

浅谈初中英语阅读有效教学研究

祁雅兄

(青海省都兰县第一中学 青海 都兰 816199)

[摘要]在阅读过程中,学生对书面信息进行分析 and 评价,是学生获取知识、理解和交流信息动态的主要手段。中学英语阅读教育可以提高和锻炼学生的交际能力。在中学阶段,学生不仅将小学学到的英语知识作为学习的基础,而且还为高中更复杂的英语学习做好了准备,这有助于学生建立词汇和发展阅读技巧。教师需要了解学生的心理特点,根据学生的兴趣爱好制定教学方法,以提高学生的学习效率。学生必须始终遵循老师的节奏和重点,以避免知识中断现象。

[关键词]初中英语; 阅读教学; 教学模式; 策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1940

引言

阅读理解模块是中学英语教育的重要组成部分,良好的阅读理解教育可以提高英语课程质量,增加学生的学习兴趣,同时对培养学生思维品质起到重要作用。中学英语教师需要随着时代的变化创新教学方法,注重培养学生的英语阅读能力。在进行中学英语阅读理解教学时,要注重教学能力,为学生分析文章的内容,让学生理解文章的意思,提高学习效率。

1. 初中英语阅读存在的问题

现阶段中学英语阅读教学存在诸多问题。教师培训重在培养听写能力,而忽视学生的阅读发展。中学生相对年轻,自控能力不强,很难积极阅读和研究辅导材料,而且离提高英语水平还差得很远。

1.1 学生层面的问题

从学生的角度来看,中学生相关知识较少,词汇记忆和理解能力较低,极大地影响了他们的英语阅读能力。许多中学生在小学学习英语时基础较差,教师从中学一年级开始教授英语,但英文和中文不一样。对于一些初学者来说,英语相对困难。如果教师不能及时帮助学生学习英语,学生会对英语产生负面反应,从而影响中学生学习英语的兴趣。学生词汇阅读能力的缺乏影响了他们的整体阅读能力。在课堂上,呈现出大多数教师在教学和学生倾听的情况,学生的思维无法有效发展,只能根据教师的课堂阶段进行。

1.2 教师层面的问题

在中学英语阅读过程中,教师是引导学生阅读的主要角色。可以帮助学生不是被动地阅读英语,而是被动地接受英语教育,实现学生的自学。中学教英语阅读是一门枯燥而独特的课程。素质教育改革以来,许多中学英语教师改变了教学方式,但还没有得到全面落实。在中学英语阅读中,很多教师直接将文章的词汇、语法、主题标记出来,然后传给同学,而不是通过学生自主阅读的过程教学生找到文章的主题。

2. 有效的中学英语阅读策略

2.1 结合问题扩展阅读

利用标题中的相关信息进行有针对性的扩展阅读,更有助于识别文章要求。密切关注文章标题以进行扩展阅读可以在学生积极尝试和筛选时增强感知。阅读前,结合文章标题,猜测作者的主要内容和主要观点,带着自己的想法进入阅读。从问题中找出有效的词汇信息,结合阅读思维导图,对目标有理解和意识,让学生主动发现相关的、即时的信息。句子提取方法可以通过引导学生对文章主题的总体思路进行综合思考和研究,从而找到每个段落的中心句,扩展认知知识。

2.2 有效信息筛选快速默读

默读具有快速的特点,这种方法适用于测试阶段。快速浏览阅读可以帮助学生理解文章呈现的要旨,更好地主动调整相关策略和方法,形成正确的阅读感知方式。鼓励学生根据这些词汇跳过阅读,并使用联想的方法将这些信息组合成特定的句子,以加深学生的理解。为了克服重读的坏习惯,学生应该在速读的基础上,对文章表达中可能出现的相关内容进行综合分析,以提高他们的深度感知。通过快速安静地阅读这些有效信息,学生可以在主动感知中形成更有效的理解方式。

2.3 培养学生的英语知识和技能开阔视野

阅读主要是为了娱乐和获取信息。如今,学生获取知识的渠道越来越多。学生不仅可以在课堂上学习英语,还可以通过英语报纸、英语综合教材、其他英语教材和课外书籍,或观看英语电影和视频,更生动地学习英语。因此,中学英语教师应灵活运用多种教材进行英语阅读教学。目前,中学英语阅读内容非常简单易懂,语言简洁明了。此外,当学生阅读更多材料时,他们的词汇和语法水平会提高,从而显着提高他们的写作技巧。

2.4 选择好的阅读书籍提高阅读教育的质量

学生在阅读英语的过程中,学生阅读的书籍有限,并且学生读的都是一写比较有趣的书,这些书的内容很简单,学生无法从中学到知识,也无法提高学生的写作能力。因此,教师应确保学生选择和阅读好书。这样可以提高学生的阅读质量,提高学生的沟通和写作能力。学生的阅读目标非常重要,教师需要找到好的材料供学生阅读。读的书越多,视野越宽广,能看懂的越多,积累的词汇量越多,文章质量才能越写越好。

例如,学生读书时,要有选择地阅读,少读或不读对他们没有帮助的书。应该主要阅读老师推荐的书籍,这样才能提高自己的写作能力,发展自己的写作核心素养。在教师向学生推荐书籍时,应该以学生的兴趣爱好为出发点,提高学生的阅读兴趣,提高阅读质量。一本好书可以提高学生的综合素质,学生读得越多,对英语知识点的熟练程度就越高。因此,教师应引导学生多对读,培养学生的阅读习惯,以提高学习效率和课堂质量。

结束语

综上所述,中学英语阅读理解各项规律的指导和应用,是基于加强和扩大中学生英语阅读需求的主动意识,鼓励学生进行阅读理解,并将其视为自我提升的需要。多元化阅读可以改变学生被动阅读的尴尬局面,在深度理解和感知过程中提高综合阅读能力水平。在中学英语课程中,教师要想更有效地进行阅读教育,就要改变中学英语教育的传统落后观念,深入贯彻以学生为中心的教育理念,积极引导中学生自主阅读英文文章,突出学生身份的主要文本,逐步提高中学生的英语阅读能力。此外,还可以开展英语阅读理解评估活动或利用先进的多媒体设备播放中学生英语阅读材料,激发学生积极阅读的积极性,克服英语阅读理解困难,逐步提高中学生英语阅读能力。

参考文献

- [1] 吴凯. 浅谈初中英语阅读教学研究[J]. 东西南北: 教育, 2020(1): 0024-0024.
- [2] 陈玉洁. 初中英语阅读教学存在的问题及策略探究[J]. 教育研究, 2020, 3(5).
- [3] 丁旭. 新课程背景下初中英语阅读教学研究[J]. 新东方英语(中英文版), 2019, 000(011): 17-17.
- [4] 成文. 以学生为中心的初中英语阅读有效教学研究[J]. 淮海工学院学报(社会科学版), 2011(11).
- [5] 陈玉洁. 浅谈初中英语教学中的阅读教学[J]. 教学论坛, 2017(13).