

项目教学法在中职焊接结构生产教学中的应用

杨瑞

(甘肃省定西市岷县职业中等专业学校 甘肃 岷县 748400)

【摘要】中职教育的主要目标是提高学生的实践能力,重点培养学生的创造力和实践能力。本文着重探讨项目教学法在中等职业学校焊接结构制作教学中的应用,通过项目教学法培养学生的实践技能,不断提高学生的学习能力,为今后学生工作的发展创造条件。

【关键词】中职教学;任务教学法;焊接结构生产;教学应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1056

前言

焊接结构生产培训是中等职业学校的主干课程之一。通过本课程的学习,使学生掌握焊接结构和具体操作方面的知识。然而,由于中学专科学校的焊接结构生产训练受到中学专科学校认知能力的影响,学生学习知识的积极性往往不高。因此,针对这一现象,教师需要理论联系实际,激发学生的学习积极性,提高教学质量。

一、项目教学法的实际意义

项目教学法是目前常用的一种教学方法。在这种教学方法中,教师起主导作用,通过实践训练的方式,让学生完成相应的教学目标,项目教学法以整个学习过程为核心内容,并在整个课堂中把学生放在主体地位。在这种教学方法中,教师首先为学生讲解理论知识,然后将其与实践操作相结合,整个实践操作具有较强的灵活性。在此过程中,根据设定的项目教学目标,确定适合的项目教学内容,并在项目完成中与学生进行互动,了解学生的操作进度和操作情况,从而使学生掌握相应的操作技能。项目教学法的主要目的不是教师的教学,而是学生的学习,因此学生是课堂的核心,将焦点从结果转移到过程。从以上分析可以看出,在项目教学中,教师需要将教学内容转化为项目,根据不同的项目设置不同的项目规格,并在过程中积极互动,给予学生充分的实践机会。通过互动的方式解决学生在学习中遇到的问题,进而提高学生的操作能力和业务水平。在项目教学法中,教师给予学生充分的探索空间,对学生进行指导,让学生通过自主实践操作的方式,提高自己的综合技能。这也是项目教学法的核心内容。在这个过程中,学生将学会如何学习,如何创新,进而对学生的综合素质进行有效的培养。

二、项目教学法在中职焊接结构生产教学中的应用策略

(一) 确定任务训练内容

中等职业学校焊接结构生产培训的主要目的是使学生学习焊接生产知识,并根据不同的焊接结构确定相应的生产工艺,以确保所有焊接工作的顺利进行。为了生产出高质量的焊接产品,满足相关的焊接要求,中等职业学校焊接结构生产培训包括焊接材料、装配工艺、工艺实施方法和焊接检验等内容。此外,学生在学习过程中还可以提高问题分析能力和实际表现能力,并通过教学知识与任务的结合,理解理论与实践的结合。同时,这种方法还可以提高学生的学习积极性,不断提高学生的实践技能,有利于显著提高学生完成应用的能力。另外,学生在学习完焊接结构制作任务后,可能会发现教科书中的焊接结构制作任务内容容易混淆,难以理解。为此,教师可以采用任务型教学法,简化理论知识,使理论知识更有序,帮助学生学习焊接结构的生成理论,提高学习效率。

(二) 项目教学进行

在正式推行项目教学法前,教师亦须就所选定的教学计划制订相应的教学计划,以确保计划能有秩序地进行。教师应根据项目的不同内容和具体的教学时间,将学生分成小

组,使学生能够自由地结合起来,然后由教师进行调整。每组的人数不得超过六人,应包括成绩良好、中等及差的学生。通过这种方式,学生可以在项目教学法中相互学习,相互学习,实现学生的共同进步。

分组后,教师还要求学生分析教学方案的要求。只有对项目进行科学清晰的分析,学生才能真正了解不同项目的影响,然后选择所需的处理程序等。学生需要根据项目的相关要求制定小组学习计划。不同的学生群体制定的学习计划差异很大,但哪一个计划更合理,教师不需要指导,学生可以解释自己的计划,并在群体内进行交流。虽然部分学生有合理的计划,但他们的计划表达能力相对较弱,部分学生的计划表达能力较其他学生强,部分学生有计划,但小组内的任务分配不合理。学生介绍计划后,教师需要引导学生进行师生讨论,并帮助学生对其相应的计划程序进行修订和调整。通过这种方式,学生可以充分利用他们的双手和大脑,相互学习,相互帮助,提高他们的合作和表达能力。在学生根据项目制定计划后,为了有效地保证项目的顺利开展,小组学生需要列出相应的案例操作清单和工作程序,并根据分析结果选择相应的处理程序。

(三) 项目教学评价

在完成项目期间,每名队员会派出一名代表,向学生及老师汇报计划的完成情况。其他小组成员将分析讨论,找出项目的问题和优势,听取意见后,教师将对每个小组的项目学习计划进行初步评估。项目完成后,教师应根据项目中各项指标的完成情况进行综合评价和分析,评价目标是项目的全过程,这种方法可以保证项目评价结果的客观性和有效性。在评价过程中,教师应该注意,他们不仅可以选择学生项目的某一阶段进行评价,而且需要从项目学习计划的开始到项目的结束进行评价,以确保最终的评价结果的全面性和综合性,帮助学生在项目的完成过程中发现自己的问题,并进行有针对性的改进。

结语

综上,现代中学职业教育的主要目标是不断培养学生的综合能力、实践能力、分析能力和解决问题的能力,帮助学生在将理论知识与实践操作结合起来,不断促进学生知识的有效内化。在中等职业学校焊接结构制作教学中,运用项目教学法,可以帮助学生清楚地理解相关任务,激发学生的学习兴趣,真正实现教学一体化。同时,项目教学法还可以让学生参与评价和分析结果,更好地进行师生互动,使学生的学习积极性不断提高。这样,学生就可以充分掌握焊接结构生产的各个方面知识,学生的实际操作技能不断提高。

参考文献

- [1] 申海超,于海红.项目教学法在中职焊接结构生产教学中的应用[J].职业,2018(16):62-63.
- [2] 王莉兰.项目教学法在中职《焊接结构生产》教学中的应用[J].电子世界,2014(18):452-453.