

目前中职英语教学存在的问题及解决对策

刘湘玲

(湖南省新化县楚怡工业学校 417600)

[摘要]目前,中等职业学校的英语正面临着巨大的变化。每年两次的高考英语成绩下降,带来了一系列连锁反应。英语课程和教学方法需要改革,英语教材需要改革,英语教学过程需要改革,教师和教师的教学观念也需要改革。改革不仅仅是各国政府的事情。那么在中等职业学校的英语教学领域,作为一名教育实践者,面对现存的问题,从时代的角度来看,我们应该如何看待这些现存的问题呢?这些问题该怎么解决?

[关键词]中职英语;改革;提出问题;解决问题

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.723

一、中职英语教学存在哪些问题

1. 应试教育与素质教育的鸿沟

首先,这通常被认为是一系列中等教育的根本原因。即使在中等教育阶段,英国的改革也是从选举委员会开始的,在那里,选举委员会将被指示指导整个身体。那么,进入社会以后,你觉得你的知识怎么样?考试的结果是一个重要的标准。因此,测试成绩的决定已经与受影响的标准进入社会。所以我是一个社会评估系统,测试教育和自由教育之间的差距。当我相信社会认为人才筛选是以考试为基础的时候,也就是说,建议教育。如果你对这个问题有一个清晰的理解,你就能清楚地理解什么是在实际教学中所感兴趣的。

2. 教学的双向性

教学是一项人类社会特有的人才培养活动,它由教师的教和学生的学习两部分组成。可以认为,英语教学是一种由教师教和学生学两部分组成的英语人才培养活动。有老师,有学生,两者之间的关系构成了一种培训活动。然后从定义上将英语教学问题分为教师问题、学生问题和教学活动中的问题三类。老师有什么问题吗?例如,教师道德问题。近年来,教师体罚甚至虐待学生的案件屡见不鲜。就像老师的思维模式。教师,特别是资深的教师,他们的教学方法已经固定,有些事情可能已经不能适应现代社会培训的需要。新的想法和新的思想需要开发和利用。教师自身缺乏创新精神等等。学生们有什么问题?对学生问题的思考不应局限于学校教育的范围,家庭因素、环境因素是影响人的发展的主要因素。例如,学生对英语学科的学习态度、学生的学习习惯、学习心理、面对英语考试成绩的成败归因等。

3. 教育公平问题

教育公平是个大问题。有太多要点了。就英语教学范畴而言,主要是关于教育过程的公平性。有什么问题吗?例如,在课堂教学体系下,教师如何才能保证每个学生都能学到大量的知识。例如,教材和教学内容的创新。这里的教育很公平。我不认为一般意义上的所有学生都必须学习同样的知识,雇用同样的老师,拥有同样的教学设施。更重要的是,所有的学生,无论是好学生还是中产阶级学生,还是相对贫困的学生,都可以通过教育获得相应的知识。这可能与公平这个词相反,但我们应该把它定义为“有效的相对公平”。有效地反映在。学生在每一个阶段都学到了知识,而相对的是每个学生都学到了知识,所以每个学生都得到了相应的提高,无论学习是好是坏,都得到了应有的提升,这也可以说是公平的,普遍持有的“绝对公平”的观念可以说是不能实现的。

二、中职英语教学问题的解决途径

1. 完善评价制度,做到素质教育,是解决教育问题的根本途径

对于中学英语教育来说,更重要的是要转移到教育目的上来。为了检查考试成绩,必须放弃教育的教育目的,尽快实施素质教育。这导致了一系列的教育改革。如果评估系统

的基本状态是评估系统的基本位置,那么这就是真正教育的开始。然而,如果考试的变化不受评估系统的影响,最大的问题是学生的学习技能将如何改变。

比如说,教师在实际教学中,要根据学生提出的问题作出适当的解答,给学生3至5分钟的思考时间,让学生自主思考,找到问题的答案,如果学生思考方向错误,那么教师可以引导学生找出正确答案,这种教学方式可以有效的帮助学生养成良好、正确的思维习惯。另外,教师在教学中还要鼓励学生尽可能的贴合实际、在自己知识范围内进行学习

2. 教学中的良性师生关系

首先是一个教师团队。现在,成为一名教师只是“温故而知新”或更多,而不仅仅是“教育解决方案之路”。例如,在新学期,老师要求特他们与教师进行简单的英语问候。害羞的学生会腼腆不好意思的问候:“Hi! Nice to meet you!”。有些学生天生开朗,见到教师会介绍自己,说:“Hi, ! Nice to meet you! My name is.....”。在此基础上,教师可以向学生讲解一些礼貌用语,比如说有事情麻烦到别人或者打扰到别人的时候学生们可以说“Excuse me”“Sorry”;在课堂结束时或者相互告别时,需要说“See you! Bye! Good bye!”等,这种教学模式可以帮助学生形成良好的礼仪。

通过教学,学生养成了良好的行为习惯,日后学生在要迟到时进入教室会首先寻求教室的意见,说到:“Sorry I am late, may I come in?”。而“Sorry、Thank you、Please、Good bye”等词语已经成了学生们的习惯用语,不管在同学之间还是师生之间都可以听到。

另外,在课堂上,教师为了更好的提升课堂质量,需要及时对课堂进行评估,根据学生的表现情况、学习状况进行评价,找出其中存在的问题,并积极配合老师解决问题,只有这样可以有效的将学生与课堂进行整合,进而提升课堂质量,保证教学活动有序开展。

3. 实现“有效的相对公平”

第一个是分组标准。分组标准是一种综合能力或英语学习综合能力和特殊能力,如何判断与教师的能力有关。我们都知道,教育应该量身定做的情况下,那么教师应该有了解学生的“问题”,了解学生的原始学习水平,将知道如何教后。接下来是分组。应借鉴“共同富裕”的理念,先富后富,实现共同富裕。小组可以是个别好学生和个别差生组成的小组,我们可以事先了解学生之间的友好关系,评价学生的能力水平,把好学生和差学生放在一个小组,然后结合指导系统。学生辅导制度,即教师选择“学生辅导”、教师教导学生、学生辅导教导其他学生的铃兰斯顿制度。

参考文献

- [1] 李美兰. 在新课改下中职英语阅读教学存在的问题及解决对策[J]. 好家长, 2018(05): 99.
- [2] 于新枫. 浅析中职英语教学存在的问题及解决对策[J]. 中国校外教育, 2016(01): 70.