

润物细无声 营造一个温暖和谐的“家”

——浅谈初中班主任管理工作细节

邓云飞

(新田县瑞华实验学校 湖南 永州 425700)

[摘要]随着新课改的推进,使学生在学校能够感受到“家”的温暖,从而更好地投身到学习之中,是学校教学的重点。班主任作为学生成长路上的引路人,在对学生进行管理时,通过科学的管理方式,使班级形成良好的氛围,学生得以健康成长,成为更加优秀的人。在对初中生进行管理时,班主任要明白,初中生处于叛逆期,且心思敏感、焦虑、又渴望独立,所以班主任要根据学生的特点,因势利导,使管理更加有效。本文分析了初中生的心理特点,并探讨班主任在展开管理工作时,使细节落实更加有效的策略,为其他班主任提供见解。

[关键词]初中班主任;管理工作;细节

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.2088

引言

初中生正处于身心快速发展时期,且注重自身的看法。但是,他们又极易受到外界的影响,如在当今飞速发展的时代,他们会受到网络的影响,形成一些不正确的价值观念。所以,班主任要注重对学生的管理,通过科学合理的管理方式,使学生成长在一个良好的环境中,从而形成正确的人生观、价值观,成为一名优秀的社会主义接班人。

一、初中生心理特点的分析

初中生的生理逐渐成熟,进而促进了学生心理的发展,使学生的心理也渐渐成熟,但是,初中生的心理又不完全成熟,他们通常伴随着矛盾的心理,表现如下:

(一) 反抗与依赖并存

初中生多处于叛逆期,他们独立意识增强,渴望脱离长辈的掌控,所以,经常会做出一些违背家长、教师意愿的事情,使自己在行为上,显得像个大人。但是,初中生的心智还比较幼稚,社会阅历少,且学生的经济和生活多依靠家长,使学生对家长和教师有一定的依赖性。这就使学生既渴求独立,叛逆心理强,但是心理并不成熟,且又对长辈具有依赖性。

(二) 开放与封闭并存

心理研究表明,初中生在进入青春期后,内心世界变得丰富,对外在世界的不信任感增多,且不愿意与外界进行交流,经常沉浸在自己的世界之中。但是,初中生对外界又有一定的依赖,渴望得到其他人的关注与赏识,使其他人能够认可自己,这使得学生既封闭自己,同时又想与外界交流。

(三) 成熟与幼稚并存

虽然初中生的心理开始成熟,但是他们在做事时,考虑的并不够周全,讲究哥们义气,所以行为上冲动鲁莽,思想上显得幼稚。但是他们在面对家长和教师时,条理又比较清晰,常常表现出“我是大人”的样子,这显示出了学生成熟与幼稚的一面。

二、班主任在展开管理时,管理细节落实到位的策略

班主任是学生的主要管理者,在开展管理工作时,要依据学生的心理特点,站在学生的角度,设计科学有效的管理方案,进而展开管理工作,为学生营造良好的班级氛围,使学生感受到“家”的温暖,促进学生的健康发展。在细节上班主任教师要做到以下几点:

(一) 端正自身态度,有效进行管理

在进行班级管理时,班主任教师要端正对待学生的态度,通常情况下,班主任教师对待学生的态度,会使学生回馈相同的态度给班主任。因此,班主任在管理学生时,要用谦逊友好的态度对待学生,用认真严谨的态度对待班级事务,使班级的管理工作能够更加细致到位,管理工作也能够更加有效的实施。班主任在展开管理时,要注意几点:

第一,班主任要热爱自身的职业。只有热爱自己的职业,才会用良好的态度对待工作,友好地与学生相处,使学生用同样态度回馈教师,从而使师生之间,建立和谐友好的关系,班主任在进行班级管理时,学生能够服从于管理,从而使管理工作能够落实到位。

第二,班主任在管理学生时,要对学生一视同仁,以平等

的态度对待每个学生。不因家庭条件和成绩,区别对待学生,班主任在管理时,要注重细节,使学生之间互帮互助,也要使学生明白家庭的差距,不代表个人的能力;成绩的一时差距,不代表个人一辈子的差距,使学生的自信心增强,从而更加积极健康地成长。

第三,班主任在解决学生之间的冲突时,要保持公平、公正的态度,在了解具体情况之后,要对学生进行及时的疏导教育,使双方都要进行反思,要意识到自身的错误,相互道歉和解,使问题得已圆满解决。

(二) 完善管理工作,严格要求学生

教师在进行班级管理时,要根据班级的实际情况、学生个性特点,以及教学目标,制定出特色的班级管理制度。根据学生在班级的值日情况、课堂纪律、成绩奖赏等方面的表现,使学生能够遵守班级的规章制度,更好地约束自己,形成个人良好的行为习惯,促进个人综合素养的提升。在进行班级管理时班主任要注重“管”的细节,对那些不服从班级安排、破坏班规、甚至欺压其他同学的学生,班主任要及时制止这些行为,并与学生进行谈话,深入他的内心世界了解他的想法,然后进行教育,这样既保护了学生的自尊心,又使学生意识到自己的行为是不正确的,使学生自觉纠正自身的问题,服从并维护班级的管理。对于容易与其他人产生摩擦的学生,教师在进行教育时,不能用过于严厉的口语训斥学生,首先要关心爱护学生,询问产生摩擦的原因,并引导学生思考,怎样做才能避免摩擦的产生,使学生从根本上改正自身的问题,为班级的荣誉贡献自己的力量,未来成为一名优秀的人。

(三) 注重“管”与“教”结合,形成正确的价值观

对初中生进行管理时,德育教育也是班主任管理工作的重要组成部分。在班级管理中,班主任要想使德育教育更加有效地开展,就要重视以下两点:第一,班主任要定期组织班会,通过特色的主题展开,如社会主义核心价值观、民族文化等等。也可以转变形式,展开辩论会、学生组织安排班会等,通过各种各样的形式,使学生的能力得以提升的同时,思想观念也得以提升。第二,班主任要重视德育教育在学生日常生活的渗透,并与学科教师和家建立联系,共同进行管理,使学生在日常生活中,通过教师们和家长的监督指导,树立正确的道德观,成为一个思想端正的青少年。

结论

总之,班主任在进行班级管理时,要结合学生的实际情况,制定适合学生成长的班规,使班级形成一种温暖团结的氛围,使学生感受到“家”的温暖,从而使学生能够更好地成长。在班级管理,班主任要结合初中生心理特点,保持公平公正的态度,将管理与德育教育相结合,从而使学生能够更好地成长,成为社会所需的人才。

参考文献

- [1] 刘学.春风化雨润心田——谈初中生班级管理中的细节教育[J].天天爱科学(教育前沿),2020(04):144.
- [2] 陈萍.润物细无声 营造一个温暖和谐的“家”——浅谈初中班主任管理工作细节[J].考试周刊,2018(41):177.