

# 初中语文读写结合教学的有效途径分析

秦立华

(新疆和田县第三中学 新疆 和田 848000)

**[摘要]** 新课改的全面落实,让教学模式、教学方法发生了改变。在这一背景之下,对广大教师的能力也提出了更为严格的要求。作为一名初中语文教师,应具备较强的创新意识,强化对学生读写能力的培养,从而使学生的语言表达能力以及文本理解能力有所提升。并且,教师在平日里的语文课堂中,也应展开专项训练,提供良好的读写训练环境,使学生对文字更加敏感,在素材运用上更加灵活,实现有效的读写结合。基于此,本文分析了初中语文读写结合教学的有效途径。

**[关键词]** 初中语文;读写结合教学;有效途径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.2001

初中语文教学当中,写作与阅读属于其中的重要构成内容,也是初中生能力与素养的表现。教师展开语文读写结合教学,不仅可以让学生们的阅读理解能力有所提升,同时也可以让学生们积累更多的写作素材,丰富自己的知识积累情况,对学生们的能力提升有着至关重要的作用。但是,当下我国语文读写教学仍然留有一些问题,如读写结合目标不明确、阅读理解不深刻等,这些也限制了学生的能力发展。对此,教师应探寻出一条有效的读写结合路径,带领学生提高自身的学习效率。

## 一、厘清读写关键点,强化读写目标

写作与阅读之间关系的明晰,对于阅读教学的实施以及写作训练的开展,有着一定的作用效果。我国著名学者曾经说过这样的一句话:“绝大部分教师在教学中,会将阅读与写作当作两个独立的教学内容形态,认为二者毫无关联,而且比较注重写作能力的培养,但是写作水平的高低和阅读训练有着直接的联系,教师应认清这一点。”由此可见,语文读写教学的展开,应做到以读促写,运用阅读帮助学生积累写作素材,带领学生们完成更深刻的阅读理解,在增强学生阅读能力的基础上,提高学生的写作水平<sup>[1]</sup>。

比如,在带领学生学习初中语文《春》这篇课文时,教师在课文讲解时便能够从以下两方面着手,即生活观察以及文字体会,使学生获得属于自己的学习素材。教师一方面带领学生在课文中领略朱自清用文字所呈现出花草树木的生命形态。另一方面引导学生走近自然、走近生活,体会春天的生机勃勃。此种方式,不但会让学生深入领会课文内容,同时也会积累到更多写景的素材。此外,教师也可以利用文本阅读的方式,为学生提供一些开放性的话题,以此点燃学生的创作激情<sup>[2]</sup>。

再如,当学习完初中语文课文《月亮上的足迹》这一内容时,教师可以展开“发现月球”主题写作活动,为学生提供联想、创造的平台与机会,使学生遨游在月球之中,想象一下自己在月球太空中所发生的那些奇妙事件。通过此类活动的设计,不仅将原有的写作局限打破,同时也为学生提供了全新的写作思路。

## 二、寻找读写切入点,提高语言表达水平

对于初中生而言,他们在读写训练当中,时常会因为未能熟练运用素材,而出现无从下笔的困境,这也表明学生还未构建出比较健全的语言表达模型。语言表达模型,指的是将文字通过各种各样形式以及技巧进行重新设计。但是,从当下部分初中学生的实际写作水平情况来看,存在写作逻辑性差、文字苍白的情况,在对事物的描绘上也不够精准。为了将上述问题解决,教师在读写教学当中,便可以引导学生构建语言表达模型,使学生理解语言表达的规律,并将情感与文字融合到一起。并且,教师还需寻找读到写的正确切入点,利用文本模仿的形式带入学生走进读写结合教学<sup>[3]</sup>。

例如,在学习初中语文《斑羚飞渡》这一课文时,教师可先带领学生阅读文本内容,之后将学生的多种观点当作切入点,使学生完成课文改写任务。课文改过后,让学生表达出自己的真实想法,阐述出自己笔下斑羚的不同命运。

再如,当学习完《昆虫记》这一课文时,教师便可以为学生们布置读后感或者是心得,使学生根据自己的阅读感想,将所

想所得通过文字描绘出来。通过此种方式,能够增强学生独立表达观点的能力,并让学生的写作水平有所提升。由此也能够得出,初中语文读写结合教学目标的实现,离不开良好教学时机的选择,教师只有选择好教学切入点,才能够提升整体的教学效果。

## 三、运用读写方法论,培养学生语文素养

在初中语文读写结合教学当中,仿写、续写都属于其中常见的训练方法<sup>[4]</sup>。而对于初中生而言,他们已经具备了一定的知识基础,且情感表达上也具有动机,所以教师在实际的教学中,可按照文本内容,带领学生运用多种方式展开创作,提高点学生的核心素养。比如,当学生学习新闻这一体裁时,教师便可以给学生提供一些时事新闻以及热点事件,之后让学生按照某一社会事件完成仿写,让学生的仿写文章,能够在结构、语言、表达上都符合一篇新闻报道的要求。通过此种方式,可以让学生在仿写的过程中,感受到语言构建的技巧,更好的锻炼学生的语言表达能力,使学生在文字运用上更加准确。

例如,在学习初中语文《次北固山下》这首古诗时,教师便可以让学生利用注释对古诗内容有一个大致的掌握。接下来,教师引导学生将古诗扩写成抒情散文,经过合理的想象,将作者当时的所见所闻描绘出来,以此加深学生的理解,并达到读写结合教学的目的。

再如,在学习初中语文《皇帝的新装》这一内容时,课文结尾是一名小男孩将众人的谎言戳破,但是后续如何并没有阐述,留下了很大的想象空间。对此,教师可以利用这一良好教育契机,为学生布置读后续写任务,让学生根据自身合理的想象,结合课文前面讲述的内容以及后续可能发生的事情,最终描绘出一个结局,让结尾与之前的内容巧妙衔接。通过此种方法,可以使学生将自身情感融入读后续写当中,点燃学生的创作激情,并提升学生的写作水平。

## 结语

综上所述,教育事业的革新,让初中语文读写结合教学成了教师首要任务。读写结合教学的开展,不但能够提高学生的写作能力与阅读水平,同时也会帮助学生积累更多的写作素材。而厘清读写关键点、找寻读写关键点、运用读写方法论是语文读写教学开展的有效途径,能够帮助教师提高整体的教学水平。对此,教师应正确认知读写教学的根本,引导学生加入到阅读与写作训练当中,最终促进学生语文核心素养的提升。

## 参考文献

- [1]彭均平.“读写结合”教学模式,构建高效初中语文教学[J].中外交流,2020,27(20):349.
- [2]王军全.初中语文教学中读写结合方式分析与研究[J].中学课程辅导(教学研究),2020,14(2):91.
- [3]孙洪升,苏红.以读促写,融汇共进——浅谈初中语文读写结合教学策略[J].中学课程辅导(教学研究),2020,14(32):74-75.
- [4]梁艺海.以读促写,交融共进——初中语文读写结合教学研究[J].中外交流,2020,27(3):314.