

小学数学教学设计的有效性研究

吴光荣

(云南省普洱市孟连县富岩镇中心学校 云南 普洱 665805)

[摘要] 小学数学教师在教学活动开展的过程中,教学设计是一项非常重要的工作,一定要教学设计的科学性和合理性,为正式教学活动开展提供重要指导和参考,这样才能在教学中不会盲目,通过实施高质量的教学流程,确保实现良好的教学效果。小学数学教师为了提高教学设计的有效性,可以通过“内外结合法”明确教学目标,要加强对学情的了解和分析工作,还可以通过创设电教媒体情境,激发学生学习兴趣。笔者结合自身教学实际,主要围绕小学数学教学设计的有效性策略进行了研究,以供参考。

[关键词] 小学数学; 教学设计; 有效性; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.2061

引言

教学设计是课堂教学开展的基础,对课堂教学质量和效率有着直接影响。但是通过调查分析发现,现在有部分小学数学教师由于专业教学能力不强,或者教育观念落后等其他因素的影响,导致在教学设计中出现了很多的问题,存在不足之处,比如没有明确教学目标,过于依赖课本内容,不重视了解学生的学习情况等方面,造成教学设计缺乏专业性、科学性和可行性的规划,不利于教学活动的顺利高质量开展。因此,教师要更加重视做好备课工作,对于教学设计的有效性进行深入探索研究,为顺利高效开展教学活动奠定基础。

1 目前小学数学教学设计存在的问题

第一,没有明确教学目标。教师在教学设计的过程中,教学目标制定是一个重要的内容,在此基础上才能进行教学内容和教学方法的设计,所以这项工作不容忽视。但是现在很多小学数学教师在教学设计的时候,存在没有明确教学目标的问题,不能为教学活动开展提出明确的导向,这样教学活动的开展就会显得比较盲目,无法达到良好的教学效果,不符合新课标的要求标准。

第二,过于依赖课本内容。对于教学设计的开展,教师应该立足于课本教材,数学课本就是小学数学教师进行教学设计的主要依据,但同时需要注意的是,教师绝不能照本宣科,教学设计不能局限于对课本内容的设计,还需要参考其他相关资料,运用多样化的教学方式。但是当前很多教师的专业教学能力不强,对教学设计工作不能透彻准确的理解,导致出现过于依赖课本内容的问题,照搬教材上的知识内容,然而数学知识比较的抽象和复杂,如果不能将数学知识以更加直观形象的方式呈现出来,那么小学生就会很难理解和接受,也会失去学习兴趣,影响了教学效率^[1]。

第三,不重视了解学生的学习情况。新课程改革确立了学生的主体地位,小学数学教师需要及时革新教学观念,对此有个明确的认识,在此基础上才能提高教学设计的合理性和科学性。但是很多教师不重视对学生会的学习情况进行了解,包括思维能力、兴趣爱好、个体差异等方面,教学设计过于形式化,导致教学活动不能适应小学生的学习需要,降低了教学有效性。

2 小学数学教学设计的有效性的策略

2.1 通过“内外结合法”明确教学目标

针对部分教师在教学设计中教学目标不明确的问题,可以引入运用“内外结合法”,就是要将学生的内部心理与外显行为结合起来,这样可以将教学目标进行共同表述,最终能够明确制定。小学数学教师在教学设计的时候,需要充分考虑课程标准、课堂条件和课堂主体等多方面,这些外部观察都是不容忽视的,还要关注小学生的内心情感变化,努力调动小学生参

与课堂学习的活跃度,这样的教学目标才会更加清晰,具有可操作性,有助于小学生的数学学习取得进步^[2]。

2.2 加强对学情的了解和分析工作

在教学设计编制过程中,老师还应重视对学生学习情况和学习能力的了解,从而提升小学数学教学设计的合理性以及课堂教学效率。对于小学生数学学习情况的了解方法,老师可以采用小测试以及访谈相结合的方式,比如根据之前学习过的内容设计困难、普通、基础三类难度的试题,其中困难题目可以通过将所学内容进行变化来设置,普通类型可以选择所学内容中具有代表性的题目,而基础类则是课文中较为简单的课后习题。通过这种测试,对学生的数学知识学习情况以及数学分析能力进行了解和掌握,然后与学生进行针对性的交流,全面、深入的了解学生的实际情况,不仅有助于使教学设计更加符合学生的认知规律,也有助于提高学困生的数学学习成绩。

2.3 创设电教媒体情境,激发学生学习兴趣

电教媒体是在先进信息技术支持下产生的,具有图文声像一体化的优势,可以将信息以更加直观形象的方式呈现出来,刺激学生的感官,优化学习情感,从而有效提高学生的学习兴趣^[3]。小学数学教师在实际教学过程中,可以利用电教媒体创设探究情境,直观展示数学知识和数学问题,联系实际生活中的事情,从而激发学生的探究欲,启发主动思考,实现学生的自主探究学习。例如,在“角的初步认识”内容的教学中,小学生对于角这个抽象数学概念还难以理解,提不起学习兴趣,所以教师此时就可以借助电教媒体创设教学情境,可以为学生播放展示生活中的一些角,比如圆规的夹角,桌子的桌角,小红旗的角等等,引导学生在生活物品中学会寻找到角,进而研究这些角的区别,重点掌握什么是直角,明确角的知识在生活中无所不在。在这样的教学过程中,学生真正融入了电教媒体所创设的生活情境之中,学习兴趣高涨,教学氛围活跃,这就是一次成功的教学设计探索。

结语

总之,小学数学教师在教学改革探索的过程中,需要重视对教学设计的研究,针对当前在教学设计中存在的一些问题,要进行有效的解决和完善,通过运用更加适合的教学方法,激发学生主动参与学习的兴趣,从而提高数学质量,实现预期的教学目标。

参考文献

- [1] 张海龙. 小学数学教学设计的有效性研究[J]. 数学学习与研究, 2019(15): 80.
- [2] 桑耿. 小学数学教学设计的有效性探究[J]. 学周刊, 2019(21): 35.
- [3] 马柏林. 小学数学教学设计的有效性研究[J]. 学周刊, 2019(03): 19-20.