

浅谈优化初中语文课堂教学的方法

柴玉琴

(云南省临沧市民族中学 云南 临沧 677000)

[摘要]在新课程改革不断推进落实的当今社会中,教育界普遍认为培养学生的核心素养应当成为当今教育工作的重点目标。一直以来,语文课程都是初中阶段学校教育中最基础,也是最重要的一门课程,需要教师对其给予高度的重视,从而通过语文教学活动去提升学生的人文素养、提高学生的综合能力,为学生今后的全面发展打下良好的基础。然而,在实际上,有很多教师缺少对学生内在素养的培养,过于重视学生对知识的掌握,一味采用“填鸭式”的教学方法,导致学生的发展不均衡。针对这一问题,本文将展开进一步论述,希望能够为广大教师同仁提供一些帮助。

[关键词]初中语文; 核心素养; 课堂教学; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1201

核心素养能够帮助学生满足当今社会下要求学生自我发展、终身发展的需求,对学生优秀品格的建立有非常关键的作用,也能够促进学生综合化、个性化的发展。同时,核心素养是我国教育政策具体化的表现,培养学生的核心素养,有助于完善和创新传统的教学观念和教学手段,更进一步体现教育工作的现实意义。但是,在初中语文课堂教学的过程中,有很多教师受到传统应试教育西乡的影响,忽视了学生的主体性,没有对学生进行核心素养的培养,导致学生的综合能力迟迟不能提升。

一、强化师生互动

在教学的过程中,教师需要构建一个良好平等的师生关系,在此基础上优化与学生之间的互动,提升师生之间的互动效果,并且依据此逐步提升课堂教学活动当中的语言形式,促使学生愿意将自己遇到的疑惑提出,也愿意将自己的意见和建议向教师反馈,从而能够培养学生的语言组织能力和语言表达能力。因此,在教学的过程中,教师应当根据学生实际情况的动态变化,并结合课堂教学内容,为学生创设一个更加开放的互动平台,并为学生提出一些探究性的问题,让学生以问题为引导,以互动为方式,积极的配合教师完成学习任务,从而帮助学生建构语言体系。

例如,教师在执教《济南的冬天》的相关内容时,考虑到学生已经通过朗读、对比等学习方式,了解了这篇课文当中的主要内容,并掌握了这节课的重点知识,并且学会了这篇课文当中所使用的的写作方式。为了进一步提升学生的建构能力,也为了检验学生的学习成果,教师可以组织学生开展互动问答活动。比如,教师可以向学生提出这样的问题:“请你找到这篇课文当中的中心句和关键词,并详细的说一说原因。”此时,学生就能结合自己在课堂上学到的知识,回答教师的问题。随后,教师再次向学生提问:“作者着重描写了济南冬天中的哪些景物,这些景物和济南冬天的特点有什么关系?”此时,有一些学生会对这个问题的不太了解,教师便可以引导学生再次阅读课文的相关段落和相关语句,引导学生在深入阅读的过程中找到问题的答案,从而更好的完成教学任务,让学生的学习效率不断提升。

二、深刻解读文章

在学习和理解的过程中,教师应当带领学生对文章中的细节进行深刻的把握和探究,从而提升学生对语言的感知和理解,引导学生在学习的过程中产生更加深刻的思维活动,从而有效提升学生的思维能力和思维品质。除此之外,在教学的过程中,教师引导学生对文章的细节进行探究,还能有效的激发学生的学习兴趣,强化学生的理解能力,让学生对课文的整体感知得到进一步提升,从而帮助学生体会课文当

中的情感价值。因此,在教学的过程中,教师可以带领学生对教学内容开展导学解析。

例如,教师在执教《从百草园到三味书屋》的相关内容时,在课堂上,教师可以根据学生的实际情况,设置不同方向的问题,从而让问题对学生产生一定的引导作用,以此帮助学生从课文的主体进行解析,提升学生探究能力和思维能力。比如,教师可以为学生提出这样的问题:“结合小孩子的特点,哪些语句能够最传神的表达出儿童补鸟的快乐?”、“对于那些复杂的心态变化,作者为什么没有进行直接描写,而是含蓄的表达了出来呢?”、“有的人认为百草园是一个乐园,而三味书屋确实苦屋,你赞同这种说法吗?”通过这些问题的提出,有效的将学生的目光聚焦到文章的细节当之上,从而有效的提升学生的学习兴趣,激发学生的探究欲望,逐步培养学生的探究能力。

三、提升文化理解

优秀的传统文化是需要学生传承和弘扬的重点内容,也是学生需要通过语文课程学习和理解的内容。在现行的初中语文教材当中,传统文化篇目所占的比重大大的提升,有助于学生在学的过程理解传统文化,学习传统文化。同时,在教学的过程中,教师也应当注重引导学生,培养学生强烈的民族认同感和民族自豪感,进而提升学生的人文底蕴,让学生拥有更加强烈的学习动机,触及学生全面发展,

例如,教师在执教《咏雪》的相关内容时,教师可以使用多媒体教学设备,为学生播放一段大雪纷纷的视频,并引导学生对比文中出现的两种比喻手法,即“撒盐空中差可拟”和“未若柳絮因风起”。通过对比,学生结合下雪的场景,能够非常全面的感受两种比喻手法之间的区别,分别体会两种比喻手法更加恰当的应用场景,从而提升学生的文化感知。

再如,教师在执教《陈太丘与友期》的相关内容时,教师可以引导学生品味这篇课文当中所表现的待人接物的态度和行为,从而引导学生体会古时少年的智慧、诚实、守信、尊重他人的美德。

总而言之,初中语文教学工作是一个长期的过程,不能一蹴而就,教师应当在教学的过程中不断尝试和探索不同的教学方式,打造与以往不同的教学模式,从而提升课堂教学效率和教学效果,逐步优化语文课堂。

参考文献

- [1] 张小川. 浅谈在初中语文教学中多媒体的运用[J]. 西部皮革, 2016, (4). 151.
- [2] 屈雅洁. 浅谈新课改下的初中语文教学方法[J]. 电子制作, 2014, (15). 144-144.