

高中地理教学中存在的典型问题及对策探微

王蓓蓓

(西藏日喀则市第五高级中学 西藏 日喀则 857000)

[摘要]随着社会和经济的发展,国家已经认识到教育对国家发展的重要性。在此基础上,我国开始了新课程改革,对教育内容和教学方式也做出了新的要求,并取得了一定效果。但是,高中地理教学仍然存在一些问题。本文分析了高中地理教学中存在的典型问题和解决对策。

[关键词]高中地理; 教学问题

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.578

高中地理对提高学生的综合能力发挥着重要作用,但目前高中地理教学依旧存在一些典型问题,所以高中地理教师需要采取一切措施,转变传统的教学理念,不断丰富教学内容,帮助学生更好地学习地理。

1 高中地理教学中存在的典型问题

1.1 地理教学方式单一

在当前的高中地理教学中传统的教学方式还占据着主流,地理教师在讲课的时候采用的仍然是单一乏味的灌输式教学方法,这样的教学方式很容易导致学生对地理课堂教学产生厌倦感,进而导致他们远离课堂。虽然相关的教学改革强调要在课堂教学中重视发挥学生的主体作用,但是教师对此关注度仍然很有限,课堂教学仍然没有得到有效改观,这严重地影响着课堂教学质量的提升。

1.2 地理学习脱节比较严重

地理科目的教学虽然在小学阶段就开始了,学生们对地理知识接触也是较早的,但是由于高中之前对于地理科目教学的重视缺乏,使学生们地理知识基础严重不足,在面对高中阶段的高压地理知识学习的时候很容易出现脱节,这样导致学生学习地理知识的难度加剧,导致学生对地理知识的学习产生不自觉的逃避意识,影响到课堂教学的效率提升。

1.3 过分重视理论知识的学习

在不断强调培养学生实际能力的当下,我们的高中地理教学仍然以提升学生的考试成绩为主要目标,单纯地向学生灌输地理知识,学生们没有对知识加以有效的理解和掌握也全然不管不顾。

2 高中地理教学典型问题的解决对策

2.1 实现高中地理教学现代化

目前,由于教学要求的不断提高,使得学校更加重视教师自身素质的提高,所以高中学校应提高招聘教师的标准,并对已有教师进行全面培训,提高教师的教学能力,转变教师的教学理念,有效解决高中地理教学存在的问题。教师不仅要摒弃传统的教学理念,还要不断激发学生的地理学习兴趣。如教师可以利用学生的好奇心,引导学生进行学习,帮助学生养成良好的学习习惯,让他们积极主动地投入地理学习,并取得良好的成绩,这对学生的整体发展具有较大作用。又如在教学自然地理时,教师可以让学生从身边的地理事物入手,这可以有效帮助学生理解地理中的相关概念。

2.2 利用多媒体等先进设备

高中地理有很多相似的知识,教师可以采取比较的方法进行教学,以加深学生对知识的印象。如区域地理会涉及各区域的地理知识,而且这些知识很容易混淆。这时,教师可以利用多媒体将各区域的地理知识进行比较,这有助于提高教学效率。除此之外,教师还可以让学生写下自己对地理知识的理解,这不仅加深学生对知识的印象,还可以提前做好复习工作。

2.3 丰富地理教学的方法

不只是地理课堂教学,任何的科目教学想要取得良好的效果,都需要去改变传统单一的教学方法,利用教学方法的丰富来促进课堂教学的质量提升。在我们当前的高中地理课堂中,教师依然坚持着传统的教学方法,这种单调的教学方法很容易让学生对课堂产生厌倦感,这会让学生远离地理课堂,导致课堂教学水平难以得到有效提升。想要更好地促进

地理课堂教学趣味性的增加,我们的高中地理教师可以借助硬件教学设施和讲课方式的改变来实现。首先,教师可以转变自己的教学语言方式,通过诙谐幽默教学内容的加入提升语言的趣味性,这样可以提升地理知识讲解的趣味性,从而激发出学生的学习兴趣;其次,就是利用多媒体等新型教学设备来对教学内容借助图片、视频、音频等形式进行展示,这种多样化的地理知识展示可以在帮助学生们进行理解的同时吸引学生们的注意力,可以有效促进课堂教学效率的提升。在这,我们拿“营造地表形态的力量”这一章内容的讲解来举例。在学习地表形态转变的时候,学生们可能会因为对具体的转化过程难以理解而感到困惑、乏味,这时候,我们的教师可以找一些跟地形转变有关的图片、视频等在多媒体设备上展示,这样的动态视频可以很好地吸引到学生们的注意力,从而让学生们深入课堂学习中。

2.4 采取生活化的教学策略

地理科目中的相关知识都是跟人文社会和自然社会有紧密联系的,这些都是跟我们的生活很贴近的,所以在高中地理课堂教学中采用生活化的教学方法是符合学生的日常学习需要的,可以有效地激发学生的学习兴趣,同时,利用生活化的教学可以更好地把相关的知识和实际生活中的事例进行联系,这样的话可以很好地提升学生解决实际问题的能力,以后在遇到实际问题的时候可以利用自己学过的知识加以有效解决,这对于当代人才的培养来说是很重要的。为了在地理课堂教学中有效开展生活化教学,教师应当提前把相关的知识和生活相联系,找到那些跟要讲解的知识联系最为紧密的事例,这样在课堂上通过这些生活中事例的讲解来引出要讲解的地理知识,层层深入地引导学生参与到课堂当中。例如在讲解“能源资源的开发”内容的时候,教师可以让学生们讨论水电站的工作原理,然后让他们结合三峡水电站的例子进行分组讨论,学生们在这样的讨论中会明白水能是如何实现向电能的转变的,这种自己思考得来的知识是被深刻印记在学生的脑海中的。

2.5 改变传统的地理测评方式

传统的地理测评主要以成绩为主,成绩是检验学生学习成果的唯一标准,这种测评方法存在较大的问题,特别是现代教育越来越注重培养学生的实践能力,这使得教师在地理测评时不能使用传统方法,因为这种测评方式存在一定的片面性,不能全面地评价学生的学习状况。笔者认为,教师应对学生进行全面评价,多鼓励学生积极参与实践活动,这样才能促进学生全面发展,为国家培养更多优秀的人才。

3 结束语

高中地理是高中阶段教学活动中重要的一部分,对于促进学生的实际能力养成方面具有重要的作用,特别是生态环境受关注程度持续攀升的当下,在高中地理知识教学中有效地培养学生地理知识,促进他们生态环境意识和能力的养成是一项相当重要的教学任务,这就要求我们重视提升地理教学效率和质量。

参考文献

- [1] 郑贞. 高中地理深度教学问题探究[J]. 教育现代化, 2019, 6(28): 142-144.
- [2] 王传忠. 高中地理教学中存在的典型问题及对策探微[J]. 高考, 2017(15): 102.