

# 小组合作学习 构建高效课堂

## ——小组合作学习对于提高文言文教学有效性初探

曾小容

(连平县大湖中学 广东 河源 517134)

**[摘要]**文言文在初中语文教学中占有很大的比重,但是,课程改革发展至今,文言文仍旧没有得到应有的重视。传统教学模式下的文言文教学方法单一而枯燥,学生没有足够的学习热情,如何有效提高初中学生学习文言文的兴趣,是当下所有语文教师都应该认真思考的问题。在实际教学中,教师可以借助小组合作学习,增强学生的学习热情,提高初中文言文教学有效性。本文就小组合作学习对于提高初中文言文教学的有效性进行阐述。

**[关键词]**初中语文;文言文;教学探究;小组合作学习

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.648

### 引言

文言文相对于语文教学其他板块来说具有更高的难度,而文言文在语文教学中一直占据重要地位,主要体现在文言文在语文成绩中占大概百分之三十分数。文言文的高难度和高分数占比,让初中学生的语文学习苦不堪言。教师要解决学生对学习文言文的困扰,就要改变当下传统的教学模式,在不断探究新的教学方法的同时,提高学生对文言文学习的兴趣,鼓励学生自主探究文言文的奥义,才能从根本上提高文言文教学的有效性。

### 一、当下文言文教学现状

随着新课程改革的不断推进,新课标进一步强调文言文在语文教学中的重要地位。初中语文教材中,文言文占据了课本内容的30%,加大了语文教学难度,对初中学生学习语文的信心造成严重打击。其次,教学无法挣脱应试教育的枷锁,传统教学模式依然被广泛地应用于实际教学中,教学主要依靠教师的讲解,学生被动的接受讲解内容。这种教学模式的影响就是,学生即使将教师讲解过的文章理解清楚,在下次遇到同类型的文言文时,仍然束手无策。教学质量低,无法提高学生的学习能力,对提高学生的学习水平毫无作用。

### 二、通过小组合作交流,提高文言文教学的有效性

#### (一) 给学生分出学习小组,鼓励组间竞争

文言文学习是一个需要日常积累的学科,课前预习与课上学习同等重要。为了督促学生预习,教师根据学生实际文言文水平进行分层式分组,以小组形式分配预习任务,上课时对小组的预习情况进行查验,由教师在小组内随机选择一位同学讲解分配到的预习任务,每组讲述完成之后,教师根据每个小组成员的表现,为预习效果好的小组加分,给预习效果差的小组减分。每个小组有自己的积分,每组的分数在每次课堂结束之后更新一次,通过积分制度激发中学生的好胜心,以激发学生自主学习文言文的积极性。采取小组式合作学习,小组成员之间互相监督,共同学习,有助于学生更好的参与到课堂教学中,

#### (二) 组内交流,共同完成预习任务

小组积分制度实行之后,组内的每个成员都有义务为自己的小组赚取积分。学生为了自己的小组能拿到更高的积分,会积极的预习,遇到不能翻译的字词,会优先请教组内的成员,组内合作共同完成预习任务,乙方上课被教师选中却无法表现好为小组加分。例如在人教版七年级语文课本中《陋室铭》中,“谈笑有鸿儒,往来无白丁”中“鸿儒”和“白丁”是其中的重点词汇。有些同学将其翻译为“有高深学问的名儒大家”和“没有工作的人”,但是根据句式来看,两者应该是反义词,翻译的内容却并非相反的意义。此时便能体现出组内交流的重要作用,通过请教组内其他,将“白丁”正确的翻译为“没有文化知识的人”,这样就符合原文。

#### (三) 为学生创建生动的学习环境

初中语文教学中,要格外注意班级的学习氛围。教师通过将学生的实际情况与教学内容结合,开展有趣的教學情境,让学生学习文言文时产生与作者身处同一时空的感觉,

在与古人交流中感受作者写文章时的心境,极大地降低学习文言文的难度。比如,在学习《陋室铭》时,教师首先提出问题,“陋室到底是一件多么简陋的屋子?长满了青苔的台阶到底会不会有当世鸿儒前去登上去敲门拜访?身为文人大家的刘禹锡面对前去拜访的鸿儒是一种什么样的心境?”学生带着这样的问题,把自己想象成一个身居陋室却心有沟壑的文豪,深入体会这篇文章的意义,学生能够更好的理解这篇文章,降低学习的难度。教师还可以为学生布置情境任务,每个小组选一人扮演陋室中的刘禹锡,其他人扮演前去拜访的鸿儒与拜访不得的白丁,用更轻松生动的方式开展教学,寓教于乐,加深学生对文言文课堂的印象。

#### (四) 构建平等融洽的交流环境,营造民主的教学氛围

课程改革中最重要的一点是强调学生在教学中的主体地位,学生与学生的交流,学生与教师的交流,都是以朋友的方式进行。温馨和谐的交流环境是小组学习的基础,同一小组的学生互相尊重,互相帮助,共同学习,才能发挥小组学习的最大优势。与组间同学交流不同的是,传统模式下教师与学生的地位不对等,教师需要改变原有的相处方式,从学生需要时刻尊敬的长辈变为学生在遇到困难时可以求助的朋友。

教师要格外注意每一个小组中学生的心理情况,分层式分组会将成绩好的学生与成绩差的学生分在同一组,前者容易自傲,后者容易自卑。教师要采取合理的方式,鼓励学生平等相处,营造一个其乐融融的学习氛围。优生提携差生,鼓励前者在教会他人知识时获得帮助他人的满足感,鼓励后者积极参与学习,在不断进步中获得成功的喜悦并重拾对初中文言文学习的信心。

#### (五) 充分利用多媒体设备,帮助充分学生理解文言文

多媒体进入课堂,为教学增添了色彩,文言文是古人写下的文章,与当下现代社会脱节,通过多媒体为学生营造相应文章的氛围,能够加深学生对文章的理解。文言文的学习首先要将学生带入古人写下这篇文章的氛围之中,通过多媒体对视频、音频进行播放,帮助学生快速进入情感环境。同时,将记录小组分数的表格通过多媒体公开公正的加分减分以及公示,刺激学生的好胜心。

### 结束语

在初中语文文言文教学中使用小组合作学习的方法,发挥学生在教学中的主体地位,使学生不知不觉间主动加入课堂。学生与学生之间通过预习、探讨、研究、整合,再将自己和小组一同得到的成果在全班同学面前表现出来,提高文言文课堂教学的有效性,还能培养学生共同合作,相互竞争的团队精神,综合提高知识、人格方面的能力。小组学习在一定程度上缓解初中语文教师的压力,在不影响教学效果的情况下,给予学生和教师更好的教学体验,提高学生对文言文知识的掌握程度。

### 参考文献

- [1]薛莹莹.合作学习在初中文言文教学中的应用研究[D].杭州师范大学,2020.
- [2]王伟霞.初中语文文言文合作学习研究[D].苏州大学,2016.