

# 提升高三英语教学质量的措施与对策研究

侯刚

(湖北省十堰市竹山县第一中学 湖北 十堰 442000)

**【摘要】**伴随着新型教育课程改革的逐渐深入推行,越来越多的教育教学工作者也已经意识到了新型教育课程改革对于高中英语学科课堂教学活动的诸多要求,新型教育课程改革对于高中英语学科课堂教学活动的影响已经渗透进了各个方面,尤其是针对即将面临高考的高三学生们而言更是如此。然而尽管如此笔者经过大量的研究与调查之后发现现如今依然有一部分高中英语教师没有意识到高三学生的学习需要,也并没有注意到高三学生的学习情况,依然是采取比较传统的教学方法,从而导致高中英语学科课堂教学的效率无法得到有效的提高。高三学生相比于一般的学生而言在学习能力以及学科素养方面均有所不同,高中英语教师也应该意识到高三学生的特殊性,并以此为基础进一步探索更加科学合理的教学方法。

**【关键词】**高中英语学科; 课堂教学; 高三; 教学方法

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.629

## 引言

在高中英语学科课堂教学活动之中也需要高中英语教师进一步研究教学方法以及教学模式方面的改进措施,并以此为基础进一步提高高三学生的综合学习能力以及专业化的学科素养。高三学生将要面临高考的洗礼,并且在备考阶段更加需要高中英语教师安排具有针对性的教学内容、选择具有针对性的教学方法,高三学生的学习压力也比较大,这就意味着高中英语教师不仅仅需要考虑到高三学生的学习情况,也要适当的注意到学生的心理发展情况。高中英语教师为了进一步提高课堂教学的质量与效率的确应该从多个角度、多个方面思考教学方法方面的问题。也正因此如此笔者也将在文章的以下内容中重点分析高中英语学科课堂教学活动的一系列具体教学方法。

### 1. 优化课堂教学的具体目标,合理的安排教学内容

高三学生们经历了几年的高中英语学习之后已经能够意识到高中英语学科课堂教学的相关内容,并且大部分高三学生也都具备了一定程度的英语学习基础。但是这并不意味着高三学生们已经能够完全掌握高中英语学科课堂教学的相关内容,并且高中英语教师也应该进一步优化高中英语学科课堂教学的教学目标,并且进一步培养高三学生的综合学习能力,换言之之高中英语教师不仅仅要在高中英语学科课堂教学活动之中教授相关的课程教学内容,也要充分的培养学生们的学习能力、认知能力以及理解能力,尤其是语言表达能力、作文写作能力、阅读理解能力、词语识记能力、语言感知能力以及英语学科的学习能力。与此同时高中英语教师也要合理的安排课堂教学的相关内容,并且也要具有针对性的为不同的学生安排不同的教学内容,针对英语基础知识比较薄弱的学生们可以重点安排单词识记以及语法学习方面的教学内容,然而针对一部分英语基础比较好的高三学生们则可以安排提升性质的训练内容。比如在学习被动语态这一个知识点时则需要高中英语教师为基础知识比较薄弱的学生们安排被动语态基础概念方面的教学内容以及被动语态转为主动语态的相关知识,然而针对英语基础比较好的学生们则需要高中英语教师安排一部分提升训练,比如主动语态: He bought his children some pens. 转化为被动语态: Some pens were bought for his children by him. 的具体过程以及相关的语法知识。或者是主动语态: He has received the letter. 转化为被动语态: The letter has been received by him. 的一系列知识点等等。

### 2. 立足学生的教学主体地位,进一步转变课堂教学的观念

面对着新型教育课程改革的一系列具体要求,高中英语教师也需要立足于高三学生的教学主体地位,并且站在学生们的立场之上思考学生的学习问题。因此高中英语教师也需要积极的转变教学观念,改变传统的“说教式”或者是“填鸭式”的教学观念,并以此为基础积极的引导学生们参与到高中英语学科课堂教学活动之中。高中英语教师与高三学生之间的“身份互换”也并不意味着高中英语教师变成了课堂教学活动的“被动方”,以学生为主的教学观念主要是

为了激发学生们的学习主体意识,并且引导学生们自主思考相关的学科问题,并且积极的解决自身的学科问题,而不是完完全全的将课堂教学的“主导权”交给学生们。高中英语教师可以积极的与学生们进行沟通与交流,进而真切的了解到学生们的所思所想、所欲所求,进而拓展高中英语学科课堂教学活动的教学方法。高中英语教师也需要充分的尊重学生们的主体意识,在日常的教学活动之中也要为学生们提供充足的自我学习时间,并且在高中英语学科课堂教学的过程中一步一步的引导学生们意识到自身的教学主体地位。比如在学习情态动词的相关知识时则需要高中英语教师引导学生学习情态动词的具体用法。此时则需要高中英语教师立足于学生们的学习情况之上鼓励学生们自主学习相关的学科知识,高中英语教师需要给学生们一定的自主学习时间,帮助学生们学习may、might、can、could等情态动词的具体用法,随后高中英语教师需要引导学生们思考May/Might/Can/Could I keep the book for a few days? Yes, you can. 这一句子的具体含义。

### 3. 创造良好的课堂教学环境,激发学生的学习兴趣

为了进一步提高高中英语学科课堂教学活动的效率,也虚高中英语教师教师在课堂教学的过程中为高三学生们创造良好的教学环境以及教学氛围。首先则需要高中英语教师创造轻松愉快的教学氛围,这主要是因为高三学生的学习压力比较大,并且课业负担也比较重,为了进一步缓解高三学生们的紧张情绪以及焦虑情绪则需要引导高三学生们融入轻松愉快的教学氛围之中。并且高中英语教师也应该立足于学生们的兴趣点,进一步丰富高中英语学科课堂教学活动的教学内容,并且选择学生们“喜闻乐见”的教学内容进一步激发高三学生们参与高中英语学科课堂教学活动的积极性与主动性。在此过程中高中英语教师也要注意维护良好的师生关系,并且平等的对待每一个学生,高中英语教师也要正确的看待学生们的发展与进步,并以此为基础积极的鼓励学生们的学习更多的学科知识。

### 4. 结束语

在高中英语学科课堂教学活动之中需要高中英语教师采取灵活多变的思路,进一步拓展高三学生的学习思维,与此同时也应该进一步激发高三学生们参与高中英语学科课堂教学活动的积极性与主动性,高中英语教师也需要积极的引导学生们融入良好的教学情境之中。笔者经过大量的研究与调查之后也探索出了更为高效、更加科学的高中英语学科课堂教学的相关方法。希望通过本文的研究可以促进高中英语学科课堂教学效率的进一步提高。

### 参考文献

- [1]白静.提高高三英语教学质量的思考和实践[J].中学生英语,2019,000(016):P.117-117.
- [2]王灵[1].新课改下提高高中英语教学质量的策略研究[J].中学生英语,2019(44).
- [3]孙伟.高中英语教学质量提升的创新举措探究[J].读与写,2019,16(013):100,147.