

# 新课改下小学英语语境教学对策与研究

张柳英

(湖南省邵阳市武冈市红星小学 湖南 邵阳 422000)

**[摘要]**小学英语语境教学中教师要以提升学生学习能力以及英语水平为目的,通过角色扮演、体验语言等,丰富英语语境教学内容,提升小学生英语学习体验。小学阶段的英语教学是奠定学生英语基础,为学生更高层次的学习提供保障。

**[关键词]**小学英语;语境教学;研究对策

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1400

英语作为我国学生的第二语言学习,其学习方法和学习环境都不同于母语学习,语言的学习目的是为了应用,情景教学法不仅可以为学生提供一个新的学习方式,为学生创造类较好的语言学习环境,也可以提高学习兴趣和增加学习乐趣。所以情景教学法是符合中国学生学习情况的有效学习方法,它可以让学习直观、真切地体会英语应用,并且帮助学生掌握实践能力,让学生更加主动地投入学习,可以在增加学生学习兴趣的同时不断提升学习效果。中学英语教学不仅承担着培养学生基本英语素养和英语思维能力的任务,还要肩负丰富学生生活经历,引导他们形成跨国文化意识,增强他们的爱国主义精神,发展创新能力的责任。

## 一、传统人才培养对小学生学习英语造成的限制

在新课改提出之前,我国人才培养模式一直是以“应试”为主。在这一模式下,教师向学生传授知识,目的在于帮助他们“应付”考试,而不是培养其综合素养。因此,为保证学生能够更好地记忆知识,以便在考试中取得优异成绩,教师往往会将“已经成型的知识结论”直接灌输给他们。学生围绕教师灌输的知识展开学习,对知识的把握停留在“记忆”层次,而不是“思考”之上,他们无法感知知识的生成过程,无法围绕“知识从何处来”以及“知识能够用在何处”展开深入讨论和实践。久而久之,其学习与实践兴趣在“消极”的体验下越来越消极,不再积极参与到课堂学习与实践当中,课堂教学自然会呈现“低效”乃至“失效”之态,其个人可持续发展目标的实现势必会受到限制。

## 二、新课改下小学英语语境教学对策

### (一) 运用情景教学的课堂模式

在新世纪初,情景教学模式逐渐成为开展小学英语语境教学的重要途径。其主要是指学生依据课本中人物对话情景和故事背景开展情景学习,加深学生对文章的理解,提高学生对知识运用的能力,最终达到改善学生在实际生活中的口语交际能力。比如,教师可以引导学生依据教材中有关“Hippbirthday”“Whatareyoudoinginyourbirthday”“Let’eatthecake”等话题开展情景创建,鼓励学生在情景再现的过程中感受英语学习的乐趣,改变学生对英语学习的态度,提高其主动性和积极性。

### (二) 利用英语歌曲,设置有效语境

采用英语歌曲能够在班级中渲染教学氛围,帮助教师有效及时的稳定情绪,调节课堂的教学氛围。利用英语歌曲设置语境能够有效提高学生学习英语的积极性,不断培养学生讲一口流利且口语化的英语。比如:刚刚上课时,学生还沉浸在下课的游戏,情绪还不稳定,教师可以使用录音机播放一首英语歌曲,利用音乐来平静学生的情绪,使得学生能够恢复你正常情绪,快速投入到英语课堂中,这样教师能够快速平静课堂,还能够提高学生对英语的欣赏能力。教师还可以结合本节的教学内容,选择一些对应的歌曲,如在教授动词过去时,可以在课前播放一首“Myfriends”,这样不仅

能够帮助学生学习时态,还会让学生明白朋友在他们成长生活中的重要性,一定要珍惜现在的朋友。一些学生还会自己练习演唱英语歌曲,这时候也是一种英语口语的锻炼,让学生实际感受,既能够获得成就感,还能够养成记忆单词的习惯。

### (三) 利用辅助手段,进行情景创设

教师应该充分利用多种辅助教学设备,白板、画笔等创设情景,将设计好的一些教学内容清晰直观地展示给学生,帮助学生进行理解,不断激发学生的学习兴趣,使得学生能够对自己学习的内容有一个初步的认识,进而能够对英语知识产生主动学习的欲望。

比如:教师在进行教学时,给学生讲解《Meetmyfamily》,教师可以邀请两个学生配合自己,先让一个的学生走上讲台,然后指着老师说:“That’sjim’sfather.Heisateacher!”然后在邀请另外一个学生走上讲台,然后教师在黑板上写“Howmanypeoplearethereinyourfamily?”之后,学生们会根据自己家里不同的情况分别说到:“Six!Fore!Five!Seven!”然后教师可以接着举例子进行练习,用多媒体课件开展扩展学习,然后说:“Howmanybananasarethereonthetree?”还可以让学生们观察班级中的学生人数然后提问“Howmanypeoplearehereintheclassroom?”等。

教师这样多次进行举例比较,学生就能够对形容词的比较级有一个明确的概念和认识,在进行学习时就不会感到乏味,会产生主动学习的兴趣。教师可以使用多媒体教学工具,创设一个情景,帮助学生将一些单词、短语进行联系,使得学生能够产生英语思维。由于小学学生的年龄原因,其具有较强的模仿性,对于一些直观的内容比较容易接受,并且感兴趣,所以,教师应该利用教学工具将原本抽象的英语思维和直观的事物形象进行联系,帮助学生进行记忆。

综上所述,随着新教改的深入进行,对英语课程的现代化教学要求越来越高,小学英语教师应紧随时代的潮流,最大限度地利用学校的教学资源,努力提高英语课堂的教学氛围,创造良好的语言情景,对不同学生提出的问题有针对性地进行分类指导,最大程度上改善学生学英语的消极情绪,让学生感受到英语学科的魅力。语境教学已经成为英语教学不可或缺的一部分,他就像一座桥梁,将学生所掌握的语言知识与语境背景有效连接起来,切实提高学生在特定情景背景下的语言运用能力。

### 参考文献

- [1]郭茂杏.小学英语课堂对话教学[J].小学生(下旬刊),2021(04):40.
- [2]赵心玮.英语对话训练生活化途径初探[J].小学教学参考,2021(09):49-50.
- [3]董春艳.小学英语对话教学中培养学生思维品质的实践探析[J].小学生(下旬刊),2021(03):91.