

# 初中道德与法治教学中学生法律意识的培养策略

盛瑗

(青岛市城阳第四中学 266109)

**[摘要]**随着我国素质教育的不断发展,道德与法治课程成为初中教育的重要组成部分,在初中教学中被广泛展开。初中生作为未来社会的接班人,必须具有较强的法律意识,因此在道德与法治教学中,教师要注重其法律意识的培养。通过开展道德与法治教学,帮助学生掌握基本的法律知识,促进其形成法律意识,本文旨在探索初中道德与法治教学中学生法律意识培养的策略,为教师开展教育活动提高给出建议。

**[关键词]**初中;道德与法治;法律意识

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.772

## 引言

中学生正处于发展阶段,其法律意识尚未完全成熟,这就需要教师要积极引导,全面培养其意识,以提高其思想品德素质和法律意识为教学目的,将课堂作为教学主阵地,通过深入挖掘教材内容、讨论当今时事,开展课堂教学游戏,充分培养其法律意识,促进其未来的发展。

### 一、道德与法治教学中培养学生法律意识的重要性

随着素质教育的深入发展,教师要注重培养学生的思想道德品质与法律意识,可以帮助学生养成健全的法律思维体系,使其形成良好的维权意识,在自身权益受到侵犯时学会用法律解决问题、思考问题,还可以使其能够用法律约束自己的行为,在一定程度上降低了犯罪概率,成为保护自身安全的重要武器。

### 二、道德与法治教学中培养学生法律意识的策略

#### (一) 深入教材,培养学生的法律意识

随着社会的发展,国家越来越重视义务教育的普及和素质教育的开展,这是因为中学生的思想观念尚未成熟,对事物的好坏没有清晰的界定,很容易受到社会上不良因素的影响,从而做出违背自身发展和道德规律的事情,对其自身的发展有着不可磨灭的影响。所以各个学校不单单只重视学生的知识能力和各科成绩,更要注重培养其法律意识,要求其学会分辨善与恶,使其能够从法治的角度出发去看待问题、分析问题、解决问题,不走歪路。初中开设的道德与法治教学,可以基本满足学生对法治学习的基本要求,但只满足基本要求还不够,还要在此基础上进行拓展,使其可以将所学知识运用到实际生活中去解决问题,从而建立健全的法律思维体系,这就需要教师要深入教材内容,对课本进行深入讲解,帮助学生更深入的掌握相关知识内容。

以初中道德与法治《法律为我们护航》的教学活动为例,通过本章节的学习,使学生认识法律对保护未成年人的权益具有重要的作用。教师在开展教学活动时,可以先利用多媒体展示一段音频,内容为梁启超《少年中国说》的片段,要求学生一起大声朗读,教师设置问题:这段话说明了什么?最后教师总结:未成年人的发展关系着国家的未来,要充分保障未成年人的发展,由此导入新课的学习。针对司法保护这一知识点,教师通过初步的教学使学生明白了司法保护是国家机关对未成年人的专门保护,在此基础上向学生展示案例:某民政局诉刘某监护权纠纷案——遗弃未成年子女可依法撤销监护权。在初步了解司法保护的基础上,深入内容,以案例向学生展示真实事件,从而培养其法律意识<sup>[1]</sup>。

#### (二) 讨论时事,培养学生的法律意识

初中道德与法治课程的基本内容是对法治进行基础的描述,其目的是为了培养学生的法律意识,但光靠深入教材还不够帮助其建立健全的思维体系。教师要注重政治的实时性,将教材中的内容联系当今社会的现状进行讲解,分析时事热点,帮助学生更好的理解知识的内涵。在传统的道德与法治的课程中,教师往往注重的是知识的传授,用考试成绩检验学生对知识的掌握程度,忽略了将教学内容与实践相结合。所以,教师首先要改变教育观念,提升自身的知识能力水平,积极与时代发展相结合,为学生起到优秀榜样的作

用。

以初中道德与法治《生活需要法律》的教学活动为例,通过本章节的学习,使学生能够体会法律在实际生活中的作用,懂得依法治国的重要性。在开展教学活动时,教师可以利用多媒体先播放视频——亿元司长现金查清画面曝光,通过视频,吸引学生的兴趣,然后教师进行总结:法律是维护国家秩序的重要武器,它与我们的生活紧密相关。然后要求学生分成小组,组内讨论当今社会发生的违法犯罪事件,思考该事件为什么会发生,然后进行总结阐述,再与老师一起讨论,最后老师明确答案,任何违法犯罪事件的发生都是因为当事人自身的法治意识淡薄,对违法犯罪没有明确地概念。通过讨论时事,以贴近生活的案例调动学生的积极性,从而培养其法律意识<sup>[2]</sup>。

#### (三) 开展课堂教学游戏,培养学生的法律意识

无论在什么情况下,兴趣是任何事情顺利开展的助力。在传统的道德与法治的课堂教学中,教师一般采用“填鸭式”教学方法,即教师讲学生听,没有任何互动,这会就枯燥乏味的课堂更加无趣,使学生丧失对法律的学习兴趣。因此,教师要改变这一现状,创新教学方法,开展课堂教学游戏,吸引学生的兴趣,营造良好的课堂氛围,使其自发的参与到课堂教学中,从游戏中,加深对相关知识的理解和掌握,从而为其法律意识的养成奠定坚实的基础。

以初中道德与法治《参与民主生活》的教学活动为例,通过本章节的学习,使学生明确行使民主权利的意义和做法。教师在开展教学活动时,先利用多媒体展示一组图片,内容为一群人正有序投票参加职工代表大会、政府委员调研依法信访,然后设置问题,要求学生思考:图片表达了什么内容?有什么意义?由此引出本节课的内容。在讲授完基本内容后,教师可以开展教学游戏“我来行使权力”,模拟人民代表大会的投票现场,随机邀请两名同学,一位同学扮演前来参与选举投票的群众,一位扮演被投票的候选人,展开以下对话:“你怎么来投票了?”“这是我的责任”“那你怎么是候选人呢?”“我是年满十八周岁的中国公民,我当然可以是候选人”等。通过开展此类小游戏,在情境中,使学生对知识的掌握更深刻,是其明确公民享有选举权与被选举权的基本权利,从而培养其法律意识<sup>[3]</sup>。

### 结束语

综上所述,道德与法治课程的开设,对初中生的发展具有重要的作用和意义,可以帮助学生建立法律意识,完善思维体系。教师在教学过程中,要通过深入教材、讨论时事和开展课堂教学活动等方法,全面培养学生法律意识,使其明确自身的责任与义务,为其以后的发展打下坚实的基础。

### 参考文献

- [1] 陆小云. 初中道德与法治课教学中如何培养学生法律素养[J]. 读写算, 2020, 34: 175-176.
- [2] 李金明. 初中道德与法治教学中加强宪法教育的路径探析——以八年级下册《道德与法治》教学为例[J]. 教书育人, 2020, 35: 77-78.
- [3] 钟跃明. 论初中生法律素养的培育路径[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2020, 23: 112-113.