

# 试论高中历史教学中学生批判性思维的培养

巴斌国

(西藏日喀则市第五高级中学 西藏 日喀则 857000)

[摘要]我们每学一门科目都有它的意义和作用,它们为我们日常生活和以后发展做了基础和铺垫,协助我们更好的发展。因此今天我们就来分析一下学好历史的重要性以及如何才能从中更好的培养学生批判性思维。

[关键词]高中历史;批判性思维的重要性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.187

## 前言

历史是什么?表面是记录了以前发生过的事情让我们后代的人了解,但其实只有了解了过去,我们所遇到的事情才能做一个很好的参考在同一个问题上避免犯同样的错误,用其他更好的方法去解决,这样使我们更加有信心和勇气去面对所遇到的挑战。

### 1 历史重要性及如何培养学生批判性思维

#### 1.1 高中学生学不好历史及存在的问题

历史重要吗?当然重要。它记载了中国人如何从最底层剥削压迫到反抗一步步走向名族复兴,创造了我们现在的美好生活。不仅让我们记住现在的一切都是靠他们用鲜血和汗水打造得来的也不能忘记我们国家所遭遇的不堪和耻辱。同时另一方面也告诉了我们不管有多大的困难,那也只是暂时的,只要我们心在一起,团结一致,就能产生不可估量的力量,再大的难也能扛过去。这也是传说中的一根筷子容易折断,但是换成一把筷子就很难折断的道理。也让我们在遇到挫折时鼓励我们,坚定我们的信念,增强我们的勇气,去更好的面对挑战问题。

虽然历史只是用过去的事情让我们了解并作为参考,但是如果我们学好了历史就能悟出来其他道理,所以这种力量是无形之中的,潜移默化地改变了我们的思考方式和解决方法,而至于究竟是给予我们帮助还是带来更多的困难取决于我们每个人如何去理解运用。毕竟每个人的思想是不一样的,不管怎么说我们都有必要去好好的学习历史去了解去感悟其中的奥妙。

既然历史这么重要这么有意义,为什么高中生却学不好或者理解不了呢?我想应该和我们传统的教学方式有很大的联系。可能很多的学生可以得到较好的历史成绩,但是也只是一个分数,他们把这个看成了一个任务,只有分数高了才能考上一个好的大学,才能让老师开心让父母放心,根本不会去想我们为什么要学这门学科,学习历史有什么意义。至于为什么会这样,应该是老师用传统的教学方式,只会按照课本上的念和教学,学生坐着听课后用填鸭式的作业形式去巩固知识,一味的追求书本上的知识点,觉得课本上的都是对的,只要记得书中知识就能取得好成绩,皆大欢喜,殊不知久而久之学生们就会依赖书本上的知识点而失去自己独立思考的能力,无法对其他事物具有自己的怀疑和思考正确性的能力。这是可惜的。丧失了历史学所具备的重要含义。

还有就是正因为老师只会照本宣科,课堂上千篇一律的教学方法和书本上沟满的知识重点,学生们毫无生机的机械的跟随着老师步伐,像一幅幅行尸走肉的空壳躯体,让这门课显得空洞乏味甚至枯燥,很多学生也因为学习压力而产生抵抗情绪,更加不愿意去思考和学习。

## 2 如何培养高中生的批判性思维

2.1 首先我们应该从老师的教学方式下手,不一定要按照书本的知识顺序来。可以根据知识重要性来教学,也可以把知识延伸开来,学生们也就能扩充知识点。也可以让同学们提前预习下节课的内容,归纳总结所认为的知识重点,再查找关于那方面其他的知识点,到下堂课和同学们分享,说完之后不管好与不好都要表扬赞赏,同时鼓励同学们积极参与,过后配合幽默风趣的语言解说,这样不但让学生们更好的掌握知识点还培养了同学们自主学习的能力。课堂氛围也轻松,同学们也有了学习兴致,何乐而不为呢?老师也可以故意说错知识点和写错字来让学生们找出来,让他们知道老师所说的也不一定是全对的,包括对待其他事情也一样,我们要时刻保持质疑态度,要有自己的思考模式,不要别人说什么都觉得是对的,毫无主见。

#### 2.2 多元素的教学解读模式培养

我们的作业和考试题目不一定非要从书本上去找题目,可以多运用点开放性的论述题,比如不平等条约中《南京条约》与《马关条约》对中国有什么影响,以此让同学们谈谈对此的认识和想法,让同学们自由分组,然后举办一个辩论赛,甲方与乙方,老师和部分同学当裁判,让双方轮流阐述彼此的观点,并且可以自行拉票,或者让裁判们点评,最后以投票方式来决定胜负,胜利的一方可以得到奖励,输的一方要进行惩罚。比如用唱歌跳舞或者其他健康的娱乐方式。这样一来学生就会开动大脑,灵活运用所学的知识来说服对方以此获得胜利。同时也培养了同学们的独立思考能力和学习积极性主动性。

### 结束语

我们希望一代学生比一代学生优秀,就应该多多注重各方面的培养,不应该只止于暂时性的学习成绩,那样是没有意义的,我们之所以要学习这么多知识就是要把从中学到的思维逻辑很好的运用到现实生活中,不管在什么时候遇到任何事,我们至少要有最基本的辨识能力,不能人云亦云,同时能够拥有自己独立思考的能力和质疑问题的能力,勇于创新,去创造更好的未来,促进更好的经济社会发展。

### 参考文献

- [1] 马维旦.论高中历史教学培养批判性思维的必要性[J].高考,2019(21):69-69.
- [2] 马靓媛.批判性思维意识在高中历史学习过程中的重要作用[J].山海经:教育前沿,2018,000(012):1-1.
- [3] 周翠霞,梁作福.高中历史教学中对学生批判性思维能力的培养研究[J].中华辞赋,2019,000(006):P.108-109.