

# 浅谈小学生数学计算能力的培养策略

甘佑琼

(贵州省铜仁市石阡县第一小学 贵州 铜仁 554300)

**【摘要】**教师要运用合适的教学手段,让枯燥乏味的计算学习过程变得富有情趣,以此提高学生学习的积极性。指出提升学生数学计算能力的必要性,并给出提升学生数学计算能力的几点思路。

**【关键词】**计算能力;小学数学;教学方法

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.883

## 引言

数学学科核心素养主要包括数学抽象、逻辑推理、数学建模、直观想象、数学运算和数据分析六个方面的内容。小学是学生接受教育的初始阶段,此时学生的数学基础能力和专业知识积累都非常薄弱。所以,教师在培养学生的数学学科核心素养时要坚持从实际出发,依据小学生的数学知识掌握情况推行有针对性的教学举措,这也是我们侧重培养学生计算能力的理论支撑。

### 一、培养学生数学计算能力存在的问题

结合数学教学工作,我认为当下阶段在学生群体中关于计算能力主要存在以下几个方面的问题。

#### (一)学生对数据信息的感知能力较弱

数学计算题目中通常会包含一定数量的数据信息,由于学生自身的认知水平有限,且注意力易受外界的影响,其不能准确、全面地感知数据信息,即整体感知能力较弱,难以对计算数据做到有效分析,只是机械地求解题目。这不仅会直接影响学生的计算速度和计算准确性,还会影响学生的解题效果和数学成绩。长此以往,学生学习数学的积极性会受到打击,逐渐失去学习数学的兴趣。

#### (二)学生学习态度不好且计算习惯较差

学生在数学计算练习的过程中,经常存在明白计算原理与法则,但正确率低且失误较多的情况。这主要是:一方面,小学阶段的学生认知水平和生活经验有限,大脑中储备的相关知识量少,解题时缺乏对问题的全面理解、分析和对知识的综合运用;另一方面,因贪玩的天性使然及家长、教师的散漫,一些学生在平时的学习中缺少严谨的学习态度,未养成及时纠错、改正和作总结的良好习惯。

#### (三)学生运用数学计算思维和解题技巧的能力偏弱

一些农村学校师资短缺,硬件条件较差,使得教师在课堂教学环节中常有“顾不过来”的情况。即教师容易忽视对学生计算思维和解题技巧的培养,让原本感知能力相对较弱的学生渐渐失去学习数学的兴趣,对所学的方法不能够举一反三,最终导致学习效果不佳。

### 二、培养学生数学计算能力的对策

#### (一)提高基础运算能力

在小学数学教学中,教师应当对学生的实际运算能力情况进行全面而彻底的分析,依据学生的具体需求采取相关措施,从而帮助学生实现从直观到抽象的转化。值得关注的是,不可单纯地“一刀切”,而是应当根据学生相互间的差异开展因材施教式教学,有针对性地对学生的不足进行指导,对于突出的方面加以优化,这样一来,通过积极和消极因素的彼此融合,推动学生运算能力的提升。比如,教学“除法”之前,就要求学生掌握乘法口诀,这样就可为后续的乘、除法学习奠定良好的基础。因为连乘法口诀都没掌握,就谈不上学习除法了。因此,提高学生的基础运算能力至关重要。

#### (二)帮助学生树立正确认识数学学习的意识

学生在计算数学题目的过程中,之所以过分追求计算速度而忽视质量很重要的一个原因就是他们没有对数学学习形成一个客观而正确的认识。上文所述,小学生在日常学习和生活中之所以表现出如此强烈的竞争意识和积极表现,很大程度上是因为对校园生活的新鲜感和对教师本人的拥护和

爱戴。对数学教师拥有强烈的亲切感是他们学习动力的重要来源之一,虽然这种想法在一定程度上有利于学生保持高昂的学习状态,但是没有真正认识到学习数学的真正意义也会为他们今后的求学之路造成一定阻碍。比如当学生已经适应了学校的学习环境或者任课数学教师人选发生变动等等,一系列的原因都会成为影响学生学习状态和学习效率的重要因素。所以教师在教学过程中应当帮助学生树立正确的学习意识,让他们真正认识到学习是为了自己。例如在数学教学中,本年级的教师可以和其他年级教师展开教学合作,两名教师互换执教班级,通过这种方式把教师在学生心中占据的绝对主导地位不断弱化,让学生真正认识到,努力汲取数学知识,提高个人的专业能力,才是他们当下阶段要做的工作。只有当学生对学科学习形成了一个科学的认识,他们才会积极调整自己的心态,在计算数学题目时才会逐渐变得稳重扎实,从追求速度转化为追求质量。而在此过程中,教师也要加强对学生的疏导,例如教师可以通过和学生谈话的方式传达出这一思想,既要表明自己对每一位学生的关注和关爱,又要让学生充分认识到数学学习是为了自己,具备丰富的知识对自己的个人成长和人生发展是有帮助的。

#### (三)丰富学生计算方式

教师除了培养学生的计算兴趣和良好的计算习惯外,还要运用多种方法丰富学生的计算方式。在开展数学计算教学时,教师要给学生讲授多种计算方式,主要包括口算和估算等。不同形式的计算方式,能够提升学生不同方面的计算能力。口算可以训练学生思维的敏捷性,缩短学生的计算时间;估算能激活学生的计算思维,适用于求近似值的题目。当然,教师还要逐渐引导学生将多种计算方式结合起来运用,不能只采用一种方式,以此来发散学生的计算思维,全面培养学生的计算能力。

#### (四)灵活设置数学计算题目的方式

学生的计算能力存在不足,除了由自身的原因导致之外,更重要的一个原因就是题目设置方式的相对不合理。教师在计算教学过程中所给出的练习题的出题方式都比较单一,基本上都是直接列出算式并要求学生进行计算。这种直白而低级的题目设置方式会逐渐消耗学生的学习热情。所以在数学题的设置方式上,教师一定要做出改变。我们以四则运算这一部分为例,除了向学生直接布置包含四则运算的算式之外,教师也可以使用应用题这种非常典型的题目设置方式。

### 结论

总之,学生的计算能力并不是短期内就能培养起来的,需要教师的悉心指导。教师应当指导学生掌握各类计算概念与方法,为学生学好运算夯实基础,并通过富有情趣的数学课堂教学活动,推动学生综合能力的全面提升。

### 参考文献

- [1]陈娇.关于小学数学教学中学生计算能力的培养与提高探析[J].考试周刊,2019(36).
- [2]张毅.论小学数学教学中学生计算能力的培养[J].数学学习与研究,2020(7).
- [3]汪进锋.浅谈小学生良好计算习惯的培养策略[J].理科爱好者:教育教学,2019(1):193.