

浅析小学数学的高效课堂教学探究

尹有云 邓雯敏

(四川省甘孜州康定市民族小学 四川 甘孜 626000)

[摘要]小学数学作为贯穿于九年义务教育阶段的基础学科,构建高效的小学数学课堂一直都是每个数学教师所追求的理想教学目标,同时也是适应新课程改革的必然要求。但是,随着新课程改革的持续深化,高效课堂教学的构建目标从以往的专注提升学生的学习成绩,逐渐转化为促进学生的全面发展。因此,本文将就小学数学高效课堂的构建策略进行论述。

[关键词]小学数学; 高效课堂; 教学探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1384

相较于其他常规性的学科,数学课程教学的过程是十分抽象的,这对于处在具象思维的小学生来说无非是一个巨大的挑战。因此,小学数学教师要构建高效的数学课堂,首先就要考虑到小学生的认知结构和兴趣所在,进而能够秉承着以生为本的教育理念,在进行教学设计时要做到一切以学生为中心。从而能够在传统说教式教学模式的基础上,实现教育观念和教学模式的改进与创新,以此来提高学生的数学学习主动性,促使学生的学习效率和数学素养可以得到全面提高。

一、当前小学数学课堂教学存在的问题

小学数学学科教学的主要目的是培养学生良好的数学学习能力和数学知识运用能力,促使学生能够在数学学习的过程中形成缜密的逻辑思维和严谨的数学思想,为学生今后的数学学习和发展打下坚实的基础。但是,纵观当前的小学数学课堂实践教学可以发现,大部分的小学数学教师都选择了传统的教育模式,多以“灌输式”的教学形式为主,使得“你说我听”的教学状态充斥着大部分的小学数学课堂。而学生长期处在这种被动的学习状态中,不仅学习兴趣和积极性持续降低,而且学生的主体地位也得不到有效地体现,不利于学生更好地掌握和运用数学知识。除此之外,很多的小学数学教师在创设教学设计时,都会将教学内容局限在已有的数学教材中,无法做到课程内容的有效拓展和延伸,致使学生的思维能力和创新能力的发展面临着一定的阻碍。从而导致学生的学习效率和数学素养得不到实质性的提升。

二、构建小学数学高效课堂的教学策略

(一) 创设游戏教学导入, 激发学生的学习兴趣

鉴于小学生的年龄较小,所以他们普遍具有活泼好动、充满好奇心以及喜爱新鲜事物的性格特征,这对于小学数学教师构建高效课堂来说有着部分消极影响,同时也有着一定的积极影响。因此,小学数学教师可以利用小学生的这一性格特征,通过创设游戏教学导入的方法,将游戏活动与课程内容有机地结合起来,以此来增加小学数学课程教学的趣味性,有助于激发学生的学习兴趣 and 探究欲望。例如,教师在执教《确定位置》一课时,就可以在正式授课之前创设“寻宝”的游戏教学导入。教师需要在上课之前将小礼物放在指定学生的课桌里,并在课上发出表示位置的几行几排的指令,随后由学生快速猜测并举手回答出礼物是在哪一位同学的课桌里,回答正确的学生则会赢得礼物。从而能够充分调动学生的参与积极性,而且还可以让学生对于数列有一个初步的认识。

(二) 采取分层教学方法, 促进学生的个性发展

以往的小学数学课堂教学大多习惯于采取“一刀切”的教学模式,这也严重违背了因材施教的教育原则,忽视了学

生的个体差异性,不利于提升学生的学习效率和数学能力。甚至还会造成班级学生“差生吃不到,优生吃不饱”的现象,进而加剧班级学生数学学习能力的多级分化,从而导致小学数学课程教学的实效性也会大大降低。因此,小学数学教师应当充分尊重学生的学习差异性,并以发展的眼光看待每一位学生,进而可以采取分层教学的方法,在全面了解学生的学情之后,根据学生的数学基础、学习能力、思维能力和内在潜力,将学生按照由高到低的综合标准分为A、B、C三个学习层次。之后就可以从教学目标、教学内容、课堂提问和作业任务入手进行分层教学。针对不同学习层次的学生要制定符合他们学习需求的分层教学计划,以此来满足不同学生的学习需求,有助于学生按照自身的学习进度获取显著的能力提升。

(三) 开展小组合作教学, 强化学生的数学素养

小学数学教师在实践教学过程中,还可以开展小组合作教学活动,以此来打破传统“满堂灌”教学模式的局限性,让学生能够真正成为自己学习的主人,并由以往的教师占据课堂的绝对主导地位转化为学生的自主合作探究学习。从而有助于充分发挥学生的学习主体性,促使学生能够在与小组成员的合作交流中,不断提升自身的合作探究能力和实践应用能力,促使学生的数学综合素养可以得到进一步强化。例如,教师在执教《可能性》一课时,就可以依据“组内异质和组外同质”的原则将学生分为若干个学习小组,并要求各小组成员能够通过“掷骰子”的游戏活动来体验事件发生的可能性,并学会分析和判断规则的公平性,还可以培养学生的团队协作精神。合作任务就是让每个小组成员依次掷骰子,并让一名学生进行记录,统骰子在一定次数下出现6的可能性。

综上所述,在素质教育的新形势下,当前我国的教育事业更加重视学生的全面发展,这也意味着小学数学教师在构建高效课堂时,必须要转变自身“成绩至上”的错误教育观念,面向学生的综合素质发展,不断创新和完善课堂教学形式与内容,注重转变学生的被动学习状态,提高学生在课堂教学中的参与性,以此来培养学生的数学思维和探究能力,实现学生的全方位发展。因此,在实践教学过程中,小学数学教师可以通过创设游戏教学导入,采取分层教学方法以及开展小组合作教学的举措,有效激发学生的学习兴趣,促进学生的个性化发展,全面强化学生的数学综合素养。

参考文献

- [1]吴洁.如何构建小学数学高效课堂[J].知识窗(教师版),2017(11):42.
- [2]韩国存.小学数学课堂教学存在的问题及对策[J].学周刊,2017(36):53-54.