

# 对初中语文教学中多元化教学方法进行探讨

尚宏莉

(林西县实验中学 内蒙古自治区 赤峰 025250)

**[摘要]**新时期,初中语文课堂教学活动的安排上要注重学生在课堂的参与程度,能够激发学生在语文课上的学习主动性,注重学生自主学习、探索学习的学习过程,强调增强语文课互动性和体验感,通过多元方法让课堂氛围变得更加和谐高效,进而提升学生的综合素质,让语文课堂变成启迪智慧的地方。

**[关键词]**初中语文;多元教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.2004

## 引言

传统的教学理念不断地暴露出其教育弊端,并且已经不能适应时代发展的需求,新的教学理念下,教师应该做到以学生为本,学会运用各种教学法提升学生在语文课互动性和参与度,构建高效的语文智慧课堂,以促进学生全面发展为目标。

### 一、初中语文教学现状分析

在初中教育中,语文学科故事性较强,内容丰富,比较容易吸引学生。但是,初中语文的教学中存在着诸多问题,比如,课堂教学氛围沉闷,课堂师生之间的互动性有待提升,教师课堂主导内容过多,学生参与度不高。课前教师通常会将所有需要学生掌握的知识准备在教案中,在课上时“全盘托出”,学生只是机械的进行吸收和记忆,这个过程中学生思考和探索的内容比较少,这种教学模式使得本可以有趣的语文知识变得乏味。学生上课的时候提不起兴趣,对话和探索的过程太少,参与度和互动性低下,最终导致了课堂效率变得很低下。

在这种情况下,教师就应该努力求变,思考效率低下的原因,回顾新课标改革的教学目标,注重对核心素养的培养,创新自己的教学模式,让语文的趣味性得到更加充分的展示,让学生增加学习积极性,提升课堂互动频率和课堂效率,增强课堂的体验感,注重学生对探索过程的体验。教师可以通过问题引导教学法增强师生之间的对话,通过小组合作教学法提高学生之间的互动性,可以将信息技术和多媒体影音设备等硬件融入教学中提高课堂的活跃度,这些新的技术和方法很符合初中生的心理特点,并且能够提升学生思考能力,培养学生好问的学习习惯,让他们在课堂的学习中跟着问题走,调动他们课堂参与的积极性。

### 二、初中语文课堂教学活动安排策略

#### 1. 利用整本书阅读教学方法,培养学生阅读和写作能力

整本书阅读的最大优点之一是能够使阅读变得更有完整性。现在的初中语文教材经常会有某篇文章取自某篇报道或者名著中一个故事片段的现象,教师在上课讲解和学生在这部分学习的时候,学习的内容只能局限在这一部分。然而,对于写作来说,这是远远不够的,要想让学生写作的素材更加丰富,教师需要引导学生通过大量完整的阅读的方式积累知识和素材。

在初中七年级教材《阿长与〈山海经〉》这一课文的教学过程中,学生通过自己的阅读和教师的讲解对这些鲁迅回忆的人物有了一定了解,但是只通过这篇课文对于《朝花夕拾》这本回忆性著作的了解毕竟是有限的,为了写写作素材积累上更加科学完整,教师就必须引导学生围绕这一著作进行全面的课外阅读,对鲁迅的回忆录进行更细致的了解。否则的话,当以后学生在写作中运用到鲁迅和这本著作相关素材的时候就不能有准确完整的表达。所以教师在完成课堂教学之后,还应该引导学生对《朝花夕拾》进行完整的阅读,进行课内外阅读的结合,以课内阅读为切入点,引起学生的兴趣,以课外阅读为拓展,辅助课内阅读的理解,扩充学生的知识面,帮助学生积累写作素材。

#### 2. 巧妙利用提问教学法培养学生思考和笔记的学习习惯

课内教材的充分利用能够帮助学生形成良好的笔记和思考习惯,对于课内精讲内容,在阅读之前教师可以先进行问题切入,让学生在课文预习阅读的时候跟着问题走,这样在阅读课文的时候就能不断地思考问题,并且对思考的答案进行勾画和记录,整个过程不断重复就能让学生形成良好的阅读习惯。举例说明,在初中语文课本中有一篇课文《沁园春 雪》,在这部分内容的教学中,教师可以结合教学内容和学生情况提出一些问题:《沁园春 雪》这篇词是作者在什么样的背景下写的,结合当时发生的历史事件分析一下作者的情感?通过这篇词的学习,大家对于毛主席有怎样的了解,觉得他是一个有哪些优秀品格的人?大家还知道哪些毛主席的作品,可以搜集一下,结合历史背景进行学习?让学生在阅读的过程中从教材中找出相关的问题答案,或者根据书中的提示进行思考、总结和记录。经过长期这样的训练就能形成良好的思考和笔记的阅读习惯。

#### 3. 充分利用信息技术,提升学生课堂学习体验

在初中语文课堂中,充分利用信息技术可以提高课堂体验感。对于初中语文来说,教学一定不能脱离教材,教材是基础,一切的拓展都要以教材为依托。在这个前提之下,我们就可以利用信息化和互联网充分的挖掘教学资源,互联网的时代让这一操作变得更加简单,通过对资源的线上线下结合,更加高效的给学生传递信息,让学生视野变得开阔,让学生在学的过程中体验到更多有趣的知识。教师在利用信息化手段整合教学资源的时候,可以考虑年级的高低让学生自己利用网络收集课堂材料,让学生通过自己的动手动脑掌握利用互联网的技能,让学生对于课堂的参与程度更大,教师要将自己在课堂中的角色淡化,让学生在课堂的信息反馈和交流中占据更重要的角色。在信息技术的参与下,学生对于问题的发现,问题的提出和解决能力都会有很大的提高。

举例说明,在进行《大自然的语言》这一课程的学习的时候,教师就可以利用信息手段收集自然界中比较有趣的声音,在课上进行播放,还可以调动学生一起进行收集,让收集的课堂素材变得更加丰富,在信息技术的参与下,学生能够在了解大自然的时候有更多的更接近真实的感受,这种感受和体验是教师单纯的讲解所无法传达的。通过教师和学生一起的努力将课堂流畅进行,这样的参与会让学生更加有成就感,进而鼓励他们更加积极地参与到课堂中去。

### 三、总结

初中语文教学中融入问题引导教学法、整本书阅读教学法和信息技术等方法可以有效构建语文高效课堂,让初中语文课堂的互动性、活跃度、参与度、体验感等都有一个质的提升,进而提升学生个体的综合素质。

#### 参考文献

- [1]王丽萍.初中语文多元化教学方法应用探究[J].甘肃教育,2020,(7):68.
- [2]黄华.关于对初中语文教学中的多元化教学方法进行探讨[J].考试周刊,2017,(59):50.