

小组合作构建小学语文高效课堂的探究

李欣鸿

(吉林省长春市九台区卡伦中心小学 吉林 长春 130000)

[摘要]随着近几年来素质教育的不断进步与发展,在课堂教学中充分发挥学生主观能动性,引导学生积极参与课堂学习,并且学生在参与学习与互动的过程中,提高学生语文学习能力,这是所有教师所共同探讨的重要话题之一。在教学中,将合作学习理论与语文教学有效融合,其最终教学目的是为了能够构建高效语文课堂,促进学生的综合性发展。

[关键词]小学语文;合作学习;高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.968

随着教学改革的不断推进,新的教学方式逐渐呈现出来了,教师也越来越喜欢运用小组合作教学模式。小组合作学习模式的作用逐渐显现出来,在实际教学过程中,要有效地运用小组合作学习模式,教师需要优化整合当前的小学语文课堂。从而引导每一个学生积极参与语文学习,体会语文学习的真正乐趣,帮助学生奠定良好的语文基础。

一、小学语文教学中合作学习策略发挥的作用和价值

随着新课程改革的不断推动,语文学科教学更注重学生的学习能力,综合素质等到培养。因此在教学中,通过合作学习的方式实施,小学语文学科教学不仅可以促进学生之间的有效互动,还可以有效增加学生的课堂参与积极性。并且从学生角度来分析当前的小学语文课堂教学,教师需要是以学生为主体,要更关注学生自主学习能力的培养,并提高学生的探究思维能力。合作学习理念与小学语文学科教学有效结合,事实上就是给予了学生可以充分发挥主观能动性的学习平台。在当前的时代背景下,合作精神是新时期人才所必备的精神之一。在小学语文学科教学过程中,教师通过引导学生参与合作学习,可以培养学生合作思维,形成良好的合作习惯。当然学生在充分认识自我的过程中,也能够进一步的了解他人,从而有效发挥合作学习的真正作用,这对于青少年的成长和发展都是非常关键的换行

二、合作学习模式在小学语文学科教学中的有效运用策略

合作学习模式,对于小学学生的健康成长,以及语文学科教学的发展都有着非常积极的作用。在小学语文学科教学过程中,教师需要有效地发挥合作学习的真正价值。因此,在实际教学过程中,教师需要从这样几个方面出发:

(一)在课前预习阶段有效运用合作学习策略

在小学语文学科教学中有效的课前预习,是学生学好语文知识的前提。但当前的教育过程中,由于各种因素的影响,学生的课前预习情况并不理想,这也是教师所关注的教学问题之一。当然造成这一现象的因素也较多,有来自学生方面的惰性思维,也有家长方面的监督不利,同时也与教师所设置的预习任务过于单调等因素有关。这也导致了传统的语文课堂教学课前预习来取得良好的效果。因此在预习课程中,教师如果能够有效运用合作学习,并且鼓励学生以学习小组为单位进行课前预习。在此过程中,教师设置科学切具有趣味性的学习任务,就能最大限度地激发学生的课前预习积极性。同时也可以引导学生以小组为单位共同完成教师所设置的预习任务。当然在此过程中教师也可以设置小组监督机制,在这种大的环境影响下,学生之间相互督促,从而有效地进行课前预习。当然其中最为关键的应该是教师所设置的预习任务。例如,学生在学《习海底世界》时,教师就鼓励学生在预习阶段以小组为单位描绘美丽的海底世界,并且让学生进行讨论分析海底世界中有些什么样的事物,和情境。当然,这也是小学学生作为喜欢的一种游戏方式,所有的学生都积极参与大胆想象。在课前鼓励学生以教材内容为中心,进行课前预习,可以让学生对课程的预习产生浓厚兴

趣,位置后的深入学习做好铺垫。

(二)在新课堂教学过程中,有效运用合作学习的作用

在新课程改革环境下,要更加关注学生的合作学习,并且试图让整个教学更具有互动性。引导学生在合作交流过程中,感受到团队的力量,并体会合作学习的魅力。例如,教师在引导学生学习《精彩极了和糟糕透了》时,当然学生在预习时都已经了解了母亲与父亲的教育态度完全不同,甚至形成了较为强烈的反差。当学生初次接触文章时,都持有不一样的观点。在教学中教师为了能够让学生之间进行更好的交流与互动,教师在课堂教学过程中给学生留有充分的思考以及讨论时间。让学生分析自己更支持母亲的教育方式,或是更支持父亲的教育方式,并分享自己的观点。当然在小组合作讨论过程中,许多学生为了能够坚持自己的意见,都积极的发表个人观点。每个学生都积极的发表自己的看法,学生之间进行了激烈的辩论。这种交流与探讨给学生创造了有利的语言表达环境氛围,当然教师需要在学生进行自主表达的基础之上进行适当的引导,让学生了解本节课所要学习的主旨。并让学生明白母亲的鼓励,以及父亲严厉,都是父母对子女最深沉的爱。

(三)发挥合作学习优势,拓展学生学习能力

在语文学科教学过程中,学生的能力拓展是非常关键的,只有如此方能使学生课程中所学的知识逐渐内化,转变为自己的能力及素养。在教学过程中,教师需要发挥合作学习的优势,例如,在引导学生学习《将相和》时,教师通过合作学习的方式进行教学,将学生划分学习小组,并且鼓励每一个小组学生结合将相和中的知识内容分享自己的理解与感悟,并进行适当的创新,最后将这一故事内容以情景剧的方式排练出来进行表演。每个小组成员自由分配所担任的角色,并且每个人都需要拥有自己的分工。在此过程中,学习小组学生各司其职,负责剧本设计,有的负责演员服装道具等。当然学生如果通过合作学习的方式,将教学内容精彩的呈现出来,这也表明学生可以更好地把握故事情节,体会其中的思想情感。

结语

综上所述,在小学语文学科教学中,合作学习模式,发挥着非常关键性的作用。教师要有效地运用合作学习,在学生课前预习、新课程学习以及能力拓展当中的应用价值。从而构建小学语文高效课堂,当然在教学中合作学习可以让学生获取丰富的知识,并且体会到语文学习的真正乐趣。学生在增长了知识的同时,也得到了综合性的发展。

参考文献

- [1] 吴正. 利用小组合作学习构建小学语文高效课堂的研究[J]. 小学生作文辅导(语文园地), 2019(12).
- [2] 罗兰. 浅析如何通过小组合作构建小学语文高效课堂[J]. 百科论坛电子杂志, 2020, 000(002): 346.
- [3] 李年祯. 小组合作, 因材施教——小学语文高效课堂的构建探究[J]. 儿童大世界: 教学研究, 2018, 000(010): P.138-138.