

# 新课程理念下小学语文低年级识字教学

李如

(山东省济南市天桥区泺口实验学校 山东 济南 250000)

**[摘要]**随着新课程改革的不断深入,小学教育开始注重“以学生为主体”的新的教育理念,强调学生在课堂中的主体地位,特别是小学低年级学生,应根据小学生的兴趣和爱好选择适当的教学方法。

**[关键词]**新课程理念;小学低年级;语文识字教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.889

识字教学是小学低年级语文教学中最基本、最重要的教学环节,是小学语文基础教育阶段的关键,它直接关系到小学学生语文素养的长远发展。在新课改背景下,新课改的教学理念强调了学生主体性的重要性,教师应顺应新课改的教学理念,通过创新和个性化的教学方法,对小学生进行生动形象的识字教学,从而为低年级学生奠定基础语文水平。

## 一、全面培养学生识字情感

在低年级语文识字教学中应积极培养学生的兴趣,首先应认识到识字教学是低年级语文教学的重头戏,具有学习困难的特点,再加上教学对象均为初入小学的儿童,注意力质量差,教师应着重培养兴趣转移学生的注意力,依靠对学生识字情感的培养来实现。在充分肯定低年级学生自身作用的同时,高度重视情感因素对识字效果的影响,采取“以情诱教”的策略,充分发挥学生在识字学习中的主体积极性,完善多方面的情感诱导,达到高效识字的目的。情感是一种选择、激励、强化、感染、协调、迁移的功能,学生作为自主学习的个体,在教学过程中,内心情感会产生一种对学习内容的自觉倾向,学生一旦对所学汉字产生兴趣或情感,就会大大提高其接受能力。就情感感知而言,首先要保证教学关系融洽,让学生喜欢老师,期望老师上课时会把注意力集中在老师身上,从而可以趁机调整学生学习汉字的态度和情绪,提高学生的识字效率。

## 二、合理运用汉语拼音辅助教学

拼音是识字教学的重要辅助手段,教师应合理运用拼音辅助教学,帮助学生记音,实现规范的汉字读音教学,培养学生掌握汉语音素和识字能力。拼音使学生在识字量不足的情况下完成从易到难的汉字识别过程,有助于学生正确拼读,正确注音,为阅读写作奠定坚实的基础,通过拼音和识字的学习,使学生的语文听说读写能力得到提高。运用拼音进行阅读,明显有别于真正的阅读,一是对文本内容全部汉字的认读,二是对文本内容的理解性阅读,有着本质的区别。因此,教师应明确汉字和汉语拼音之间的主从关系,拼音是识字教学的辅助工具。例如,在学习 yue(月)这一认读音节时,在注意区分多音时,老师可能会猜出一个谜语:“有时像圆盘,有时像链子,有时是挂在山腰,有时是挂在树梢”,以便于增强课堂的趣味性,加深学生的识字印象。在学习难点内容 zh ch sh r 时,可以设置“客人做客”的情景,让四个小朋友分别带着 zh chsh r 的头饰出场,教师带着同学们迎接新客人,引导学生读 zh ch sh r,教学中防腐巩固,加强学生口语训练。

## 三、认识汉字的特征,掌握汉字的音义

读写教学决不能脱离汉字本身的特征和结构,要使低年级学生准确地掌握汉字,首先要了解汉字的基本结构,熟悉和掌握部分汉字的构成规律。通过教学实践证明,在小学语文识字教学中,结合汉字结构的特点和规律进行识字教学,更能培养和提高学生的识字兴趣和识字能力,激发学生学习

汉字的积极性。汉字造字法的教学,应把握造字法的特点,结合几种主要造字法,如象形、指法、会意、声法等,制定教学策略,在初学阶段应运用象形、会意等直观易懂的教学方法,以便于学生心理接受和初步认识中国汉字。

老师可以具体总结一下根据汉字特征,字形音义等识字教学方法,例如:联系生活识字:学校的会议室上的牌子上写着“议”字;编字谜识字:莫占一点小便宜,羡慕的慕;编故事识字:一个人把手放在眼睛的斜上方,看见的看;编儿歌识字:耳和关做朋友是联,耳和又做朋友变成取。通过对汉字的结构,比如分拆“茶”,根据构字理据教导学生为什么茶叶的茶由“艹、人、木”组成,让学生体会到字形结构的内涵,加强印象。

## 四、结合自己的经验尝试教学创新

在现代生活剧变的今天,孩子们的心智、兴趣、注意力等方面都发生了巨大的变化,低年级的孩子们普遍的“知识阅历”有了提高,他们对学习、识字的理解也有了改变,不同于传统课堂是学习的圣地,回家后不学东西,现在低年级的孩子们可以通过非常多的渠道学习东西,而且普遍具有趣味性和娱乐性,现在的孩子们更多的是在趣味和娱乐中学习,这在很大程度上使学生们对学习方式有了多样化的理解,而传统枯燥的教学方式在他们眼中反而不是学习的地方,更像家长惩罚他们的地方。因此,教学模式创新应积极与新时代的发展方向和课程改革理念相结合,大胆采用课堂教学创新,使课堂成为“学习的运动场”。

在具体操作上可合理运用错位教学工具,比如学习“a、o、e”时播放这三个单韵母的卡通形象或动漫视频,提高学生学习兴趣。根据儿童的心理特点,制定与设计活泼的游戏互动环节与场景,开展“字串字”的识字教学,包括妙用看图识字、巧用谜语顺口溜或对联等。让学生体会到教学课堂的趣味性,进而极大地提高了学生的识字兴趣,提高语文教学质量。

## 结束语

在新课程改革的背景下,“以学生为主体”的教学理念已得到教育界的广泛认同,小学教育尤其需要改变传统的教学观念,针对个性多样化、个性活泼的小学生,积极采取创新的教学模式。在小学语文识字教学中,充分培养学生的识字情感,合理运用拼音辅助法,教好汉字结构特点,结合自己的教学经验,大胆尝试创新,全面提高低年级学生的识字水平。

## 参考文献

- [1]施杨,沈月明.小学语文情境,活动识字教学模式探究[J].长春教育学院学报,2015(08)
- [2]袁雅秋.浅谈新课程理念下小学语文低年级识字教学[J].小学生作文辅导(语文园地),2018(06)
- [3]王开玲.基于新课程理念的小学语文低年级识字教学分析[J].课程教育研究,2015(16)