

现代教育技术环境下小学语文信息化课堂教学研究

黄潇潇

(宜春市上高县学园路小学 江西 宜春 336400)

[摘要]随着现代教育技术的不断发展和进步,小学语文学科的课堂教学模式、教学方法也都有了全新的改变,传统的满堂灌输教学,已经不能很好地满足现代教育教学的实际需要。将信息化教学技术运用于小学语文课堂教学中,有效转变传统教学观念,改革课堂教学模式,创新多样化的教学方法,促使小学语文学科的课堂教学发展质的改变。本文主要针对现代教育技术环境下的信息化教学手法的重要意义进行分析,积极探索出小学语文课堂教学的有效优化策略。

[关键词]现代教育技术;小学语文;信息化;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1559

引言

信息化课堂教学是指教师在教学的过程中,结合现代教育技术手段,以实现教学目标完成教学任务为主要目的,通过不同的方式向学生呈现知识的过程。信息化课堂是“互联网+”教育的体现,结合信息化技术手段向学生呈现完备的知识体系,具有趣味性的知识素材,从而将学生的注意力吸引至课堂上。信息化课堂不仅仅可以优化知识的呈现方式,同时还可以实现智能化课堂管理,对学生的听课和作业情况进行监控和评估,从而打造高效小学语文课堂教学。

一、现代教育技术环境下信息化教学的重要意义

(一) 激发小学生学习兴趣

小学阶段的语文教材中所包含的知识较为枯燥和抽象,小学生们由于年龄因素,自身的自制力和认知能力也都还处于一个成长时期,所以对于语文学科的一些知识学习时往往会出现缺乏学习兴趣的现象,严重的还会导致语文课堂学习注意力不集中。而信息化技术教学的运用,可以有效帮助语文教师创新教学手段,活跃课堂教学氛围,可以将教材中枯燥的知识点变得更加生动形象,有效激发小学生们的学习兴趣,调动小学生们的课堂学习积极性。

(二) 提高教学质量

传统的小学语文课堂教学中,教学方法单一、教学内容枯燥,严重影响了语文学科的课堂教学质量。现代教育技术环境下运用信息化教学,可以有效拓宽语文学科的课时度,简化语文教材中的重难点知识,帮助语文教师解决教学难点,将深奥难懂的教学内容变得浅显易懂,有效扩大课堂教学信息量,增加语文课堂教学容量,提高小学语文学科的课堂教学质量,从而促进小学语文学科的教学发展。

二、信息化教学在小学语文课堂教学中的应用策略

(一) 充分利用多媒体教学,激发学生兴趣

教师在利用信息技术开展教学的过程中,必须要明确教学目标,才能充分发挥信息技术的作用,由于使用多媒体的教学,不仅可以提高课堂效率,同时还可以提升学生的信息素养,但是将其应用在小学语文教学中,要关注到学生的差异性,充分发挥其主体作用。将信息技术应用在语文教学中,其最主要的功能就是创设情境,吸引学生的注意力,培养学生自主学习的能力,这对教师也提出了较高的要求,要求其不仅要提升自己的专业素质以及教学方法,同时还需要熟练掌握多媒体的应用方式,才能将素材更好地融入自己的教学活动中。

例如,教师在讲授小学二年级《葡萄沟》这一课程时,教师就可以充分运用多媒体或者是Flash软件,首先在课堂的识字环节,教师就可以先使用多媒体播放课件,令学生对课文具有一个整体感知,通过此种方式令学生感受到茂密、五光十色等词汇的含义,与此同时,教师可以让学生在课文上标出本节课的自己不认识的字词,并结合课文的内容,讲述对生字词的理解。另外,在本课文中,“葡”这一词的笔画较为容易出错,学生往往无法掌握其实际的笔画写法,因此,为了帮助学生记忆,教师可以运用Flash软件将其具体的写法播放出来,

令学生跟着演示进行书写,有助于加深印象。总之,信息技术是提升小学语文教学的重要途径,但是为了发挥其最大效能,教师不能仅仅是念PPT,学生在讲台下記笔记,而是要创设良好的情境,激发学生的学习兴趣,令其主动参与到学习中。

(二) 实现生本化与信息化相融合,打造高效语文课堂

在新时代的背景下,能充分实现课堂生本化的要求,则能认识到学生则是学习和实践中的主体,应摒弃传统教学模式中的被动式学习模式,鼓励学生和教师进行交流互动,更好地体现出主体的创造性、自主性以及积极性,能有效构建良好的互动性的教学机制。在生本化课堂中,更加重视师生平等对话,有利于养成学生自主学习的良好习惯,有利于学生思想健康发展。在小学语文教学模式创新发展中,教师则应在多媒体教学的基础上,重点落实好智慧化的教育方式,全方位保障实现高效率、高质量的课堂教学活动,保障体现出学生在学习中的主体性地位。

(三) 利用信息化技术,丰富教学内容

小学语文课堂教学中充分结合现代教育信息化技术,为小学生们构建一个学习链接,引导小学生们利用互联网搜集一些相关的学习素材,然后指导小学生们将所搜集来的语文知识素材进行共享,以此来拓宽自己的学习渠道和学习空间,同时语文教师还可以组织小学生们进行实践活动,有效丰富语文课堂的教学内容,从而提高小学语文课堂的教学效果。

以小学语文教材中《只有一个地球》一课为例,语文教师可以让小学生们提前通过互联网来对相关环保问题的素材进行搜集,同时进行材料整理。同时在这节课的教学时,语文教师可以根据班内实际情况来进行分组,要求小学生们通过各种信息化渠道,进行如实的搜集、检索,然后再以小组为单位来制作一份调查报告和建议书,并将这些结论性资料进行归纳整理,在班内进行分享交流。语文教师通过利用信息化技术,有效的锻炼了小学生们的自主学习探究能力,还培养了小学生们的合作学习意识,帮助小学生们实现了自身语文综合素养的提升。

结束语

总而言之,现代教育技术环境下的小学语文信息化课堂教学,首先需要积极遵循新课改教育以及素质教育理念要求,充分尊重学生主体地位,真正的将课堂交还给学生。利用信息化教学手段来为小学生们搭建生动化、形象化的语文课堂教学,激发小学生们的学习积极性,促使小学生可以自主地参与到语文课堂学习中,从而逐渐地实现小学生自主学习意识的培养,进而提升小学生们的语文学科核心素养。

参考文献

- [1] 李晓华. 信息技术环境下小学语文课堂教学模式的创新措施[J]. 中小学电教(教学), 2019(8): 76-77.
- [2] 滕绪艳. 浅谈陶行知创造教育思想在小学信息化语文教学中的运用[J]. 教育信息化论坛, 2019, 3(7): 267.
- [3] 范贞卿. 信息技术在小学语文教学中的应用[J]. 江西教育, 2018(24): 52.