

后疫情时代，薄弱学校线上教学的困境和突破口

周茜茜 刘英安

(山东省莱西市第一中学 山东 莱西 266600)

[摘要]疫情结束后，很多学校彻底放弃了线上教学，尤其以薄弱学校为多。这些学校由于各种各样的原因，从根本上排斥线上教学。信息化和智能化是社会发展的趋势，学校不可能置身事外。薄弱学校应该找准智能化和线上教学的突破口，逐渐将学校教育智能化接轨。

[关键词]后疫情时代；线上教学；原因分析；突破口

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1757

近几年来，国家密集出台教育信息化相关政策与规划，强调信息化学校建设的重要性与必要性。《教育信息化“十三五”规划》《教育信息化十年发展规划（2011-2020）》《教育信息化2.0行动计划》《中国教育现代化2035》以及《关于加强“三个课堂”应用的指导意见》，这些文件都明确要求建设智能化校园，统筹建设一体化智能化教学、管理与服务平台。从国家教育政策层面看，智慧校园建设有很好的政策基础，全国各地各学校都应该将智慧校园的探索和研究列入重点工作计划。

从现实情况看，地区发展不平衡性，城乡之间的差别，使学校智能化建设发展极为不平衡。发达地区、中心城市已经实现了智能化校园建设，信息技术与传统教学逐渐开始融合。不发达地区和偏远城镇，仍然处于传统教学时代，智能化程度较低。

一场突如其来的疫情，让线上教学成了没有选择的选择。一夜之间，教育信息化技术在全国范围使用。线上教学是智能化校园建设的核心部分，疫情造成的特殊环境为学校智能化建设创造了一个前所未有的良好契机。但是，疫情结束后，很多地区、很多学校，尤其是传统教学占统治地位的学校，抛弃了使用几个月的线上教学和信息技术的运用，重回粉笔、黑板时代。这些学校多是薄弱学校。现代教育信息技术展示了强大生命力，但是，仍然没有敲开这些学校的大门。

从实际来看，虽然线上教学在破除时空局限、把握学习节奏、整合教学资源等多方面都具有优势，但是，线上教学存在许多不足，如课堂互动困难、硬件和资源支持不足、教学管理存在困难等。薄弱学校很快抛开线上教学，主要原因有三个：一是学校硬件设备跟不上；二是教师缺少线上教学实践，现代教育技术素养不高；三是传统课堂和线上课堂不能有机融合，导致教师难以取舍。因此，在各学校解除隔离，重新开学后，学校和很多老师自然而然选择线下课堂这种使用多年、无比熟悉的模式。

对于传统教学占统治地位的薄弱学校，采用行政命令强制实施线上教学也不现实。线上教学需要一定的硬件和软件，硬件还好说一些，经费到位就可以解决。软件方面，尤其是教师理念和方式方法，就不可能是一蹴而就，只能循序渐进。

一、进行线上公开课

各学校都会进行不同类型的公开课，例如青年教师的汇报课、优秀教师的示范课、骨干教师立标课、老教师的引导课等等。开展这样的活动，学校往往要求相关人员进行课堂实地听课、评课，少则一个年级的同学科教师，多则全校同学科教师和青年教师都要参加。如此大规模的教师活动，耗费人力、物力较大，教师往往出现撞车现象，不少人需要进行调课。

线上公开课可以实现时间和地点的分离，可以有效避免这些问题，增加了其他教师的选择性，利用了其他教师的空闲时间，可以使更多教师参与到公开课活动中。

出示公开课的教师录好课，有条件的可以到录播室录制，没条件的可以使用录像机、智能手机录制。然后，将录好的课放到钉钉群、微信群中，其他教师就可以根据自己的时间节点进行观看和评课。

二、组织各类活动比赛

高中学校每年都会组织各种活动比赛。教师方面的，有优质课比赛、教学基本功比赛等；学生方面的，有歌唱比赛、朗诵比赛等。有些活动必须线下组织，如拔河比赛、跳绳比赛等，有的活动既可以线上组织，也可以线下组织。

线上组织活动跟公开课差不多，也是录制视频、线上观看和评价，都能够充分利用时间，节省开支，减少对正常教学活动的冲击。

三、网上召开家长会

初中、小学的家长基本是在学校周围居住，开家长会较为方便。高中学生家长多数离学校较远，加上现在社会工作节奏加快，多数家长上班时间点较为紧张。一旦开线下家长会，家长需要请假，需要从四面八方赶到学校。使用在线家长会，可以有效避免这些问题。

四、开展线上各类讲座

学校每年都会邀请专家学者到学校进行各种类型的讲座。邀请专家到校讲座，吃住行都需要学校负责，学校需要安排专人接待，需要把教师和学生组织一起听讲座。这样，人力、物力、财力都是一个很大的考验。

五、组织线上调研和评选活动

学校征求意见，优秀教师评选，学生会选举，这些活动也可以线上进行。现在，很多学校每年都会进行这样的活动。线上调研和评选也越来越成为这些活动开展的主要方式。

六、实现分层教学和走班教学

单纯的线下课堂很难实现分层教学，教师在同一节课上不可能准备几份教学设计，更不用说每人一案。线上和线下结合使用，可以有效实现分层教学。教师线下统一讲授，学生线上自主选择适合自己难度的知识和练习，教师进行线上一对一答疑。

线下走班教学受师资和教师影响，在运行中困难较多。线上可以解决走班教学存在的问题。即使在同一教室，学生也可以同时进行不同学科的课堂学习，实现人不走班，课走班。

对于线上教学，薄弱学校的教师和学生受习惯影响，有一个接受和适应的过程。以上这几个方面，简单易操作，线上优势明显，学校可以从这几个方面入手，一是引导教师认识和感受智能化和信息化技术，二是节省时间和成本，逐渐引导学校实现线上和线下的融合，借助现代技术提升教育教学效果，跟上时代前进的步伐。

参考文献

- [1] 疫情时期高校在线教学“湾区模式”的构建与实施[J]. 邹园园, 李成军, 谢幼如. 中国电化教育. 2020(04)
- [2] 混合教学模式的实践教学探析[J]. 方荣辉. 张家口职业技术学院报. 2020(01)
- [3] “互联网+教育”背景下构建高中历史高效课堂的教学策略探讨[J]. 许萍. 课程教育研究. 2018(05)

作者简介:

周茜茜(1986.10-),女,山东省莱西人,大学本科,山东省莱西市第一中学二级教师,研究方向:课堂教学。

刘英安(1971.7-),男,山东省莱西人,本科,山东省莱西市第一中学高级教师,研究方向:课程建设。