三，针对于小学生德育素养的不足，教学老师也要通过身教的方式加以引导，而不必向学生展示过多的语言。比如班主任发现小学生乱丢垃圾，或者发现小学生身边有垃圾时，可以主动上前捡起来投入垃圾筐中，而不必告诉小学生不要乱丢垃圾，这样的切身行动能够胜过班主任的千言万语。小学生在看到自己乱丢的垃圾或者自己身边的垃圾被班主任捡走之后，就会自觉提高自身的整洁意识，进而班级学生的自身素养也会得到显著提升。此外，班主任在注重以身作则开展德育教育的同时，其也要通过语言教育的方式开展德育教育，言传与身教并行，但是身教重于言行，不要让自己的德育教育变得空洞。

## 二、树立道德榜样

班主任在开展德育教育的过程中，其要树立学生道德榜样，而不仅仅是对小学生进行言传身教般的教育。树立道德榜样的目的在于让小学生能够看到自身在道德素养方面的提升，而不是始终处于被动接受教育的地位。很多小学生都认为班主任所讲述的道德素养距离自己很远，自己很难达到。一旦小学生产生这种认识，其便不会积极主动地提升自己的品行。对此，班主任就要通过树立道德榜样的方式，引导小学生主动进步与提高。

具体而言，班主任可以针对小学生的道德素养进行标准量化，这样就能够让小学生根据量化的标准规范自己的行

为。针对于达到一定德育等级的学生，班主任可以奖励其小红花等方式，鼓励其他小学生向其学习。如此一来，当小学生看到自己的身边的同学都能够达到较高的道德标准之后，便会产生见贤思齐的想法，以此发挥德育榜样的力量。其次，班主任为小学生树立的道德量化标准不要太高，要经常性地开展评比量化，要不断让小学生看到自己的德育素养进步与提升，如此不仅能够有效提高小学生的德育素养，而且也能够稳步促进小学生德育素养。其三，班主任在树立道德榜样时，尽量不要以学生个人为榜样。因为小学生自身的德育素养本身并不高，班主任如果树立起德育榜样，一旦该名学生在日常行为当中出现不足，其榜样形象就会因此而受损。如此一来，班主任所树立的道德榜样不仅难以发挥出应有的榜样作用，而且还可能会产生反向作用力。对此，班主任可以通过榜样事件或者榜样行为的方式鼓励其他学习，学习其某项行为，而不是学习某个人，如此也能够培养小学生的道德思想进步。

## 三、塑造积极心理

道德素养的提升并不是短期内就能够实现的，班主任要加强学生们的德育素养，就要不断鼓励学生，提高小学生德育素养提升的积极性。同时，积极的心态本身也是小学生良好德育素养提升的一部分。具体而言，班主任要不断为小学生布置德育任务，将德育培养实践化，让小学生通过一些切实可行的行为来彰显自身的德育素养，以此保证小学生德育素养的全面提升。比如，班主任可以带领小学生共同到敬老院慰问老人，或者带领小学生一起到公园捡垃圾。通过这种具体量化的实践行为不仅可以很好地加强小学生的德育体会，同时还能够加强班主任的德育素养，进而保证小学生的德育思想进步与提高。如此一来，小学生就能够明白如何为自身的德育素养加分，这样小学生的进步自信心就能得到极大的增强。

总而言之，小学班主任德育教育工作的开展并不轻松，班主任不仅要注重个人素养的提升，以身作则，为班级学生德育素养的提升发挥好自身的表率性作用，同时还要以班级学生为目标，为学生树立班级道德榜样，提高学生德育素养提升的积极性。此外，教学老师还要小学生的道德素养心理角度出发，树立小学生德育素养提升的自信心，以此保证小学生德育素养的进步与提高。

## 参考文献

- [1] 靳英坤. 小学班主任如何有效开展德育教育工作[J]. 中华少年, 2019(04): 109.
- [2] 殷晓宁. 浅析小学班主任开展德育教育的措施[J]. 天天爱科学(教学研究), 2019(02): 146.
- [3] 何月乾. 浅析如何在小学班主任管理工作中开展有效的德育教育[J]. 读写算, 2018(34): 67.