

在研读语篇中实现英语学科的育人价值

许世庆

(合肥一六八中学 安徽 合肥 230000)

【摘要】自从2014年国家启动新高考改革试点以来,新高考一直备受学生和社会各界的关注。新高考“新”在什么地方呢?除去参加新高考考试科目的组合模式不同,还有很重要的一点,就是新高考立足全面发展育人方向,加强德智体美劳全面考察,充分体现立德树人的时代特征。因此,要落实新高考理念,教师在教学过程中就要力争做到德育的渗透,注重学生的全面发展,尤其是道德品质的养成。本文拟从语篇研读切入,尝试探索在英语教学中如何实现英语学科的育人价值。

【关键词】语篇;主题;写作方式;逻辑关系;学科育人价值

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.290

引言

《普通高中英语课程标准》指出,普通高中英语课程是高中阶段全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务、发展英语学科核心素养、培养社会主义建设者和接班人的基础文化课程。英语学科核心素养是英语学科育人价值的集中体现,是学生通过英语学科学习而逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力。英语学科核心素养除了包括语言能力、思维品质、学习能力以外,还有文化意识。文化意识的培育有助于学生学会做人做事,成长为有文明素养和社会责任感的人。(教育部,2020)

本文以北师大版高中英语教材模块五第15单元第3课 Teachers为例(这一课包含了两个语篇My Teacher 和My Student),试从what、why、how三个方面回答作者通过这两个语篇想要达到什么样的育人目的,以及如何实现语篇的育人价值。

一、语篇研读之一:What are the two passages about

在My Teacher这个语篇中,学生Graham用两个例子来说明他如何在Mr. Jenkins的教育下由学困生转变为有学习目标的人,甚至还走上了科普的职业道路。读者在两个例子中能充分感受到Mr. Jenkins的循循善诱在Graham身上产生的奇妙的化学反应。

在My Student 这个语篇中,第一段Mr. Jenkins通过两个例子回忆了Graham由一名学困生到一名科普工作者的巨大转变,展示了他化腐朽为神奇的教育智慧。第二段表达了他对学校教学面临的挑战的担忧;第三段写出了他对教师职业的一些看法。读者可以从这三段的三个层面立体地感受一名教师对自己学生的爱、对本职工作的爱和对伟大的教育事业的爱。

二、语篇研读之二:Why are the two passages written

第一个语篇从Graham学生视角回顾老师Mr. Jenkins以前是如何在教学过程中影响自己,改变自己的;文中两个例子很好地展示了老师是如何善于观察发现学生的兴趣点,并抓住教育契机,给予学生自信,从而引导学生一步步转变的。

第二个语篇从三个方面写了Mr. Jenkins是一位值得赞扬的好老师。不仅写出了Mr. Jenkins是如何发现学生的闪光点,给予引导,并加以正面强化,从而改造一位“威名远扬”的学习困难户;还写出了Mr. Jenkins在日常教学中观察到的一些问题,进而联想到整个社会的教育现状,由此折射出他对教育事业发自内心的爱;还写出了他愿意倾听学生,关心学生,帮助学生的崇高师德。

通过分析两个语篇,再结合课题Teachers,读者就可以看出作者是想通过这两个语篇,多角度赞颂Mr. Jenkins这位老师的教育智慧和他对教育事业,教师岗位的深沉的热爱。这两个语篇会激发读者尊敬师长的感恩之情,帮助读者积极探索发现自己的学习兴趣,进而树立学习信心,做一名德智体美劳全面发展的学生。

三、语篇研读之三:How are the two passages written

文章的结构和逻辑属于文章的形式图式,是学生图式构建的必要组成部分,因此,文本分析必须包括文章结构和逻辑的分析。(王笃勤,2019)这一课两个语篇都是记叙文,以因果关系为逻辑线,主要写作方式是对比和举例子。

第一个语篇第一段开头设置悬念:毕业后“我”再也没有见过Mr. Jenkins,却常常想念他(因果关系)。接着写“我学习不好”(果),然后举例解释原因——“我”只记得三角形内角和是 180° (因)。第一段最后一句与前文形成对比——当我上Mr. Jenkins的科学课时,“我”第一次对学习产生了兴趣。

第二段是也是按照因果关系组织起来的。“在“我”进入Mr. Jenkins课堂前,我对科学十分陌生”(果);原因是“我”不想知道(内因缺失)。这个原因直接造成了另外一个结果——这门课很难又无聊(恶性循环)。紧接着用一个科学课让同学们做实验的例子,说明Mr. Jenkins 是怎样点燃“我”的学科热情,并彻底改变了“我”的学习表现,甚至让科学成了Graham的职业选择。本段前后形成的鲜明对比突出了Mr. Jenkins 善于观察,善于激发学生兴趣的教育智慧。

第三段按照因果关系总结全文。““我”知道自己不愿意学习,可能是因为缺乏信心”(因果关系)与后文形成鲜明对比—— Mr. Jenkins让“我”觉得自己有学好的能力。紧接着举例说明Mr. Jenkins 是如何做到让作者相信自己有能力做好事情,并获得信心的。——“我”喜爱天文学,老师让“我”向同学们展示。(因果关系)这是“我”第一次向一群观众解释科学,而且现在成了“我”的工作了!(因果关系)

第二个语篇用两个例子形成对比,展现在Graham身上发生的变化:第一次来上“我”的科学课时,Graham 在身后拽着书包,显得很无聊。(缺乏学习动机);而当“我”在科学课上做实验时,他把所有的注意力都集中了。(学习兴趣被激发,获得了学习动机)

第二篇文章的第二段和第三段形成对比。第二段主要写Mr. Jenkins 对学校教育存在的问题的担忧——教学很难,而且学校实验室不够用。第三段写的是Mr. Jenkins 对教师职业的发自内心的热爱,尽管Mr. Jenkins 非常清楚教育面临的种种挑战(第二段),但他仍然热爱教师职业,热爱教育事业,这种客观上的困难和主观上不顾困难,依然热爱教育的鲜明对比让读者自然直观地感受到了Mr. Jenkins 对教育事业发自内心的爱。

四、结语

落实“立德树人”根本任务,充分发挥英语课程的育人功能,要求教师在日常教学过程中要注重带领学生深入研读语篇,帮助学生探索发现语篇的主题、内在逻辑结构,从而帮助学生形成正确的世界观、人生观和价值观,如此,才能真正实现英语学科的育人价值。

参考文献

[1]教育部,普通高中英语课程标准,人民教育出版社,2020年