

# 中职德育的有效途径分析

罗焯琪

(广东省台山市敬修职业技术学校 广东 江门 529200)

**[摘要]**德育教育是中职教育中不可或缺的一部分。从本质上来讲,德育影响到中职生的人格、思维、世界观、人生观、价值观等,为此,中职院校要重视德育教育。中职院校培养人才时,通常会培养技能型人才,以便满足社会对人才的需求。为此,中职院校的学习方式、学习内容不同于其他普通教育,再加上学生的心理状态存在着明显的差别,为此,为了推动德育工作的顺利开展,教师要积极参与到德育课程编制中,强化德育教育的效率。在新的教育形势下,中职院校要立足本校,结合学生的实际情况,探索提高德育教学有效性的策略。

**[关键词]**中职德育;有效途径;分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1806

中职院校不同于其他院校,其最重要的教学目标就是为社会培养更多优秀的实践型人才。为了能培养优秀的人才,中职院校要从全方位教育学生,并从德育层面进一步深化中职教育,强化中职生的思想道德素质,提高他们的自主学习能力。中职德育教学中,教师要结合新课程改革的教学观念,从创新的角度出发,科学、合理地运用教育方法,致力于提高中职生的综合素质。

## 一、围绕学生的年龄特征,明确德育内容

中职院校中学生的年龄大多数为15岁到18岁的青少年,在这个阶段,引导他们树立正确的价值观、世界观、人生观是非常重要的。同时,还要增强他们的爱国意识、责任意识和守法意识。面对这个年龄段的中职学生,学校开展德育工作时,既要考虑到他们的生理特点,又要考虑到他们的心理特点,同时,还要结合不同年龄阶段的学生心理发展特征,科学、合理地制定教学方案,真正做到因材施教。

选择德育教学内容时,教师要从多个方面出发,如思维意识、道德品质等,还要结合学生的年龄特征、思维习惯等因素,分析当前在学生中存在着哪些德育问题,针对这些德育问题,展开有效的教学活动。对于一年级的学生而言,他们刚刚从初中步入到中职院校,此时,要引导他们快速适应中职院校的生活,深入了解职业教育,明确他们的职业意识,规范他们的职业道德行为。对于二年级的学生而言,该年级的学生已经初步具备价值观,他们对不同的职业有了不同的认知,在此阶段,要着重塑造他们健康的职业人格,强化他们的职业能力。对于三年级学生而言,该年级学生面临着是继续求学,还是就业的困境,在此阶段,为了缓解学生的学习压力,德育课堂上,要引导学生科学、合理地规划人生,使得他们能准确、客观地认识自己,并作出正确的决定。

## 二、从学生实际情况出发,丰富德育内涵

随着中职院校学生年龄的不断增长,他们的自主意识逐渐增强。为此,德育教育中,要坚持以学生为本的理念,从学生的实际情况出发,根据中职生的思想情况,确定教学活动,并将德育理念渗透到其中。德育教育的目标是培养具备社会责任感、具备社会生活能力的学生。在开展德育教育中,教师通常让学生掌握相关的德育知识,然而,德育知识并不等于道德观念。当学生具备了一定的德育知识之后,其要将德育知识内化为道德观念。为此,德育教育不能脱离实际生活,而是要将实际生活与德育教育相结合,围绕着学生的实际需求,引导学生利用德育知识解决相关的问题,从而达到德育教育的目的。

中职院校的德育教师要转变自身的教学理念和培养目标等。作为一名中职院校的德育教师,要教导学生如何做人,并引导学生自主思考问题,通过将理论与实践相结合,学生不会觉得自己所学的德育知识是无用的,而是能真切感受到德育知识的实用性。由此可见,中职院校的教师首先要培养学生爱国守法的意识;其次,强调每位学生的个性发展,增强学生乐于助人意识;再次,增强学生的自我认同感,激发起他们内在

的社会责任意识;最后,转变中职生思想政治的认知方式,用行动证明自己。

“教书育人”是教师的天职。作为一名中职院校的教师,其要从思想政治上引导学生,让学生主动参与到校园文化建设中。德育教育不能只停留在德育课堂上,而是要引导学生从教室里走出来,深入到校园内,通过观看校园内的展板,了解国家和社会的先进事迹,进一步强化学生对思想政治教育的使命感。

## 三、结合学生的实际需求,创新德育形式

中职院校的德育教师要深入到学生的日常生活中,观察每位学生在日常生活中的表现,深入了解到每位学生的实际需求。当教师深入到学生的日常生活中时,他们主动与学生沟通,拉近了自身与学生间的距离,实现了教师与学生的平等沟通、交流,以此来推动德育工作的顺利开展。面对学生一些不好的行为,德育教师不要着急批评,而是要从正面引导、鼓励。蛮横的教师通常不被学生欢迎,学生喜欢能真正愿意倾听学生内心世界的老师,他们毫无保留地表述内心真实的想法。当德育教师与学生之间建立起和谐、友好的关系时,教师才能获得来自学生的信任,此时,他们不再躲避,而是与老师交谈,将他们学习中、生活中所遇到的问题吐露出来。当师生关系日益融洽起来,这有助于德育教育的顺利开展。但是需要注意的是,德育教师对学生的关系和尊重并不意味着可以放纵学生的行为,而是要刚柔并济,从而达到德育教育的目的。

与此同时,要想提高德育教育的效果,必须要采取多种多样的教学方式。比如:在文化课教授过程中,要将德育知识渗透到其中。文化课教材中有很多经典名著,这些经典名著既体现了中华民族的传统美德,又彰显了中华民族的人文情怀,为此,教师要将这些经典名著作为载体,以此为基础向学生渗透德育教育。在德育教育中,教师还要引导学生深入感知情感的力量。此外,还要将德育教育渗透到课外学习以及课外生活中。德育教师要抓住每个机会,分析每位学生以后所从事的职业类型,开展不同的德育教育。随着德育形式的转变,德育教学不再那么枯燥无味,学生会主动参与到德育教育中,探究相关的德育知识。

总而言之,在中职院校的教学过程中,中职德育教育占据至关重要的位置。中职院校要清楚地认识到德育教育的重要性,并认真观察每位学生的表现,分析每个阶段学生的心理特征,密切结合学生的实际需求,全方位渗透德育,提高中职德育教学的效果,规范中职生的言行举止,确保中职生得以健康成长起来。

## 参考文献

- [1]王飞燕,刘春霞.中等职业学校德育践行的研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊).2019(10).
- [2]吴杰.如何提升中职德育课在学生健康成长中的效能[J].教育现代化.2019(A2).