

# 新时代下中小学道德与法治教学中的情感教学

王进林

(湖北省孝感市孝南区书院学校 湖北 孝感 432000)

**[摘要]** 现今中学道德与法治教学改革要求教师要着眼于素质教育, 加强学生的基础教育。因此中学道德与法治老师在中学道德与法治课堂教学当中, 要坚持以“学生为主体, 以人为本”的进行课堂教学。中学道德与法治教师有针对性的对中学生在道德与法治教学中进行情感教育的融合, 来促进道德与法治教育教学的顺利展开。

**[关键词]** 道德与法治; 课堂教学; 情感教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1835

## 引言

现今社会发展速度越来越快, 然后随之而来的就是社会发展的要求, 对于人才要求越来越高, 因此我国实行了新课程改革标准, 要求实现素质教育。于是在道德与法治教学方法上有了更高的要求, 通过情感教学是中学道德与法治教学的重要方式。中学道德与法治教师利用中学生在道德与法治课堂内的学习, 促进学生的学习与情感教育与新课程改革相结合, 进而促进学生的道德与法治成绩的提高。其次, 道德与法治学科作为重要的学科, 道德与法治教师需要贯彻落实新课改的教学要求, 通过融合情感教育的教学方法来进行道德与法治课堂的开展, 建立高效的道德与法治课堂。

### 一、在中学道德与法治课堂进行情感教学的意义

首先, 情感教育作为一种现代教育思想, 是对传统课堂的突破。在现代教育体系中, 情感被运用到很多方面。从教学实践的角度来看, 情感不是一个单一的概念, 而是一个全面的教学改革。在教学实践中, 情感教育依靠学生心理实现全面教育创新, 旨在增强学生学习主动性, 引导学生自主融入现代教育体系, 提高学生的综合学习效果。

其次, 情感教育在道德与法治教学模式, 可以帮助学生建立学习系统, 通过使用新媒体, 合作模式, 实践模式进行创新教育, 提高学生的学习效果, 让学生作为教育的主体, 教师起到支持和指导, 更通过多种途径, 提高学生的综合学习效果。随着现代技术和信息的发展, 当前学生的思想越来越多元化, 这也对教育模式和教育体制提出了新的要求。在教育改革发展的大背景下, 情感教育应运而生, 有利于提高学生的综合学习效果, 对促进中学道德与法治教学的发展具有积极的作用。

最后, 情感是维系关系的纽带。中学师生关系是社会交往的重要组成部分, 是实现集体凝聚力和教学效果的重要手段。情感教育作为一种管理方式, 对不同年级、不同环境下的学生具有很强的约束力。这种教育体现在师生之间的交流上, 更体现在教师对学生的关怀上。这对于很多中学道德与法治老师来说很难做到细致全面。因此, 由于缺乏情感教育, 处理不当, 甚至引发学生的敌对情绪, 给班级管理工作带来障碍。

### 二、中学道德与法治课堂的情感教学现状

新一轮的新课程改革中, 有一点要求是: 课程内容方面, 强调改变“繁、难、偏、旧”的教学内容, 让学生更多地学习与生活、科技相联系的“活”的知识。但纵观当今中学道德与法治情感教学的情况, 我们不难发现, 中学道德与法治课堂中还是存在很多问题。

#### (一) 情感教学方法的不恰当

有很多道德与法治教育工作者还是在用传统的教学方法, 比如“满堂灌”的方式。这种教学方式最大的问题就是老师在不断地输出道德与法治知识, 费时费力, 但效果十分差。因为这种方式没有关注到学生上课时的接受能力和理解能力, 且中学生上课时的注意力也很难集中, 往往知识还没理解透, 一堂课就结束了。长久下来, 学生们就会对道德与法治课失去兴趣, 导致道德与法治成绩逐渐落后。

#### (二) 道德与法治课堂的情感教学氛围低落

道德与法治给人们的印象就是一堆数字和公式, 对中学的吸引力不高。老师作为学生知识的输入者和引导者, 如果在课堂上不能提起学生的兴趣, 那么想要把道德与法治讲好是很困难的, 对于中学生来讲要学好道德与法治也更加困难。因此想要改变道德与法治教学的乏味枯燥, 吸引中学生的注意力, 一个气氛热烈的道德与法治课堂对老师和学生来讲都是十分重要。

要。

### 三、情感教学在中小学课堂中的展开策略

#### (一) 小组合作、探究进行情感教学

信息技术教学与道德与法治课堂结合, 能够培养学生的基本的法治观念。同时, 信息技术教学能够促进学生对于道德法制的了解, 也能够进行以正确人生观、价值观以及德育观念的塑造。因此, 通过小组探究、合作的教學手段来促进道德法制教学的展开, 促进信息技术教学。这种教学方式符合现今新课改要求的背景, 所以道德与法治老师可以通过小组合作的方式进行课堂教学, 能够创新的讲解知识。通过小组合作的方式, 能够让学生成为道德与法治课堂的主角。小组探究、合作的方式能够让学生进行一定的课堂参与, 培养学生学习的积极性, 同时有效地发挥理论知识。

比如说; 在进行道德课堂讲授法律知识时, 让学生进行分小组来收集相关的信息技术材料。将班级成员分为四组, 学生第一组来收集维护消费权的信息技术材料, 第二组来收集维护自身权利的相关信息技术材料, 第三组来进行总结和概括, 第四组则对以上三位同学的收集进行一定的查漏补缺。

通过小组合作的教學模式, 能够加强学生之间的情感交流。同时道德与法治教师作为引导者, 更能够与中学生之间进行交流来进行课堂教学, 通过小组内部的讨论以及提出问题与老师交流, 来实现师生之间的平等交流, 促进情感教学的有效开展。

#### (二) 教师鼓励式教学策略

在中学道德与法治课堂中, 通过道德与法治教师的鼓励, 能够有效的增加师生之间互动, 实现情感教学。在道德与法治应用题的解决时, 中学生难免会遇到问题无法解决而丧失学习道德与法治应用题的兴趣。因此, 在中学道德与法治教学过程中, 教师的鼓励和鼓舞能够有效的为学生增加自信, 增加中学生继续学习道德与法治应用题的动力。道德与法治老师有效的鼓励能够有效的激励学生, 能够有效的帮助中学生树立自信心。通过道德与法治教师及时的根据学生的学习情况, 制定教学策略的设计, 培养学生创新思维, 并不断的培养学生创新意识, 促进学生在多方面的进步。从而达到培育学生成长成才的目标, 贯彻落实道德与法治教学新课程标准的要求。因此, 道德与法治教师可以通过多方面的鼓励, 来帮助学生进行道德与法治学习。

比如说; 口头表扬, 在班级同学面前对学生积极赞扬。物质奖励, 道德与法治教师针对学生解决应用题的解决情况来给学生一定的物质奖励, 比如道德与法治笔记本, 以及铅笔。通过道德与法治教师不断的鼓励和肯定来学习给予中学生学习道德与法治应用题的学习动力, 提高中学生的道德与法治自信心。

#### 结语

总而言之, 中学道德与法治教师有效的鼓励, 能够加强师生之间的情感交流, 另一方也能给予学生在道德与法治课堂上的学习给予更多的自信。道德与法治教师的鼓励能够有效地促进中学生的全面发展和进步, 也能够更好的完成情感教学的教学目标。

#### 参考文献

- [1] 陈雯轩. 心理情感教育[M]. 哈尔滨: 黑龙江教育出版社, 2012.
- [2] 朱小蔓. 思想品德课程标准[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2012.