

电气自动化设备安装与维修专业模块化课程教学评价体系构建

薛春 张红丽 李玉环

(哈尔滨技师学院(哈尔滨劳动技师学院) 黑龙江 哈尔滨 150025)

【摘要】从《国家教育事业发展规划“十三五”规划》和《国家职业教育改革实施方案》发布以来,各职业院校都在积极探索构建、实施校企二元办学模式下的课程体系,本文为课题《新校企合作背景下技工院校电气专业模块化课程体系构建研究与实践》(JZ20200007)研究过程中对专业模块化课程教学评价体系构建思路的总结。

【关键词】模块化课程评价;评价选层;多方评价;素养评价;过程评价

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1030

一、建立模块化课程评价体系的必要性

教学评价对教育教学工作具有重要的引导作用,是推动教育教学质量不断提升的重要动力。在学院成为二元制试点(中职)院校后,我系电气自动化设备安装与维修专业与合作企业对冠名班进行了模块化教学改革尝试,改变了以往教学的逻辑体系,使教学内容更适宜于学生岗位工作能力的培养。为了能根据实际教学进程,适时反馈学生的学习情况和教学活动信息,对学生进行个性化的学习指导,促进教师改进教学策略,使该专业模块化课程体系建设得以良性运行和协调发展,有必要建立与其相适应的新教学评价体系。

二、模块化课程教学评价体系构建的思路

(一)构建目标

技工院校教学评价的主要目的是为了促进学生的终身发展,促进专业建设水平的提高,评价工作应树立科学的评价观,关注并尊重学生的个体差异,充分考虑学生个体的学习动态变化及学生之间的差异性,构建以专业、企业、学生为主体,以职业能力与职业素养为核心的多元教学评价体系,体现定量的技能评价与定性的素养评价相结合,技能操作的过程与结果相结合,依托覆盖模块子任务的学习记录评价卡、教师记录评价卡,实现学生学习过程及结果和职业素养表现的记录与评价,并通过建立学生个人档案袋的方式进行管理。

(二)设计要点

1、评价体系要体现岗位技能评价和职业素养评价,两方面相并重

技工院校培养的是面向生产、建设、服务和管理第一线的高素质技能人才,培养的学生不仅要有娴熟的专业技能,而且要具备较高的职业素养。构建评价体系应基于学生全方位的综合性评价,不仅要对学生的专业技能进行评价,还要对学生的学习动机、行为习惯、意志品质、爱岗敬业、团队合作等职业素养进行评价,使岗位技能评价与职业素质评价权重一致。

2、岗位技能评价要体现过程评价与结果评价相结合

采用基于学习卡片的技能操作过程评价与结果评价相结合评价方法,实现对完成模块子任务时操作过程及结果的评价。

成长档案袋可记载学生从一个模块起始阶段到完成阶段的完整过程,记录学生进步的过程、职业能力及素养发展的足迹及其最终发展水平,对学生的自主性、反思能力和实践能力的培养有重要的作用。采用“档案袋”评价方式,记录学生的成长过程,有助于过程性评价。

3、拓展评价主体,实现多方评价

评价体系要体现多方评价即学生自评、组内互评、小组互评、教师评价、企业评价,设定好权重即企业评价45%、学生自评互评15%*3、教师点评10%。

传统的课程评价以教师评价为主,有一定局限性,模块化课程教学评价除了要继续发挥好教师的评价作用外,还应重视企业评价,企业在学生职业能力发展中具有重要的作用。同时应动员学生积极参与评价,达到以评促学的目的,学生是教育的目标与对象,传统评价体系中中学生被动评价,不利于激发学生学习的主动性,新课程评价体系应鼓励学生对自己,对同学,对教师及课堂教学进行评价。各评价主体

从各自的角度对教学进行评价,得出比较全面的评价结果。

4、建立评价标准,实现统一性与发展性

模块化课程岗位技能评价与职业素养评价要有统一的评价标准。技能评价要对操作步骤和结果有评价标准;素养评价要体现对学生素养由低年级到高年级不同时期逐步提升的要求,设置具有发展性特征的职业素养评价标准。

除上述评价内容外,对于学习过程中无法融入上述评价内容的项目,如参赛奖励、违规行为等可设置加分减分项目和标准,核算计入评价结果。

5、评价体系要给予学生评价层级选择权

为使技工院校学生客观地认识、评价自我,在学习中主动调控自己的学习发展动态,设计评价方案时对评价结果可以设置分层目标,允许学生自主选择评价目标层次。学生在模块学习开始时就会制定自己的学习目标,明确自己要掌握的专业知识和技能,要达到的岗位能力标准,从而主动努力达到自己制定的目标层次。实施差异性评价有利于激发学生学习的动力、挖掘学习潜能、改进学习策略。

6、评价体系要体现对团队合作分工的评价及学生对课堂的评价

上述的评价,均是以单个学生为评价对象,在技工院校学习中,还要注意培养学生团队协作能力,这样需要单独设计对团队合作分工的评价卡片。同时为了达到以评促改的教学目的,评价体系中还要设计学生对课堂教学设计及教学效果的评价与建议的评价卡片,以达到通过学生对课堂的评价,促进教学改革的进行,达到教学相长的评价目的。

三、评价结果的使用

学期末,根据学生的各教学模块评价分值及本学期各事项加、减分核算后,确定学生该学期总分值,再折合成学分,确定最终学期评定等级,将评价材料装入档案袋,各学期积累的评价数据作为学生评优、毕业成绩评等及赴企业后定薪定岗提供依据。

四、结束语

本文是笔者课题的研究方向之一,课题以本院成为二元制试点(中职)院校及国家职业技能训练院建设为契机,根据合作企业对冠名班、二元制班的需求,在以电气自动化设备安装与维修专业订单班原一体化课程体系为基础,进行调整建设实施过程中,展开该专业模块化课程体系构建研究与实践,在这一课题研究过程中,建立与模块化课程体系相适应的新教学评价体系,是核心任务之一,因为没有与之配套的科学合理、便于实施的课程评价体系,无论如何优秀完备的课程体系,均很难校验教学成效,也就无从进行专业课程建设的调整。

参考文献

[1]王芳.混合式教学模式下学习评价体系构建与应用——以“计算机应用基础”课程实践为例[J].教育现代化,2019(26):112-115.

[2]刘志平.对分课堂教学模式教学评价体系的构建研究[J].课程教育研究,2018(52):8.

基金项目:新校企合作背景下技工院校电气专业模块化课程体系构建研究与实践

课题编号:JZ20200007