

# 绘本在幼儿园主题活动中的应用

魏胜男

(山东省德州市德城区区直机关幼儿园 山东 德州 253000)

**[摘要]**在我国现阶段的幼儿教育中,主要是以主题活动为组织形式,巧妙地运用绘本可以有效地提升主题活动组织实施的质量和有效提高其教学效率。多年来,我们在幼儿园主题活动中,广泛运用了绘本为载体渗透式开展五大领域课程,促进了幼儿情感的发展是幼儿身心和谐、健康成长。因此,绘本是一种较为有效地主题活动教育资源,在组织与开展主题活动中发挥着重要的教育价值,是有效地开展主题活动的重要形式。所以本文结合主题活动运用绘本的情况进行分析与探讨,使教育同仁更加明确在主题活动中运用绘本的重要性以及具体的策略。

**[关键词]**幼儿园;主题活动;绘本;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1355

现阶段,幼儿园五大领域课程的实施,主要是以主题活动的形式来实施,其中我们广泛的应用绘本使五大领域的课程,实现了有机整合,促进了幼儿身心和谐、健康成长。绘本具有多元化的教育价值,符合幼儿学习语言的心理特点和思维特点,在主题方面,包括社会、艺术、健康、语言、科学五大领域各个方面。在组织与开展主题活动时,我们可以巧妙地运用绘本故事,一方面可以调动幼儿参与活动的积极性,另一方面也可以丰富幼儿的知识,拓宽幼儿的视野。本文结合主题活动中运用绘本的教育实践展开分析与探讨,提出在主题活动中有效运用为本的策略。

## 一、坚持多形式和多角度的原则,有效开展主题活动

在幼儿园组织与开展主题活动时,运用绘本旨在首先要激发幼儿的参与兴趣和满足他们的好奇心。因此教师在选择绘本时,应该关注就是普遍的兴趣倾向,严格的选择绘本素材。为此教师要清晰的了解不同年龄阶段幼儿的阅读倾向。总之教师应该从多种视角进行思考,通过严格的筛选,能够达到教育的目的,确保幼儿全面发展。

例如,以《看!各个角度看名画》绘本阅读为例子,教师就可以开着绘本阅读活动,也可以开展观察名画的活动,引导幼儿从不同的视角,学习观察名画,有效地拓展了幼儿的视野,丰富了绘本的教育内容体现了绘本的教育价值。又如《影子是我的好朋友》绘本阅读活动,我们就可以开展读绘本的活动,也可以开展科学探究活动,还可以开展亲子阅读活动。教师构建一个主题网络图,根据活动的需求,采用不同的阅读形式和组织形式。总之,在主题活动中运用绘本开展各项教育教学活动时,应该坚持多种角度和多种形式的原则,根据不同年龄阶段幼儿的发展需求,采用不同的组织形式使绘本教育价值最大化。

## 二、根据教学实际选择组织形式,有效实施绘本教育

在主题活动中运用绘本,组织主题活动时,既有集体活动,又有区域游戏活动,既可以是小组讨论的形式也可以是个体独自学习,教师应该根据实际情况,选用不同的方式达成教育目标。

例如,在《大脚丫跳芭蕾》为载体的主题活动中,有的教师根据绘本内容,创设了角色扮演的游戏活动,利用游戏的形式,激发幼儿阅读的兴趣,激发他们参与相关主题活动的热情,同时也给他们提供了直接感知和亲身体验的机会,进而使他们在有意义的建构中积累了丰富的感性经验,促进了他们情感的发展。在幼儿扮演其中角色的过程中也增强了幼儿的想象能力和创造能力,促进了他们语言表达能力的发展,促进了其身心和谐、健康成长。在应用绘本开展主题活

动是教师还可以进行信息化教学,利用多媒体教学的形式,展示绘本插图,或者是为幼儿提供更加丰富的教育资源,充分发挥绘本的教育价值,同时也能够挖掘绘本的更加多元的教育价值。例如,《好饿的毛毛虫》绘本故事在主题活动中应用的实践探索中,我们就使用了多媒体课件的形式,为幼儿展示一幅幅动态的画面增强了教学的趣味性,有的教师还会利用多媒体技术把孩子们制作的与毛毛虫有关的手作品展示出来,有效地激发了幼儿的参与兴趣,也使他们更加直观地发现了自己的优势和缺点。

## 三、构建与之相适应的评价体系,提高评价的有效性

在组织与开展主题活动时应用绘本,必须构建与之相适应的评价体系,只有这样,才能够有效地发挥绘本的最大教育价值。

例如,在以绘本故事为载体的主题活动组织与开展的过程中教师使用评价的方式,应该注重于过程,而不是结果。而且教师在评价是应该关注每一个评价对象的整体感受,也就是要考虑幼儿的学习和发展需求。以《大脚丫跳芭蕾》绘本故事教学为例,在组织与开展角色扮演游戏时,教师不应该把幼儿跳的像不像作为评价的主要标准,而是应该更加关注幼儿的兴趣和态度,关注他们是否具有想象力和创造力。这样的评价,更具有过程性,更关注幼儿的感受和发展需要。在主题活动评价方面,我们还要实现评价主体的多元化,即幼儿和家长也可以参与其中,这样避免了评价的片面性以及其具有倾向性。仍然以《大脚丫跳芭蕾》为例,在评价方面有的教师让家长也参与到了评价当中因为有的孩子,可能特别喜欢跳舞,当学习了《大脚丫跳芭蕾》以后,有的家长就会说孩子更加喜欢跳舞了。那么有家长的反馈,教师也可以发现,幼儿通过参与主题活动,获得了丰富的知识同时,也促进了他们情感的发展。

综上所述,在幼儿园主题活动组织与开展的过程中要巧妙地运用绘本故事渗透式的开展五大领域课程,并可以组织形式多样的教学活动。教师通过多角度和多形式的组织与开展以绘本为载体的主题活动可以使绘本教育发挥出最大的价值,并能促进幼儿和谐、健康成长,促进幼儿全面可持续发展。在今后的工作中,我们还将持续开展相关的实践探索,并探寻更加有效的策略。

## 参考文献

- [1] 杨莉君. 用地域资源丰富和拓展幼儿园主题活动. 华夏教师, 2018(35): 56-57.
- [2] 林文花. 针对幼儿园主题活动教学模式的创新研究. 读天下(综合), 2018(15): 16-18.