

小学数学学科核心素养培育的基本路径探析

尧雨超

(江西省抚州市南城县第二小学 344700)

[摘要]小学阶段的数学教学不仅是学生基本数理知识的传递,更重要的是通过教学锻炼学生的数学思维能力,提升学生的数学核心素养。随着新的教学理念的不断深化改革,在教学中注重学生学科素养的提升已经成为学校教学的重要目标。数学学科核心素养的提升不仅能够帮助学生牢固地掌握数学基础知识,而且还可以培养学生的数学思维和提升学生对数学知识的探究能力。因此教师在具体的数学教学活动开展过程中一定要注重对教学方式的改革和创新,不断提升学生的数学核心素养,促进学生的进一步学习和发展的。

[关键词]小学数学;核心素养;基本路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.876

引言

数学核心素养主要是在数学基础知识与技能学习的基础上,培养学生对数学思想方法的感知,增强学生对数学本质的认识。根据新课标的要求,小学数学核心素养主要包括观念素养、实践素养、创新素养以及情感素养等四个方面。在教学活动开展中主要结合这四个核心素养的培养开展教学,这也会是新课改下对教师提出的教学改革的需求。

一、深入挖掘课本内容,促进观念素养的提升

数学课本是学生开展数学学习的基础,是教师进行数学教学的最基本的资源。因此教师在开展教学中一定要对数学的可能进行深入的研究,不仅要清楚课本中包含的基础知识,而且要深入挖掘课本中包含的对数学观念培养的部分,通过数学课本中的数感观念、符号观念、空间观念等内容的挖掘,有针对性地对学生展开培养,提升学生的数学观念素养。例如教师在对学生进行数学模型“鸽巢问题”讲解时,就可以通过该模型培养学生通过一个模型解决一类问题的能力。教师在讲解中可以先进行问题导入:若干只鸽子需要飞入5个鸽巢中,每次只能飞回来一只,所有鸽子全部飞回来后总是有一个巢中至少有3只鸽子。根据已知条件计算有多少只鸽子。教师可以引导学生先自己思考解题思路,在学生思考的基础上给学生以相应的引导:“题目中有一个巢中至少飞入了3只鸽子,这句话潜在的含义是什么?”学生在教师的引导下可能就会回答:“表示其他4个巢中各飞入了两只鸽子。”教师在肯定这个答案后可以进一步引导学生思考解题思路,这个时候学生往往就很容易得到最终的正确答案11只鸽子。在对这个模型进行引导分析的基础上教师在给学生出类似的问题进行练习,通过练习让学生建立数学模型的概念,通过一个问题解决一类问题,这才是学生真正通过数学教学提升学生的数学核心素养。

二、开展丰富多彩的数学活动,提升学生的数学应用能力

小学的数学具有非常强的实践性,很多内容与学生的实际生活是息息相关的,比如小学一年级的“认识人民币”“认识时钟”,小学二年级的“长度单位”等,这些都是学生在生活中经常会接触到的内容。因此教师在开展小学数学的教学活动中可以通过丰富多彩的教学实践活动提升学生对数学的应用能力。在数学教学中实践活动的开展能够有效激发学生对数学学习的兴趣,通过学生积极参与相关的数学实践活动不仅使得学习的基础知识得到了很好的应用,同时让学生充分意识到数学知识在日常生活中的重要性,进一步促进学生的数学学习。例如教师在开展小数的四则运算的教学活动中,可以在班级中开展相应联欢活动的方式提升学生的小数的运算能力。首先教师可以根据学生的实际情况对学生进行分组,然后教师带领学生一起进行活动设计,这个过程主要调动学生参与活动的积极性。接着在活动设计的基础上让学生讨论联欢活动上需要用到的物品,接着就是给每

个小组布置数学问题的时候了,让学生根据列出来的物品到周围便利店或者超市中进行物品价格的调查,并最终计算出购买所有物品需要用到的钱的总数。在调查中每个小组需要清楚的记录自己的购买方案和计算过程。接着教师再在课堂上对每个小组的方案进行综合评估并进行最终的总结。在这个过程中学生不仅使用了所学的小数四则运算,而且锻炼了学生利用所学知识解决实际问题的能力,对学生数学核心素养的提升有非常大的帮助。

三、在教学中注重一题多解,促进学生创新素养的提升

小学数学知识还具有很强的灵活性,教师在教学过程中要不断启发学生对知识的灵活运用。最主要体现在学生解决数学问题的思路,教师在教学中一定要摒弃标准答案的思想,让学生在学习过程中能够充分发挥自己的主观能动性进行问题的思考,可以启发学生在解数学问题时能够从不同角度进行问题的思考和探索,尽量在解题中能够使用两种或者两种以上的方法。在小学中的很多数学问题都是可以有多种解题思路的,例如常见的鸡兔同笼问题、植树问题等。教师在教学中可以先引导学生自己对问题进行思考,并且提出不同的解题思路,通过多种解题方法得到最终答案并进行不同方法的评价,让学生清楚地知道同一个问题可以用多种方法进行解题,让学生在教学实践中提升其思维能力,促进学生数学创新素养的提升。此外,小学生的年龄比较小,自主学习能力还没有养成,教师在教学设计中可以充分考虑学生的年龄特点,在课堂上设置有趣的游戏进行教学,例如可以分组进行数学计算的竞赛,让学生在游戏中体会学习数学的乐趣,提升学生学习数学的积极性。游戏是小学阶段教师开展教学的非常重要的方式,通过游戏教学将课堂教学内容充分融入游戏设置中,让学生在玩游戏的过程中潜移默化接受数学知识的熏陶和影响,最终实现学生数学能力的提升。同时数学能力提升提升了学生进一步学习数学的心理也会更加强烈,最终培养了学生对于数学的情感素养。

结论

新的教学理念的不断深化改革,为小学数学核心素养的培养提供了条件。教师在教学活动开展过程中一定要摒弃传统的以考试为导向的教学方式,不要再追求解题中的标准答案和最佳解题方法,通过深入挖掘课本内容、开展丰富多彩的数学活动、在教学过程中注重一题多解以及通过游戏教学激发学生学习数学的兴趣的方式培养学生的数学素养的提升。

参考文献

- [1]张灵涛.核心素养背景下小学数学教学中学生自主学习能力的培养[J].科学咨询(教育科研),2021,(03):293-294.
- [2]任占杰.核心素养视域下小学课堂教学活动的思考与实践[J].天津师范大学学报(基础教育版),2021,22(02):55-61.