

初中英语阅读教学中学生核心素养培养策略分析

赵术春

(河北省承德市围场满族蒙古族自治县山湾子中学 068457)

【摘要】从教育教学实践来看,核心素养视角下的初中英语教学需要进行更多的改进和提升,尤其是在英语阅读教学方面,教师需要提升学生的英语阅读速度,还需要帮助其及时掌握语言运用能力和思维能力,保证其从整体上提高自身的能力素养。因此,本文将着重以初中英语核心素养为导向,对初中英语教学现状以及阅读教学策略进行分析。

【关键词】初中英语;核心素养;英语阅读;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.831

在学生初中生活的学习中,英语对学生而言是一门比较困难的科目,需要学生进行大量的单词积累和语言练习。阅读这一项更是需要技巧的,往往学生容易在英语阅读中出现问题。教师应当创新自己的教学方法,从传统的教学模式中跳脱出来,改变自身的教学方式,由带有技巧性的教学取代灌输式的讲解,提高学生的学习兴趣,吸引学生的注意力,降低学生对英语阅读的抵触情绪,让学生更好地在英语阅读中提高英语学习的能力。

一、现状分析

经调查发现,以往的初中英语阅读授课活动多数是教师的一言堂。在这一背景下,初中学生普遍被动参与英语阅读授课活动,其学习效果较不理想,学生对英语阅读的学习兴趣也在这一期间逐渐丧失。上述问题严重影响英语阅读部分的教学质量,导致初中学生阅读水平没有明显提升。另外,部分英语教师自身专业素质水平偏低,也是影响英语阅读教育教学工作质量的重要原因。具体表现为:部分教师在英语阅读授课期间未充分发挥自己价值,未给予初中学生正确指导,这就导致初中学生在遇见新的英语语法时,不能及时获取相关信息。这一现象严重影响初中学生的英语学习效率,使其无法准确把握文章的中心内容。教师是英语阅读授课活动中的主导人物,为改善当前英语阅读授课现状,相关教师首先应该做出改变,并采取有效措施优化英语阅读部分的授课活动。

二、策略分析

(一)合理选择英语阅读教学材料

为保证初中英语学科阅读部分的授课质量,教师应该合理选择英语阅读教学材料,对本班学生的英语学习情况进行细致分析,并确保自身授课内容与初中学生的实际阅读需求相符合。该阅读材料准备环节工作的顺利落实,能够有效激发初中学生的阅读兴趣,进而使其英语阅读积极性有所提升。

合理选择英语阅读教学材料能够充分调动初中学生在英语阅读课堂中的主观能动性,符合新课程标准的英语教育要求。初中学生踊跃回答,使阅读课堂的授课气氛愈加理想。英语教师与班级学生的有效互动,也在这一期间明显增多。初中学生在这—优质环境下展开后续阅读学习活动,阅读效果往往更加理想。在有效激发初中学生的英语阅读兴趣后,教师还应该系统化地训练初中学生的英语语法应用能力。该教学环节的顺利完成,有助于初中学生英语应用水平、思维能力的提升与发展。另外,为保障阅读材料的有效性,使初中学生能够在英语阅读中获得更多收获,教师还应该重视课外阅读材料的有效收集与利用。同时,将这些课外教学材料与英语教材有效结合,不断丰富初中学生的英语知识储备量,使英语延伸类授课活动得以有效落实。

(二)积极展开分层式英语阅读授课活动

当代社会,各小学教师在英语阅读授课期间愈加重视初中学生英语学科核心素养方面的训练与指导。在这一背景下,相关教师应该密切关注本班学生的个性差异,使英语阅读授课活动与初中学生的实际需求相符合。对此,英语教师应该在明确自身英语阅读授课目标的前提下,积极展开分层式英语阅读授课活动。经实践发现,英语教师根据初中学生

的英语基础水平,因材施教地展开阅读部分授课活动,授课质量将有明显提升。

(三)引导初中学生养成良好学习习惯

英语教师在授课期间引导初中学生养成良好的英语学习、阅读习惯,有助于初中学生阅读水平的提升。对此,相关教师可以展开任务式英语阅读授课活动,并确保班级学生能够保质保量地完成学习任务。初中学生长期坚持,并认真完成英语教师下达的阅读任务,能够逐渐养成自主阅读等良好的英语学习习惯,其延伸能力也能在这一过程中有所提升。授课期间,教师可以由某一关键点开始,逐渐引导初中学生进行深入思考。这种英语阅读授课方式能够将英语阅读任务细化成各个小部分。初中学生由浅及深地完成各环节学习任务,能够对文章了解得愈加透彻,英语阅读部分的学习效率也能够明显提升。笔者认为,上述英语阅读教育工作的有效开展,能够使初中学生英语探索精神有所提高,英语自主学习能力也有明显提升。

(四)创新教学理念,提升学习兴趣

改变传统、单一的教学理念,是保证学生拥有英语学习兴趣的重要前提。教师在实际的阅读教学中,需要按照内容的不同,制定出合理的、能够被学生接受的方法,以此保证能够营造出具备良好趣味性、积极向上的课堂氛围,提升学生学习兴趣,为培养学生形成良好核心素养提供基础支持。各初中英语学科的阅读教育工作也因此能够顺利展开。利用这种积极有效的方式,能够保证学生独立对问题进行思考,同时也能够锻炼学生的阅读能力,将培养核心素养落到实处。此外,应用这种全新的教学方法,还能够在提升学习兴趣的基础上,帮助学生打好英语基础,使学生的英语知识体系变得更加规范和合理,进而有效提升学习质量。

(五)开展分层模式,实现针对教学

由于各种各样的原因,不同学生在学习同一个知识点的时候,会体现出不同的学习效果。因此,教师若想要保证每个学生都能够真正形成良好的英语基础,为形成良好核心素养提供支持,可以将“分层教学”这一理念应用在实际的阅读教学中,尽量保证每个学生都能够在学习后有所提升,更好地实现培养核心素养的目标。通过这种方式不仅能够保证学生真正学习到符合自身学习要求的知识,同时也能够使学生在反复的练习写作过程中,加深对英语知识点的记忆,实现提升学生英语词汇量、培养学生形成良好英语语感的教学目标,以此保证真正将培养学科核心素养落到实处。

总之,在素质教育背景下,核心素养的培养成为教学的重要目标。初中英语教师要重视学生核心素养的培养,将核心素养培养融入阅读教学,结合学生的学习能力,精心创设情境,精心选择题材,通过分层教学、课外阅读等提高学生的理解能力、写作能力及应用能力,从而有效地提升学生的核心素养。

参考文献

- [1] 罗育珍.巧用阅读教学助推初中英语核心素养[J].数码设计(下),2019(12):113.
- [2] 饶涛娟.基于核心素养培养的初中英语阅读教学策略[J].中学课程辅导·教学研究,2019,13(35):62-63.