

高中物理教学中合作学习方法的实践与思考

朋亚宁

(安庆市石化第一中学 安徽 安庆 246001)

[摘要]合作学习理论从诞生之日起就被广泛运用在各学科的教学之中,尤其是对于需要深度探讨的高中物理教学中,因此,对高中物理教学中合作学习方法进行实践与思考是十分有必要的。本文首先分析了高中物理课堂合作学习教学方式的重要意义,然后分析了高中物理课堂合作学习中出现的问题,最后针对性地提出了高中物理合作学习课堂教学的策略,希望可以为相关教师提供参考价值。

[关键词]高中物理;合作学习;实践研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.618

引言

高中物理的合作学习可以有效地提高学生的学习兴趣和思考能力和讨论能力,进而大幅度提高高中物理教学的效率。虽然迫于部分学习为了响应新课程改革的号召,逐步开展了合作学习的方式,但由于课程时间紧迫,教师也仅仅只做表面工作,教师还是以传统教学方式为主,导致学生学习的积极性不高,也不利于培养学生自主思考的能力和合作沟通能力。因此本文针对高中物理这门课程对合作学习的方式进行深入的探讨,为合作学习在教学中的落实奠定良好的基础。

1 合作学习方法在高中物理教学中的意义

1.1 有利于高中生缓解紧张的学习氛围

由于高中生对于自身未来的目标与眼前的学习任务有了充分的认识,同时也恰逢青春期,其与家长、同学之间的交流也随之减少,当遇到问题时不愿主动寻求帮助,这种长期的紧张学习氛围不利于高中生的身心健康。当教师将合作学习理念融入高中物理教学课堂中后,其能够增加同学之间、学生与教师之间的交流,能够有效拉近教师与学生之间的距离,为学生提供询问问题及分享内心的机会。通过合作学习解决物理难题后,小组内的学生会产生一种自信感与满足感,这种积极的情绪可以很好地缓解学生紧张的心理,帮助学生以良好的心态进行高中物理的学习^[1]。

1.2 有利于丰富高中物理教学的形式

传统的教学形式以教师的“教”为主体,学生只是一味的死记硬背,教学方式方法单一乏味,学生会在学习过程中逐渐丧失学习兴趣,甚至出现抵触心理。合作学习的方式作为教学方式的重大变革,学生们能够切实地感受到教学课堂形式的新颖,崭新的高中物理课堂可以帮助学生们找到学习的乐趣,物理教师也能够逐步丰富课堂教学活动,为构建物理高效教学课堂提供可能性。

2 高中物理教学合作学习中存在的问题

2.1 形式化严重

合作学习理念提出的初衷是为了提高教学质量,但在实际的教学过程中有部分不负责任的教师为了节省时间,不对适合本班学生的合作学习方法进行思考,而是随便找例题让学生进行讨论,对合作学习小组人员安排上也不合理,导致小组合作学习形式化严重,合作学习并不能发挥其提高教学质量的价值,反而会浪费更多的教学时间。

2.2 合作学习过于泛滥

教师在高中物理教学中要适度运用合作学习。高中物理教学中并不是任何问题都可以采用合作学习的方式,教师要根据问题的难易程度进行合理安排。小组合作学习方式过于泛滥的化,会使部分学生产生依赖心理,从而逐渐丧失自主思考的能力,想当然地认为题目可以靠小组内的他人来解决,一方面有悖于合作学习的初衷,另一方面不利于培养学生独立自主学习与思考的能力^[2]。

3 高中物理教学中合作学习的开展措施

3.1 有针对性地、科学地分组

对学生科学合理地分组是保证合作学习顺利开展的前提,教师在分组时要考虑以下几点:第一是合理的小组规模,小组人数尽量控制在2-6人左右,避免因人员过多产生

不同意见的分歧;第二是要确保小组成员之间的差异性,小组成员之间的学习能力、性格特点应有所不同,这样才能够促使小组成员在合作学习时可以取长补短,以强带弱,进而保证了小组成员都能够在学习过程中有所成长;第三是确保小组成员分工明确,在各个小组成员确立后,教师要在各小组中选出组长,并由各小组组长根据对组内成员的了解选取适合自身小组的问题,并在合作学习过程中对组内成员的学习、理解情况进行记录,为物理教师提供真实的小组成员学习情况。高中物理教师通过科学合理地对学生进行分组,可以更加有针对性地调整教学计划,帮助学生们提高物理学习的能力,提升教学质量。

3.2 合理设计学习目标,提高合作效率

在实施具体的合作学习前,物理教师应当根据教学内容与本班学生实际的学习情况来合理设计合作学习的任务、目标,让学生能够结合自身生活经验和已学物理知识来完成合作学习的教学任务。高中阶段的物理学习具有高度抽象性,这需要学生具备逻辑思维来进行分析。当高中物理学习进入到中后期的时候,物理教师可以适当设置一些高难度的题目来深度开发学生的思维逻辑能力,鼓励学生们利用合作学习的方式提升学习质量。在合作学习中,可以让不同的成员对现阶段的小组学习目标表达自己的意见建议,提出自己在现阶段学习中遇到的问题,以及现阶段制定的小组目标是否可以按时完成,再由组长及时反馈给老师,以此帮助教师及时地对教学任务进行完善。

3.3 合作整体与个体两手抓

在合作学习中,部分小组成员可能跟不上小组学习的进度,物理教师在开展高中物理课堂合作学习的前期应当主动询问各个小组长,让组长充分了解各个组员的具体真实情况,同时重点关注合作学习各小组中接受能力较差的学生是否能很好地融入小组学习的过程中,当发现学生有学习进度落后、不愿参与合作学习的情况出现时,物理教师应当及时询问其原因,主动为学生排忧解难,积极鼓励和耐心指导相结合,帮助缺乏学习自信心、学习能力弱的学生主动参与到高中物理合作学习中,进而保障学生整体能够在教学时间内学习到应有的知识,掌握到基本的物理知识^[3]。

结语

总而言之,合作学习的教学方式能充分调动学生学习的积极性,在高中物理教学过程中取得良好的实践成效。广大高中物理教师要积极改变自身传统的教学观念,努力将这一新颖的教学方式融入物理教学课堂中,使学生重新发现学习物理的乐趣。同时合作学习的教学方式还能够有效地改善班级内紧张压抑的学习气氛,进而缓解了学生的紧张心理,使学生在提高学习成绩的同时能够拥有一个健康的心理。

参考文献

- [1]石岩.高中物理合作学习课堂教学策略的实践研究[J].南北桥,2020.
- [2]邱强.合作学习在高中物理教学中的实践研讨[J].国际教育论坛,2021,2(12):140.
- [3]朱鲁鹏.关于高中物理小组合作学习的几点思考[J].东西南北:教育,2020,000(7):0279-0279.