

基于核心素养背景下初中数学高效课堂的构建

周梓金

(湖南省邵阳市隆回县横板桥镇罗子团中学 湖南 邵阳 422201)

【摘要】核心素养在现如今,是新一轮基础教育课程改革的方向,也是教学实践的核心和重点。而核心素养的落实依赖于具体的课堂教学,所以高效课堂的构建在核心素养的背景下变得尤为重要和迫切。基于此,本文将结合教学实践经验,从融入生活元素教学、结合信息技术教学、构建小组合作教学三个维度出发,系统地分析基于核心素养背景下构建初中数学高效课堂的基本方法和具体策略。

【关键词】核心素养;初中数学;高效课堂;构建

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1420

在新课程改革不断推进和素质教育深入发展的今天,培养学生的核心素养受到了广大教师的密切关注,更是成为了教育教学的中心和重点。数学作为初中阶段的基础学科,更是要通过创新策略的实施运用,来引导学生的自主学习,以培养和发展学生的数学核心素养,有效促进学生的全面发展。所以,每个初中数学教师都应当主动地革新思想和观念,主动把握数学学科的核心特征,实现课堂教学方法的创新和改革,让核心素养得到有效地落实和渗透,最终实现数学高效课堂的构建和实施。

一、融入生活元素教学

数学知识源于生活,是对生活中各种数量关系、空间位置关系的凝练与概括,所以将生活元素融入到数学课堂之中是非常有必要的。这需要初中数学教师将生活作为教学的出发点,主动地观察、挖掘和搜集与学生生活经验、实际体验相关联的案例和素材,将其与数学课程知识点有机结合起来,创设出生活化的教学情境,将学生引入到熟悉的氛围和环境之中,缩短学生和数学之间的距离,消除学生对数学的陌生感,使其充分体验和感受数学知识的应用价值和现实意义,提高学生对数学知识的认同程度,进而让学生具备良好的应用意识和能力。

例如,在教授《轴对称》时,本节课程的内容与我们的日常生活有着紧密的联系,对此,笔者融入了生活元素展开教学。课程开始后,笔者先在课程中引入一些生活现象,让学生们结合生活经验对这些现象进行判断,同时,笔者会引导学生结合数学思想来解答知识。在这个过程中,笔者会更多的给予学生们思考的空间,让学生们感受数学与生活之间的联系,体会应用数学知识的意义和作用,之后,笔者还会设置一些问题,让学生们结合已学知识对问题进行探索,进一步强化学生们应用能力。

二、结合信息技术教学

信息技术在教育信息化发展形势下得到了应用和普及,是创新教学方法的代表,将其运用到教学过程中可以直接促进知识呈现方式的革新,还能够突破教学资源的时空限制,有效拓展课堂教学的容量。因此,初中数学教师应当将主动顺应信息时代的发展和变化,不断学习以提升自身的信息素养和教学能力,善于利用现代媒体等信息技术教学来辅助课堂教学,对数学知识进行加工和处理,再以图片、动画、视频、声音等多种形式呈现出来,创设直观且形象的教学情境,调动学生多重感官参与,促进学生思维的过渡和转化,从而不断优化学生的感性认识和体验,让学生的数学核心素养得到发展和提升。

例如,在教授《全等三角形》时,本节课程的内容是学生们第一次接触全等三角形,对于刚刚接触全等三角形图形

的学生而言有着一定的难度,对此,笔者结合信息技术展开教学,降低学生们学习难度。首先,笔者利用信息技术为学生们展示了几组图片,通过图片介绍全等三角形的结构,让学生们直观了解到等腰三角形的特点,随后,笔者再借助信息技术的辅助功能,对本节课程的内容进行详细的讲解,有了信息技术的辅助后,学生们对本节课程的知识理解的更加快速,学习热情也有了显著提升。

三、构建小组合作教学

小组合作符合新课改的理念,是以学生为中心的教学策略,充分突出学生的主体地位并发挥集体的智慧和力量,促进学生间的共同发展和进步。所以,初中数学教师便需要对班级内学生展开全面且深入地了解,把握他们的具体学习、发展情况,基于此来将全班的学生分为4-6人一学习小组并明确每个学生的职责,保证每个学生都能有自我表现和参与的机会;随后教师则需要向学生提出问题或者发布任务,鼓励和引导学生进行小组间的沟通、合作与交流,实现相互之间观点的碰撞和思维的交汇,从而优化学生学习的过程,有效培养学生的核心素养。

例如,在教授《整式的乘法》时,本节课程笔者实施了小组合作探究法展开教学,首先,笔者利用课前准备时间对学生们的学习情况进行了解,并根据学生们学习水平将学生们分成多个小组。然后,笔者再带领各小组学习本节课程的知识,在学习过程中,笔者会布置一些探究任务,通过任务来引导学生们讨论,在学生们讨论的过程中,笔者则会在班级中巡回,观察学生们的讨论情况,待学生们完成讨论后,笔者再让各小组派出代表展示自己的探究成果。

总的来说,在核心素养的背景下来构建高效的课堂教学,既是培养核心素养的方式,又是提高教学质量的有效路径。所以,身为初中数学教师,我们必须掌握足够的理论知识和强大的人格魅力以及高水平的教育素养,把握新课程改革的创新思想和观念,结合现实学情来推进融入生活元素教学、结合信息技术教学、构建小组合作教学等策略的实施和运用,从而建构科学稳定的教学模式,让数学核心素养得到落实与渗透,充分展现出数学学科的育人功能,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]何小兰.浅谈初中数学教学中如何培养学生自主学习能力[J].试题与研究,2018(36):90.
- [2]曾纪林.基于小组合作学习的初中数学教学课堂构建探究[J].读写算,2018(36):158.
- [3]李全法.启迪智慧,方法多元——谈初中数学课堂的高效教学[J].数理化解题研究,2018(35):41-42.