

# 初中英语分层教学策略探讨

曹晓梅

(离石区江阴初级中学 山西 吕梁 033000)

**[摘要]**随着新课程教学理念的提出以及落实,在教育教学中更加注重突出学生的主体地位,在教育教育教育教学中面向全体同学,也要能够发展学生的个性。英语作为初中阶段必须学习的科目,也要能够基于学生的实际水平来开展相关的教育教育,但是在实际的教学中可以发现学生,由于受到各种因素的影响会存在一定的差异,为此,这就需要在初中英语教学中根据学生的实际需求开展分层教学,以此更好地提升教育教育效果。本文先分析当前初中英语教育现状,接着提出,初中英语教育中分层教育的具体应用策略,以此更好的提升英语教育教育效果。

**[关键词]**初中英语; 分层; 策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.917

在当前初中英语教育中,如何更好地提升课堂教育效率是一直困扰教师存在的难题,当前在初中英语教育中通过相应的革新可以在一定程度上提升教育教育效果,分层教育教育方式方法在初中英语教育中的应用可以在一定程度上摒弃传统教育教育的弊端,为不同基础的学生设置适宜的学习目标学习内容以及学习方式,从而更好地促进学生的个性化发展,进而促进全体学生的进步,提升初中英语的教育教育效率。为此,这就需要在初中英语教育中在深层次挖掘分层教育理念的基础上,结合学生的实际水平开展分层教育方式方法,从而达到提升英语教育教育效果的目的。

## 一、当前初中英语教育现状

在以往的初中英语教育中教师经过不断的探索对教育教育方式方法进行革新,取得了一定的成果,积累了相关的教育教育经验,在一定程度上提升了英语教育教育效果。但是可以发现在英语教育中有一些因素的影响,还存在很多的问题,并没有真正的意识到学生之间存在的差异,忽视学生所存在的差异,长期采用统一的教育教育方式方法和内容不利于学生学习积极性的提升,最终导致教育教育效率不甚理想。一方面在初中英语教育中以统一式的教育模式在一定程度上拖慢了学习进度,不利于学生个性的凸显,教师在设定教育内容,按照班级的平均水平,由于一部分学生高于班级平均水平,这部分学生在学习过程当中往往会吃不饱,也不能有效的开发学生的学习潜力,而对于中等或者水平比较差的学生,由于对知识掌握消化的速度有限,有时也会存在很难,跟上教育进度的情况,最终影响学生的自信心,成绩只会越来越不理想,最终会失去学习的动力。为此,初中英语教育中要能够认识到统一式的教育模式,并不适合全体学生的进步和发展,这就需要在初中英语教育中挖掘分层教育模式所具有的优势,并结合班级发展的实际情况进行应用,提升教育效率。

## 二、分层教育法在初中英语教育中的应用策略

### (一) 基于学生基础,做好分层

初中英语教育中要能够认识到学生是学习的主体,在应用分层教育法时首先要对学生进行科学合理的分层,以此才能够将分层教育进行落实,初中英语教育中要充分的尊重学生之间所存在的差异,对学生进行科学合理的分组,具体来说,可以将学生分成三个等级,优等、中等和后进生,对于优等的学生要加强其学习难度和容量,促进学习过程当中能够更上一个台阶。而对于中等和基础比较差的学生则需要巩固其基础知识内容,还要引导其具有积极的学习态度,树立学习的自信心,能够更加积极主动地参与到知识的学习当中。通过为学生设置更加科学合理的学习层次,并有针对性的采用分层教育模式能够使得每个学生都能够在原有的层次上有所进步,促进全班学生的提升。

### (二) 导入做好分层,开展分层教育

初中英语教育中为了更好地实施分层教育,也要注重在课堂导入环节实施分层,以往的课堂导入往往是简单直接的导入,做一个简单的回顾,然后就导入新学习的知识内容,但是由于一部分学生由于上节课的知识也没有掌握巩固好,

直接进行新知识的学习会存在一定的难度,久而久之,也就会影响学生对于英语知识学习的积极性。那么在导入环节就进行分层,可以在一定程度上解决以上问题的存在,在课堂导入环节时可以运用衔接的方式对优生进行导入,而对于中等或者是后进生则可以采用多媒体的形式进行导入,从而有利于学生对于知识的巩固和理解。

### (三) 课堂提问中设置分层

初中英语教育中要能够认识到课堂提问也是其重要的部分,在初中英语教育中可以对课堂提问做好相应的分层,由于每个学生的学习基础有所不同,对于知识的认知和掌握情况也会有所不同,如果采用一致的方式回答,一定程度上影响到学生学习的自信心。为此,在初中英语教育中对于优生可以设置一些难度比较大的问题,而对于后进生可以设置的相对比较简单的问题,从而更好地提升学生的自信心,通过为不同层次的学生设置不同难度的提问方式,不但有利于提升提问的质量,而且也能够促进每个学生参与到课堂知识的积极性,强化教育教育效果。

### (四) 课堂评价中的分层,提升教育效果

初中英语课堂教育中在对不同层次的学生开展课堂评价时,也要注重其分层,通过采用多元化,有针对性的评价方式对学生在课堂当中的表现进行评价,更加有助于提升学生在学习当中的积极性,也有助于学生思维能力的发展,对于优等生来说当前所采用的知识内容的讲授已经很难满足学生的需求,这就需要采用分层次的方式基于学生学习高难度的知识来满足这层次学生的成就感,为此,在英语教育中对优等生的评价要着重培养其学习能力,让这部分学生具备更强的自主学习能力和思维能力,从而能够更加自主地涉猎广泛的知识内容。而对于有中等以及后进生来说在课堂评价时则更多的是从知识掌握情况进行评价,并主要是以鼓励的方式进行评价,提升这层次学生所学习的自信心,并具有较强的学习动力参与到知识的学习当中。

## 结语

总之,初中英语教育中采用分层教育模式能够更好地激发每个学生的学习兴趣,让学生更加积极主动的参与到知识的学习当中,也能够进一步提升学生的自信心,让学生进一步认识到英语学科本身所有的魅力和价值。为此,在初中英语教育中还要不断地探索提升学生学习的积极性,根据学生的情况诗意的分层,充分的发挥分层教育本身所具有的优势。在初中英语教育中还要不断地探索分层教育方式方法来应用策略,从而更好地提升教育教育效率。

## 参考文献

- [1]李玮.浅析分层教育法在初中英语教育中的应用[J].海外英语,2020(21):151-152.
- [2]王晓岚.基于核心素养的初中英语分层教育研究[J].科技咨询(科技·管理),2020(07):220-221.
- [3]王新民.初中英语分层教育有效途径和策略[J].英语广场,2020(15):119-121.
- [4]欧娟.初中英语分层教育与合作学习模式探究[J].当代教育理论与实践,2013,5(07):8-10.