

# 新时代教师职业道德内涵的思考

张忠福

(广西省百色市隆林各族自治县蛇场乡中心小学 533418)

**[摘要]**教师职业道德水平的高低直接影响着整体教育的质量,也是教育现代化发展的重要原动力,教师职业道德内涵随着时代的进步而不断的丰富,本文主要从教师职业道德自身的修养、教师教学和学生管理方面对职业道德内涵进行分析,希望能够给广大教育工作提供宝贵意见。

**[关键词]**教师; 职业道德; 内涵; 分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.755

教师职业道德是规范教师工作中所执行的行为,以规范的道德准则来约束教师一些不良行为举止,这能够促使教师认识到自身的不足,进而达到不断完善教师整体素质的目的,也是在教师职业工作中形成起来的一种品德,教师职业道德是为师表根本,也是教书育人价值充分发挥的重要保障。

## 1. 新时代教师职业道德内涵——教师自我修养

### 1.1 献身教育教学

爱岗敬业、教书育人的责任感是一名合格教师的一件比恩品质,提升教师职业道德修养包含他教和自教两个方面,以他人为教育对象的活动都属于他教范畴,包括人与人之间的思想、情操交流,在他教的过程中,对自身的思想情操、言行习惯的形成能够得到提升,最终逐步形成自教形态,即自我教育形式。

### 1.2 为人师表

教师最基本的职业道德就是为人师表,教师作为一名公民,对自己的言行举止需要负责,教师是与学生成长过程中接触最长的人,对学生的影响深远,因此,教师的形象、行为等方面必须做到规范,也是当一名教师的根本要求,教师需要以良好的言行来感化学生,为学生树立良好的榜样,形成亲其师、信其道的效果,这样才能达到教育的目的。

### 1.3 创新精神和创造能力

在新时代中,创新能力是民族进步的重要象征,是国家未来发展的重要保障,教师的教育工作是一项富有创造性的活动,这就需要教师具备一定的创新精神和创造能力,引进先进教学理念,提升自身的创造能力,优化课堂教学,为国家培养全新的人才。

## 2. 新时代教师职业道德内涵——教学

### 2.1 热爱教育和学生

没有爱的教育是无效的、没有意义的,教师只有在教育中付出爱,才能收获显著的教学效果,尤其是师生之间互动教学中,教师应采取多样化的教学方式,来促进师生之间的交流,进而帮助学生获取全新的知识和技能,教师热爱学生是教学工作的基本要求,深刻的爱生之情能够有效激发教师教学内在的潜能,帮助学生克服困难,全面成长。

### 2.2 给予学生适当的学习内容

适当的学习内容对学生的学习效率具有很大的帮助,能够提升学习兴趣,如果教师学习内容较为枯燥,就需要教师及时的调整内容,提升内容的趣味性,教师组织的教学活动内容至关重要,在内容讲解后,教师不应该过度的依赖于教材等资源来调动学生学习,这些内容重复的太多,学生会感觉学习疲惫,相反,教师应突出学生的主体性,给予他们更多自由发展的空间,进而提升课堂教学的活跃度和学习欲望。

### 2.3 创建激情的课堂教学

教师教学的激情能够有效调动学生学习的积极性,即使学生对内容不感兴趣,但是教师教学的情感能够吸引学生注意力,从而对内容产生兴趣,教师教学激情所表现的形式多种多样,即面部表情的变化、行为举止的幽默等,都能够有效提升课堂教学的生命力。

## 3. 新时代教师职业道德内涵——学生管理

### 3.1 正面鼓励,积极强化

在教学中,学生表现突出时一定要及时的给予鼓励和表扬,教师往往对这个环节容易疏忽,不能够及时正面的强化学生学习的动力,相反,学生表现不好时会马上给予批评,

这会让学生逐步的失去对该学科学习的兴趣,无论什么原因或者问题,教师需要在学生表现良好时,要给予正面的鼓励和强化,鼓励和强化的主要目的是引导学生学会学习,做该做的事情,采用强化学生的方法诸多,如交谈、活动等形式,鼓励和正面的强化程度不能够过度,这样能够最大化的激发学生学习兴趣,并能够引导学生学会自我控制和完善提升的方法或者途径。

### 3.2 一视同仁、公平对待,平等要求

关心学生、热爱学生是教师职业道的重要要求,也是道德责任感的驱使下对学生真情实感的流露,这种爱主要来源于对下一代的关怀和期望,这种并不是溺爱,更是和教书育人、学生严格的要求保持统一,这种爱是育人的核心,除了教学之外,学生的理想信仰、品质等,都需要教师的严格管理。教师在管理学生过程中的统一性和一致性对自身、学生都具有一定的益处。比如,在一个行为得到表扬后,就需要在一个恰当的时间点进行强化,如果一种行为需要惩罚,在每次发生时都应当惩罚,促使学生能够体验到教师的做法的一致性,因为学生们开始就知道教师对自己的期望是什么,他们指导什么事情该做,什么事情不该做,如果教师对学生的期望了如指掌的话,在课堂加上和学生管理中就会容易得到一致性的效果,教学的成效也会很显著。

### 3.3 成为自我调控的模范

师生在一起时,需要做到任何情况下都要控制自己的行为,通常来说,自我调控具体是指教师在正常说话中、保持正常的面部表情,并且能够运用恰当的肢体语言来进行教学、管理,当教师抱怨、威胁或者语言攻击学生时,就会失去自我的控制,对学生来说,教师是重要的角色模范,自我调控时教育的重要目标之一,教师希望学生能够学会控制自我,不能够强制性的通过恐吓的方式来达到目的。

### 3.4 加强对学生的反思

教师对学生行为的反思是教育重要目标之一,就是通过自己的教学来确保学生能够获取更多的知识,当学生在学习和交往过程中,行为发生变化时,应及时对学生反思,教师反思学生的行为变化可以应用多种方式,如试验、测试等,教学策略的运用精准程度直接影响到教师责任感的强与弱,因此,对学生及时的反思能够保障学生综合能力进一步的提升,如果学生进步不够明显,此时教师就应该及时的实行教学反思,及时调整教学策略。

## 结束语

综上所述,在新时代背景下,教师职业道德内涵不断地发生改变,职业道德是教师从事教育工作的重要标准和规范,文章主要从教师自身素养、教学和学生管理方面对职业道德基本内涵进行分析,主要目的在于希望能够给广大教师提供自我完善的对策,能够为国家教育事业树立正确的教育观、价值观,为学生的未来成长奠定坚实的基础,这样才能让教育更具有生命力和时代性。

## 参考文献

- [1] 陈奕瑾. 新时代高职院校教师职业道德评价指标体系分析[J]. 大众标准化, 2021(02): 120-121.
- [2] 冯海平. 浅析新时代中小学教师职业道德建设[J]. 现代职业教育, 2020(51): 166-167.
- [3] 杜倩倩. 新时代幼儿园教师职业道德建设的新思考[J]. 科技资讯, 2020, 18(28): 249-250+256.
- [4] 李瑾, 蔡静. 论新时代教师的职业道德修养[J]. 长春师范大学学报, 2020, 39(09): 132-134.