

浅析灵活运用信息技术，构建中职英语高效课堂

吴海燕

(山东省泰安市岱岳区职业中等专业学校 山东 泰安 271024)

[摘要]相比于高中阶段的学生，中职学生的学习基础较为薄弱，还缺乏一定的自我控制能力和主观能动性，无形中中对中职英语教学工作的顺利开展造成了一定的阻碍。但在先进的信息信息技术辅助下，学生不但能在课堂教学中保持集中的注意力，还能有效提高自身对英语知识的运用能力。基于此，通过分析信息技术在中职英语教学中的作用，研究利用信息技术构建中职英语高效课堂的有效策略，旨在为相关教师提供理论的方面的参考。

[关键词]信息信息技术；中职英语；高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.053

引言

在现代信息化技术水平不断提升的背景下，借助丰富的互联网资源和信息化信息技术改善当前中职英语教学现状，已成为顺应新时代发展趋势的必然结果。基于此，相关教师在开展中职英语教学时，应充分利用丰富的课程资源拓展学生的视野和眼界，利用信息化教学功能优化中职英语教学流程，重点关注英语基础较为薄弱的学生，帮助其建立自主学习的自信心，以此充分发挥信息化教学技术的实效性价值，构建高效化中职英语课堂。

1 信息技术在中职英语教学中的作用

1.1 营造热烈的教学氛围，吸引学生的注意力

良好的中职英语课堂教学氛围不但能激发学生自主学习的兴趣，还能为学生带来全新的学习体验。但在传统教学模式的影响下，部分教师仍未及时转变自身教学理念，仍以自身为课堂教学主导，片面性地要求学生熟练掌握课堂所学知识，致使学生被动性理解与记忆英语基础知识，在一定程度上消磨了学生对英语课程的学习热情。但在信息化教学模式的支持下，依托于先进的多媒体教学手段，教师可以通过图文、视频以及音频等方式为学生创设直观立体的教学情境。与此同时，在信息化教学模式下，教师还可以为学生创设线上英语教学平台，在提高教学效率的同时有效丰富了学生的思想认知。

1.2 调动学生学习的积极性，整体提高教学效率

实际上学生参与课堂教学活动的态度与教师教学模式的创新密切相关，若教师长期运用单一的教学模式，很可能导致学生在学习过程中产生厌倦情绪。因此，在开展公职英语教学时，相关教师必须积极创新教学手段，有效突破传统单一教学模式的局限性，在满足学生个性化需求的基础上为学生带来多元化学习体验。而信息化信息技术作为一种新型教学模式不但能有效解决以上问题，还能在声音与图像的辅助作用下刺激学生的视觉、听觉等感官，使学生全身心投入到课堂教学中。

1.3 突出教学重难点，刺激学生的学习感官

任何一门课程都有其专属的教学重难点，如何在课堂教学中向学生突出强调重难点，是每位教师必须认真思考的重要研究课题。但大部分中职学生的自我控制能力相对较差，极易受到各种外界因素影响，在课堂学习过程中通常难以保持集中的注意力，无法从根本上保障英语课堂教学质量和效果。但在中职英语课堂教学中，依托于先进的信息化教学手段，以直观立体的动画效果和文字加注形式凸显出教学重难点，则能使学生发自内心地投入课堂教学活动，有效提高学生自主学习的积极性。

2 利用信息技术构建中职英语高效课堂的有效策略

2.1 深入研究英语教材，选择适合的信息化教学方法

在中职英语教学正式开展前，教师应从宏观角度出发明确整个教学流程的具体环节，深入研究与分析当时的实际学习情况，如学生的基础功底、就业方向、对英语这门课程的兴趣等方面的内容。在熟知学生学情的基础上，相关教师还应认真研读英语教材，判断教材内容是否符合学生的实际需求，选择科学有效的教学手段，在满足学生个性化学习需求

的基础上选择信息化教学模式。例如，教师引导学生学习英语文化相关内容时，应充分利用现有资源为学生收集与教材内容相关的英美文化知识；带领学生完成口语交际活动时，则可以创设相应的教学情境，为学生提供充足的探讨交流时间与空间；在开展英语读写训练时，还可以为学生挑选其感兴趣的阅读材料，鼓励学生仿照阅读材料进行写作，以潜移默化方式提高学生的英语读写能力。

2.2 明确教学重难点，利用信息技术激发学生的兴趣

在中职英语教学正式开展前，相关教师还应明确不同课时的教学目标，有意识地突出强调教学重难点。但需要注意的是，中职英语教学重难点的确定，应区别于普通高中的英语教学重难点，同时充分考虑学生的实际学习情况和职业发展需要。例如，对于商业英语专业的学生而言，应更侧重于英语口语交际能力的培养；对于工业类学生而言，则需要有效锻炼其对名词类单词的记忆能力，以此为中职学生日后个人发展奠定良好基础。与此同时，借助信息化基础手段开展中职英语教学时，还应有效掌控英语教育与学生职业发展之间的平衡点，以激发学生的英语学习兴趣为出发点，整体提高学生的英语学习效果，及时帮助学生答疑解惑，有效突破教学重难点中的局限性，真正意义上起到良好的英语教学效果。

2.3 借助信息平台实施教学评价，及时反馈教学成果

在整个中职英语教学体系中，最需引起高度重视的环节即为教学评价和检测环节。科学有效的教学评价反馈，有助于教师及时了解学生的学习动态，为后续教学工作的有序开展提供理论方面的参考和指导。实际上在传统中职英语教学中，对于教学效果的检测主要依赖于课后作业和阶段性测验完成，这种方式不但反馈速度慢，还可能加剧学生对英语课程的抵触情绪，不利于英语课堂教学效率的提高。但在信息化教学平台的支持下，英语教师可与学生保持友好互动交流关系，并通过在线检测的方式及时了解学生的学习情况，同时对英语基础较为薄弱的学生展开具有针对性的教学辅导，在一定程度上突出强调了教学的针对性和差异性，实现因材施教的教学目标。

结语

结合当前中职教育现状，大部分学生普遍对英语学科的学习缺乏重视度，并且相关英语教师的工作态度也并不端正，尤其体现在学生在课堂教学中无法保持集中的注意力、英语教师缺乏创新等方面。针对此，在先进的信息技术辅助作用下开展中职英语教学则能有效解决以上问题，营造出生动热烈的英语课堂教学氛围，同时突出强调不同课时中的教学重难点，有效带动学生自主学习的感官意识，进一步推动学生的全面均衡发展。

参考文献

- [1]张芳.如何创建中职英语高效课堂[J].天津职业院校联合学报,2014,16(01):81-82+91.
- [2]张文芳.利用信息技术对实施英语高效课堂教学的几点思考[J].中小学电教(下半月),2014(12):64.
- [3]董在媛.系统式中职英语高效课堂教学模式研究[D].鲁东大学,2017.