

# 初中班级有效管理策略探索

王健

(山东省新泰市羊城聚才学校 山东 新泰 271213)

**[摘要]**初中教师面临着一个活泼、多元化的群体。在这个群体中,教师不仅要一视同仁,还要鼓励学生发挥自己的优势,不压制自己的个性发展。如今,学生的个性化意识越来越强。教师作为班级管理的核心人物,应该与时俱进,不断研究教师管理,因地制宜的找到适合自己班级发展的策略。

**[关键词]**初中; 班级; 有效管理

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1341

初中生正处身心发展的黄金时期,容易受到外界不良因素的影响,这样不仅耽误了自身的发展,甚至还做出了违法犯罪的事情,悔恨一生。所以在初中阶段,需要教师在日常管理中对学生学习情况、道德观念、个体发展等进行详细了解与科学教育,帮助学生树立正确的学习观念,并创设合理的管理体系,有效的对学生进行管理。接下来,笔者就站在教师的角度,浅谈一些学生日常管理工作的策略,希望与各位老师共同借鉴学习。

## 一、教师学会欣赏学生

之前,我们的教育都受到了应试教育的影响,教学主要以批评或者是找寻学生的缺点与不足作为出发点,让学生不断地改证自身的缺点,可是这种行为却会换来学生的反感甚至是自暴自弃。随着教育教学的不断变革,要求教师从不同的角度去教育学生,教师要有“发现”的眼睛,能够发现学生的闪光点,让学生看到自身发展的前途与希望。例如,我们可以采用民主管理,让学生轮流,自行解决管理中的问题。这样不仅能够让学生加深对教师的理解,还能调动积极性,真正解决学生不听话的问题。

我们所提到的发现学生的闪光点,要表扬与欣赏学生并不是盲目的,偶尔我们也要使用惩罚的手段。惩罚得意思并不是要去侮辱学生、一味指责学生,而是要通过各种方式让学生明确自身的不足和还需努力的方向。再这样的教育形式下,学生定能够更加努力的去学习,更服从教师的安排。

## 二、确定目标针对教学

随着自我意识的增强,初中生已经开始以自我为中心思考身边的人和事物,迫切希望能得到教师与家长的肯定,从教师与家长的约束下解放出来,能够独立思考、自主选择。若是愿望没能达到满足,则容易出现偏执、敌对、心里不平衡、适应不良等心理问题。同时,初中生正处在学习的关键阶段,学习内容多、学习时间短、学习压力大,学生容易出现紧张、焦虑、自我强迫等心理状态,影响着学生接下来的学习。所以,这就需要教师针对学生存在的问题展开教育,帮助学生及时释放压力,解除烦恼。

例如,笔者在面对具有叛逆心理的学生时,没有直接采用打压的手段,嘲笑学生不知天高地厚,而是先肯定学生的优点,帮助学生树立信心,正视自己的长处,并且适当地放手,给学生以自由发挥的空间,让学生在教师的可控范围内享受到最大的自由,转变学生认为教师与自己是对立的观念,清除学生叛逆发展的土壤。在面对学生因为学习问题而产生的压力时,笔者会通过为学生讲解名人例子、现实生活中的例子,让学生意识到这些学习问题,大家都会遇到,没必要为此垂头丧气,并仔细分析自己遇到的难题,努力来解决学习的难题。这样,笔者立足于学生的问题展开教学,就有效解决了初中生面临的各种问题,促进了学生的压力释放与健康成长。

## 三、干部轮岗民主选举

在班级管理中,班干部通常会起到很大的作用。过去的班干部,通常是由教师指定,而且是固定的,这无法代表学生的心声,而且对其他被管理的学生也有失公平,不利于班级的共同进步。教师可以采用干部轮岗制,并在班干部的选举时实行民主化选举制度,充分尊重学生的意愿。

例如,教师可以先进行调查研究,草拟出班干部队伍建设方案,然后再全班讨论,明确班委会的组织结构以及班干部的权利和义务,规定出选举程序,然后教师再让学生进行演讲竞选,学生进行无记名投票,最后唱票,由票多者当选班干部,这样选举出来的班干部学生才会认可。为了给更多公平的机会,班干部可以每月选举一次,且当选过班干部的学生在下次选举中不再参与相同岗位的竞选,这样,可以让更多的学生有参与竞选的机会,并让学生有更多机会体验到不同岗位的工作职责。对于个人无法单独完成的工作,教师可以赋予班干部更多的权利,让班干部可以选择其他学生与他共同完成工作,比如作业检查,教师可以让学习委员给班级分组,选出小组长与他共同检查其他学生的作业。另外教师也要做好学生管理的坚强后盾,虽然大多数情况教师对班级管理工作不插手,但也要对班级的情况随时关注,对个别班干部管理不当的行为进行引导,保证班级管理工作的顺利开展。

## 四、渗透德育促进发展

虽然教师在初中阶段与学生相处的时间较短,但是教师的德育功能对学生的连续性不仅体现在这几天的日程较短。教师德育的另一个重要功能就是继续发展。顾名思义,继续发展就是慢化者的德育教育对学生的人生发展有着重要的影响。

例如,师生一起打扫卫生,一起参加班级集体活动,耐心倾听同学之间的问题,给出自己的解决办法,帮助学生解决矛盾。这样不仅可以约束教师自身的行为习惯,还可以为学生树立良好的道德榜样。此外,教师还需要在日常的学习生活中开展各种教育活动。再如组织学生进行“做道德人”活动,带领学生到养老院探望老人,到指定地点帮助老人过马路。再如,教师组织开展有关思想道德建设的月度活动,进行安全、法律、道德教育,让学生自己制作黑板报并抄袭,做好宣传教育工作。通过各种活动,增强学生的爱国情感,帮助学生树立和培养正确的理想信念,规范行为习惯,提高学生的素质,完成未成年人思想道德建设的基本任务。

综上所述,教师注重自己的教育心态,端正自己的教育态度,为学生创造宽松的教育环境,使学生大胆向教师表达自己的观点和看法,促进自身发展,这是不易的。

## 参考文献

- [1]黄爱明.浅谈初中班级管理有效性策略[J].课程教育研究,2020(02):200-201.
- [2]林秋萍.浅谈初中班主任班级管理的有效策略[J].家长,2019(36):42+44.