

# 如何于小学阶段有效开展班级管理

张佳婧

(洮南市第七小学 吉林 洮南 137100)

**[摘要]**小学阶段学生身心正处在发展过程中,必须以良好的管理策略对其进行引导才有助于提高学生的综合素质。基于此,作为一名新时期教育环境下的小学班主任,要充分认识到自身的责任与义务,为学生在一个良好的氛围下进步与成长展开对有效班级管理策略的分析,以求实现班级管理活动的有序进行,而本文将会对如何于小学阶段有效开展班级管理进行一番阐述说明,还希望对同仁带来积极影响。

**[关键词]**小学阶段;班主任;班级管理;设置班规;选取班干;开展班会

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1397

在传统时期的班级管理活动中,绝大多数教师采取的是压迫性手段,常常令学生产生逆反心理,根本不利于学生身心的健康成长。基于此,作为新时期的一名小学班主任,要深刻认识到“班主任”这三个字的内涵,以实际行动做学生真正的领路人,使学生积极配合自身的管理工作,师生共同进步,以求推动教育教学趋势的良性发展。下面,本人将依据自身从事小学班主任这份职业的管理实践经验,对如何于小学阶段有效开展班级管理提出以下几点建议:

## 一、设置班规,培养学生束缚意识

“无规矩难以成方圆”这句话被现实社会生活中的各个领域多次应用,而在教育领域当中,良好的班级规章制度有利于学生束缚自己的不正确行为,对优良班级氛围的形成能够起到促进作用已经被充分肯定。基于此,作为一名小学班主任,要依据学生的身心成长特点设置班规,与学生共同遵守,以自身的实际行动潜移默化影响学生的身心,达到提升班级管理质量的目的。

比如,在设置班规的活动当中,在活动初始环节,我利用多媒体技术呈现了其它教室的良好学习氛围,让学生了解到这是由于正确班规的作用,从而提出了设置班规的建议。然后,我在课件上引入了《中小学生日常行为规范》与《中小学生守则》的具体内容,联系班级学生发展的具体情况,将其进行有机融合,整理出了能够促进学生进步与发展的班规。之后,我在尊重学生的角度询问了其意见,让学生大胆提出建议,又做了简单的修改,对学生提出了遵守班规的期望。最后,我做了课堂活动总结,组织学生之间互相交流了学习收获。这样,我通过设置班规,培养了学生的束缚意识,为良好班级氛围的形成奠定了基础,切实达到了提升班级管理质量的目的。

## 二、选取班干,助力学生进步成长

班干是班主任展开班级管理的得力助手,是有效开展班级管理的关键任务,具有维护班级管理的责任和义务。因此,作为一名小学班主任,应明晰自身的课堂主导者身份,做足对学生的了解,从而在高度尊重学生课堂主体身份的基础上选取班干,以求能够助力学生进步成长,使学生身心得到全面发展,实现优化班级管理效果的目的。

比如,在选取班干的活动中,首先,我为学生简单介绍了班长、副班长、学习委员等班干的职责,使学生了解到做班干部没有特殊的权利,只有为班级全心全意服务的义务。然后,我向学生介绍了民主选取班干的规则,让学生匿名投

票选举,从而将学生的投票结果进行了整理,与新班干共同制定科学合理的班级管理方案,希望全体学生积极遵守。最后,我对学生提出了积极配合班干管理工作的期望,这样才能够使咱们的班集体的愈来愈好。这样,我通过选取班干,为自身进行班级管理找到了得力助手,对助力整体学生的进步成长起到了积极作用,如此在和谐的课堂环境下必然能够促进学生的身心的全面发展,有利于实现班级管理效果的优化。

## 三、开展班会,共同探讨管理方法

随着素质教育理念在新课程改革背景下的不断推进,班会的开展已经成为了各所学校的定期活动。基于此,作为一名小学班主任,应了解到班会是以一个或一组为主题对学生进行教育的活动,所以不妨以“管理”为话题开展班会活动,于师生关系融洽的基础上共同探讨班级管理方法,从而保障学生身心地健康成长,完成提升班级管理效率的任务。

比如,在以“探讨管理方法”为主体的班会活动当中,在活动导入环节,我将主题进行了板书,将学生划分成了交流小组,让学生合作交流为什么要以这样一个主体进行班会活动的开展,从而使学生自觉进入到了自身行为的反思状态。然后,我根据学生最近发展区的表现与其共同探讨管理方法,对学生开展思想工作,制定了一系列促进学生进步与成长的管理方法,要求学生严格遵守。最后,我引导学生归纳了班会活动的内容,组织学生之间互相交流了学习收获。这样,我通过开展班会,以合作的方式营造了民主和谐的班会氛围,激发了学生强烈的课堂参与度,为师生共同探讨管理方法奠定了情感基础,倡导了以生为本的教育理念,促进了学生身心的健康成长,顺利完成了班级管理效率的提升。

综上所述,班规的设置、班干的选取、班会的开展都能够为班级管理的有效进行带来积极影响。因此,作为一名新时期的小学班主任,要有一起为了学生发展着想的教育观念,在以上策略的基础上继续创新,使学生全面进步与发展,实现班级管理效益的最优化。

## 参考文献

[1]郭金华.提高小学生班级管理水平的有效措施[J].华夏教师,2019(16):81-82.

[2]石娅.以生为本,灵动管理——小学班主任班级管理心得[J].科学咨询(科技·管理),2019(05):31.