

基于小学数学核心素养的阅读实践研究

张建春

(文水县西城乡西城小学 山西 文水县 032100)

【摘要】现如今,随着我国教育业的快速发展,小学数学阅读越来越受到关注。在核心素养理念指导下,只有提升学生的数学阅读能力和素养,才能强化学生对数学知识的内在含义以及不同知识点之间的内在逻辑关系的理解和领悟,这对学生树立良好的数学思维具有重要的意义。因此,在教学过程中,教师要结合实际教学需求以及学生的不同特点,创新教学模式,更新教学观念,对学生的数学阅读能力进行强化训练,从而促进其数学核心素养的综合提升。

【关键词】小学数学; 核心素养; 阅读实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.468

引言

阅读是人类社会进步和发展的一项重要活动,也是人类社会获取知识的重要手段和感知世界的重要方法。培养小学生阅读数学的能力,关系到学生数学知识的获取能力和良好数学思维习惯的养成,是学生学好数学、用好数学的基础和前提,所以数学教师在教学实践中要找准时机,积极创设有针对性的阅读教学内容,培养学生阅读数学的基本素质和能力。

1 小学数学阅读能力的培养意义

在新课程标准的要求下,阅读能力的培养成了当前小学数学教学的重要任务。但由于传统教学观念的影响,小学阶段的阅读能力培养仍然以语言类的学科为主,许多小学数学教师没有认识到培养小学生阅读能力的重要性。事实上,阅读能力是数学学习中必要的要素,学生只有具备一定的阅读能力,才能深入准确地理解各种数学概念、定义,提高课堂学习的效率,加强对数学基本知识的掌握,打下坚实的数学知识基础。

2 小学数学阅读的现状

2.1 忽略了学生主体作用的发挥

新课程改革提出,教师要让学生作为教学活动的主体。目前来说,在小学的教学中,学生的主体作用没有得到充分发挥,教师在教学活动中发挥着比较关键的作用,学生要按照教师的要求来学习,灌输式的教学现象仍然存在。

2.2 数学语言理解能力比较低

数学语言是为了表达数学关系,因此在数学语言设计的时候,会尽量避免出现一些歧义,让描述更加精确。但是这就对理解能力提出了非常高的要求,学生在阅读的时候,需要对数学语言有一个明确的认识,不仅如此,随着学习的进行,学生需要知道数学语言之间的逻辑,这样才能够帮助学生捋顺其中的含义。然而在小学阶段,学生的思维方式更加倾向于直观思维,所以对于抽象的逻辑概念理解能力不足,这才造成了当前学生对数学语言中的逻辑理解出现了问题。尤其是当前很多数学概念之中,为了将一个概念表达充分,会进行大量的解释说明,这就需要数学教师有耐心地引导学生,帮助学生及时梳理其中的数学逻辑。因此在语言表达上,会尽量使用一些精确且全面的描述,这就导致了大量的数学概念会出现非常拗口的情况,这些情况对于学生来说,理解过于吃力,且非常枯燥,因此学生主观意愿上对于这方面的认识存在不足,这就造成了当前的学生阅读能力提升较为缓慢,加上学生对数学概念的理解比较困难,对于数学阅读中出现的数学问题缺乏足够的耐心。

3 提升小学生数学阅读能力的有效策略

3.1 激发学生的阅读兴趣

随着课程改革的深入,让学生具备学习兴趣是教学中非常重要的内容,因此在小学的数学教学中,教师只要让学生能够对数学产生兴趣,就能保证学生的阅读能力进行提升,而且随着学生阅读能力的提升,自然能够更好地对数学问题进行学习,提升学生对于学习的兴趣。因此在目前的教学中,教师可以通过以下几个方面来提高学生的阅读兴趣:首先是创设情景,随着当前教学的深化,教师在教学中,可以采用创设情景的方式,让学生逐渐建立起自己相关的学习兴趣,并结合情景,主动地去阅读和理解数学。第二是使用课件,随着信息技术的发展,互联网有很多教材,例如,在四个混合操作的过程中学习,学生需要掌握订单,所以老师可以找

到一些相关视频,让这些算术符号拟人化,让学生理解这些符号运算的顺序,理解其中的含义,然后学习概念。随着这种学习方法的不断深入,学生对这方面的理解自然会有很大的提高,可以有效地增进学生对这方面知识的理解,在学习过程中逐步培养学生的阅读能力。

3.2 利用图文优化阅读

数字、符号、图形是数学知识的主要表现形式。但是这些表现形式具有一定的抽象性,对于刚刚接触数学知识的小学生来说具有一定的难度。因此,在数学阅读过程中,要对相关知识进行转化,使其以更加形象化和具象化的形式进行体现。这样不仅能降低数学知识的难度,符合学生的认知规律,而且还可以让学生更加直观地进行数学阅读,促进对数学题目的深化理解。

3.3 拓展学生的数学思维

在培养学生阅读能力的过程中,教师要引导学生拓展思维,帮助他们改变过于被动听讲的学习方式。因此,小学数学教师要尽量避免直接讲授知识,而是要用启发性和引导性的方式,激活学生的思维,促使他们主动地获取和处理阅读信息,以此锻炼他们的阅读能力。在中低年级的数学教学中,经常会遇到一些对话式、图表式的数学问题,在讲解时,教师可以先让学生自主阅读题目,让他们说一说,自己从题目中读到了哪些信息,学生可以自由表达看到的内容,包括文字、数字、对话内容以及图上画出的信息等,学生的表述可能不够全面,缺乏条理性,但教师必须让学生经历这种发现信息的过程,提高他们通过阅读获取信息的能力。接着,让学生思考要解决的问题是什么,根据问题来思考题目中哪些信息是有用的?哪些是无用的?各种信息之间有什么联系?教师要引导学生的思维发展,使他们经历一个获取、筛选、分析和运用数学信息的过程,以促进他们阅读能力的发展。

3.4 教授学生数学阅读的技巧

在阅读数学知识和题目的时候,会有一些简单省力的技巧,对提高学生的阅读能力起着重要的作用。教师应该根据中低年级的数学教学内容总结一些数学阅读技巧,从而提高学生的阅读效率,帮助学生在数学学习中节省精力和时间,降低数学阅读的难度,提高学生学习的信心。

结语

总之,数学是义务教育阶段的重点学科,也是很多小学生学习中的难点。一些学生之所以数学学习成绩差且提升困难,与自身阅读数学的能力较弱有很大的关系。因此,数学教师要提高阅读教学的重视程度,找准时机对学生阅读数学的能力进行培养,提高学生在数学阅读中捕捉信息、寻找隐含条件、归纳总结等方面的阅读素养,这样学生才能更好地理解数学、学好数学。

参考文献

[1] 陈生平. 提高小学生数学阅读能力的教学研究[J]. 华夏教师, 2019(2).

[2] 张小. 阅读在数学教学中的作用及价值[J]. 学周刊, 2019(16).

作者简介:

张建春, 出生年月: 1979.01.14, 性别: 女, 籍贯: 山西省文水县南街村, 2011年01月毕业于太原师范学院汉语言专业, 职称: 中小学二级教师, 现从事小学数学。