

润物无声 用爱心播种希望

——浅谈初中班主任德育教育工作

李素娥

(广东省梅州市丰顺县丰良中学 广东 梅州 514341)

[摘要]结合初中教学实践,会发现初中班主任往往由科任教师兼任,这就意味着班主任不仅需要开展教学工作,更要兼顾班级管理。在班级管理中,班主任必须树立以德育人的理念,以科学的方法开展有效的德育教育。对于初中生而言,德育至关重要,关乎着学生人生成长关键时期正确世界观、人生观、价值观的建立,但德育教育的成效并不是一蹴而就的,需要班主任将德育理念与策略长期运用到班级管理中。文章分析了初中班主任开展德育的必要性,并提出相关策略。

[关键词]初中;班主任;德育教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.380

引言

在素质主义背景下,德育已经被教育工作者放在了教育的重心,但在初中实践教学,发现许多班主任在中考升学压力下,会不自觉地忽视德育,将更多的注意力专注在学生文化成绩的提升中。德育常沦为形式主义,难以起到德育真正的成效。与此同时,班主任在开展班级管理中,针对德育这块方法也有所欠缺,班主任大多以理论说教的方式开展德育,导致德育成效不足,基于此,班主任先要树立正确的德育理念,认识到开展德育工作的必要性,并以科学的方法开展德育。

一、初中班主任开展德育工作的必要性

(一) 班主任拥有开展德育的契机

班主任相比其他初中科任教师,拥有更加丰富的教育资源和教育契机。一方面,班主任与初中生相处的时间更多,作为班主任,需要了解学生的大致情况,为开展德育奠定基础。另一方面,班主任除了教学,兼顾班级日常管理,而在日常管理中,班主任多了更多开展德育的契机。这就意味着,初中班主任需要在日常教学和管理中,渗透道德教育,这既是班主任立德树人的职责,也是班主任工作的一部分。

(二) 初中生处在人生成长的关键时期

初中生正处在青春期,这一时期的学生相比其他阶段有着鲜明的身心特征,一方面,相比小学阶段的学生,初中生自我认知基本觉醒,不再想依赖父母和教师,而是渴望独立,但又难以做到独立。另一方面,这一时期的学生容易受到外界的影响,他们好奇心重,对世界的认知具有模糊性。基于此,班主任必须抓紧对初中生开展有效的道德教育,引导其在人生成长的关键时期树立正确的道德理念,做出正确的道德行为,这对培养一个有德行的社会主义人才而言意义深远。

(三) 德育是当代教育的重心

近些年,素质主义教育的理念深入人心,按照国家素质教育理念的要求,当代初中教育培养的人才应是德智体美劳全面发展的人才,其中,德育便是人才培养的关键内容。甚至,从某一个角度来看,德育不仅是教育目标中的其中一个体系,德育相对其他教育目标有着更本质的重要地位。教育需要以德育为先,这不仅是当代我国社会主义教育体系下的人才培养公事,以德为先也是中华民族传统思想的核心。

二、初中班主任开展德育工作的有效策略

(一) 将德育落实到日常班级管理中

班主任工作中的一大重心,是要以班规和校规为中心,开展班级日常管理。这一工作意味着班主任要引导学生创造一个良好的学习环境,对教师的教学和学生的日常学习而言意义重大。因此,班主任应该将德育落实到日常班级管理中。班级管理包括班级纪律秩序的管理、学生学习情况态度等的管理、学生之间人际交往情况的管理等,这其中蕴含着大量的德育资源,需要教师不断挖掘,并在班级管理中予以落实。一方面,教师要重视班规,班规不仅是教师开展日常管理的蓝本,也是学生日常行为的参照,以往初中班级班规都是由教师自己制定并在班上颁布,让学生执行。为了优化德育成效,教师要遵循初中生的身心特征,在制定班规方面,应该让学生有机会根据班规开展自我管理。对于初中生

而言,当他们有机会开展自我管理时,往往会被教师的信任和开明所感染,反而提升了自我约束的积极性。教师可以让班级学生分成小组,在班干部的领导下自行制定班规,班主任在这一过程中始终起着引导和补充的作用,但不直接干预和制定。另一方面,当学生在日常班级管理中犯错之后,教师要积极抓住德育教育契机,及时开展德育。例如,班上有学生穿奇装异服来上学,班主任不要动辄责骂,而是可以借此契机,结合班级管理条例,开展德育。教师先要肯定学生爱美之心,但在此期间给学生开展美的教育,让学生树立正确的审美观。如教师可以引导学生设计班服,让学生们理解统一的服装是团结的象征,而不是强行的规则,引导学生从内心深处认识到在学校穿奇装异服而不着校服班服的错误。

(二) 加强德育评估体系,发挥榜样作用

初中生很容易受到周边环境的影响,因此,教师一来要为学生营造一个良好的德育氛围,二来要发挥学生的同伴作用,要以学生中的榜样群体去感染其他学生。基于此,教师可以优化德育评估体系,过去班上对学生德育评估的方式往往比较片面,一般是看学生学习成绩和表现情况在期末颁发三好学生等荣誉称号,然而每个学生身上都有闪光点,教师应该优化德育评估的方法,制定一系列德育荣誉,在班级进行选拔。如班上某学生不爱学习,但在打扫卫生方面格外积极,教师可以将其评为劳动之星,鼓励其他同学都向其学习。教师将不同的德育评估内容一一在班上进行评估,将学生的照片以及荣誉称号对应张贴在班级墙壁四周,时刻发挥榜样作用,营造德育的良好氛围。此外,教师也要积极地树立榜样作用,如班上有学生在教室乱丢垃圾,教师不要一上来就指责,而是可以当着全班学生的面亲自捡垃圾丢进垃圾桶。言教不如身教,教师带头践行道德行为,对学生而言能够在潜移默化中起到极好的德育成效。

(三) 开展丰富多彩的德育活动

班主任也可以开展丰富多彩的德育活动,在活动中引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。班主任要抓住班会课的这一良好教育机会,利用班会课开展丰富的德育活动。例如,在母亲节前夕,教师可以在班会课上让学生设计一个送给母亲的礼物,可以是学生自制的手工贺卡,也可以是学生为母亲写的一封信等。教师通过这些有趣的活动和节日的契机,引导学生学会孝敬父母,学会感恩和回报。

三、结语

初中班主任开展班级管理,需要将德育放在核心的位置。这不仅是班主任作为教师的职责,也是素质教育的要求,班主任开展有效的德育,能够促进学生身心健康成长,提升学生的道德素养,为未来打下良好的根基。在这个过程中,班主任要遵循初中生的身心特征,注重德育的方法。

参考文献

- [1]王欣然.关于初中班主任德育教育工作方法的探析[J].读写算,2020(30):28.
- [2]田湘丽.德育教育在初中班主任工作中重要性的研究[J].华夏教师,2020(20):87-88.
- [3]韩林波.有关初中班主任班级管理工作及融入德育教育的几点思考[J].课外语文,2020(12):141-142.