

# 解析高中班主任班级管理的技巧及方法

杨芳

(重庆开州区实验中学 重庆 405400)

**[摘要]**高中时期的学生在青春期中成长多在班级中,则班主任要有方法的对班级内的同学进行管理,班主任要增进与学生的关系,在这个敏感的年龄阶段,老师要主动接近和了解学生,要在课堂中和校园活动中积极赞扬学生的表现,注重因材施教增强学生被肯定的满足感。对于同学们的问题要采取技巧性的处理。

**[关键词]**高中班主任;管理技巧;管理方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.667

## 前言

对于现在的高中生而言他们正处于青春期而在这个身心发展的关键时刻而他们大多数的时刻都在班级中度过,所以班主任就在他们青春期中有着非常重要的作用。而班主任所采取的管理大部分影响着学生的内心,因为处于这个阶段的高中生,他们介于少年与成人之间他们的心理既成熟又单纯的。所以班主任作为这个班级的引导者、实施者和组建者,在学校、社会和家长之中担任着重要的身份。这样,班主任应该时刻关注着学生的身体和心理的健康变化,在对班级的管制方式当中要巧妙的对学生进行指导和引导。教师对学生的管理技巧中不但涵盖在和学生语言的沟通技巧方面,还涵了心学生理学角度的分析,这些要求对高中班主任的内涵有着很高的要求,所以作为高中班主任要不断的提升自己的能力。

### 一、高中班主任管理工作的现状分析

如今面对新时代的发展,国家的教育制度也有了一些变化,大多数的教育机构对教育制度的变化给予肯定和回应。而且表明了现在教育主要使命。因此对于学生的健康发展的一些方法技巧都有了一定程度上的变化。尤其是高中的班主任对于学生的管理教育当中,同样有了很多改变和创新。还有,教育的变化同样对班主任管理班级的工作有了较多的条件,规定了相对的准则,然而很多学校的班主任也对教育的改革给予肯定和实施。在对比从前的教育方式的欠缺加以改进和补漏。有的班主任在班级的管理方面积极的改变教育方法,主动与学生交流互动,让师生之间的关系更进一步,确保了班级管理成功实行。可仍有些班主任在管理方面比较守旧,依旧作用之前的传统教育方式,然而同学们也跟着遭到传统教育方式的限制。

### 二、高中班主任管理工作方式分析

#### 2.1 尊重学生平等对待每一位学生

之前的高中管理的方法中,老师的身份往往是严厉和严谨的教育教育态度,在这样的状态之下老师与学生的关系是无法进行谈心聊天的,学生对老师严肃的态度感到拘谨,因此两者的交流互动仅存在课堂之中,再加上内心所形成的教育者和受教育者的长幼之分,更让师生有些局促,严重的还会引起冲突,这很影响教育教学的发展,在之前的教育观念里,同学跟老师的相处模式都是心存敬重的,因此不会完全表现出来自己的意见,非常不利于学生的发展,老师更不可能知晓学生的心理和想法。所以,跟着社会的发展,学生所感知到的事情变多,那么高中班主任就要改变旧的教育教学方式,要学会尊重学生的性格、个性和自尊,多与同学交流,确立平等的关系,尊重每个学生。

#### 2.2 加强与学生之间的沟通交流

班主任是学生在学校里来往密切的重要主管人,是要对学生的身心健康、学习及生活情况有着深入的清楚,因为这个对班级的管理计划有着很大的用处。然而,班主任要清楚学生的个人信息,还要掌握学生的家庭状况,特别是单亲和贫困家庭的学生老师要更加关心与援助。班主任要让学生体会到最真挚的关心。主任和学生进行谈心聊天的时候,不妨从学生的学习成果进行分析,同成效不够固定的同学进行探讨,作为一个旁观者的角度来帮助学生解析他的学习问题出

错在哪里。不过,班主任也能够从学生的兴致和喜好作为切入点进行交流,而后可以根据情况选择开展活动,让同学们获得表现特长的机会,不仅提升了学生们的满足感还增进了学生之间的感情,有利于班级管理。

#### 2.3 运用语言艺术鼓励表扬学生

随着时代的进步,物质水平的提高。绝大多数的高中生在家中备受长辈的宠爱,导致心理承受能力太差,不能听一点说教,在群体生活中也会以自己为中心,内心比较脆弱敏感。例如,学生同老师发生一些冲突,那么学生就会对老师有一些成见。因此,班主任与学生进行交流时,语言表达能力是很关键的,就要学会夸奖和激励学生,让学生感受到老师最真诚的关爱,然后学生就会被打动从而对老师更加敬仰。例如,在一次的考试当中,有学生的成绩比之前的成绩要差,有这种情况发生时班主任不能对学生进行言语攻击,而是在与之交流谈话中了解缘由,然后对他进行激励,从学生的特长方面表达赞美增加学生的自信,只有学生内心收到了鼓舞才会更加勤奋的学习,对老师的态度也会万分敬仰。所以,对于老师而言,很好的语言表达能力对学生的发展有这非常关键的作用。

#### 2.4 选择合适的班级负责人

在对班集体的管理教育当中,班主任的身份是起到带领与辅导作用的,可班集体是学生主要构成的,各个学生都有差异性,有着自己生活的方式与学习的方法。所以有些事情班主任无法亲自去做,然而班主任就要根据班里的情形来选出班委,不仅能协调自己的工作还能更加深入的认识自己的学生。班主任赋予班委相对的职权,并对其吩咐规矩来帮助自己进行班级管理。那么班委的选择不能够用成绩来衡量,要从学生的各项能力表现来看他们是否符合条件。那么条件就是班委要有共情力、有担当、乐于付出的精神。这样有担当的班委更能服众学生们就愿意被带领。同时也有利于学生的发展。

## 结论

总得来说高中班主任要对自己的行为负责,对自己的认识要到位,对自己在班级里的作用要充分的体现出来,要着重班级管理的效果,要注意管理方式的新颖。要采取主动主动亲近学生、关心爱护学生、平等对待学生、尊重学生的人格和自尊,以这样的工作态度来对待学生。不仅要联合各科老师还要重视班委的帮助来共同将班级的气氛调节的更好。所以高中班主任在班级的管理当中要联合学生的心理状态和需要,还有对管理方面的知识更加了解和采取,然后推进班级管理的发展。

## 参考文献

- [1]陶瑛.新课改背景下高中班主任工作艺术研究[J].成才之路,2017(01).
- [2]吴茹.高中班级管理模式创新与新型学习共同体构建[J].教书育人,2018(25).
- [3]苏宝勤.高中班主任如何做好班级管理工作[J].甘肃教育,2017(09).
- [4]肖利娟.高中班主任班级管理的德育功能及对策研究[D].华中师范大学,2017.