

小学班主任有效开展班级管理工作的策略

王菁

(山西省临汾市曲沃县 山西 临汾 043400)

[摘要] 一个好的班级体是学生们更好开展学习的基础,对于年龄较小较为活泼好动的小学生们更是如此,因此小学班主任,一定要合理对管理工作进行安排,不断提升自身的管理能力,在不限制学生们个性发展的前提下合理开展管理工作。本文就对于小学班主任如何更加高效地开展管理工作进行分析。

[关键词] 小学班主任; 班级管理; 工作策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1852

引言

对于小学班主任来说,要想有效地提升班级管理的效率,更好的管理好班级的每一位同学,使学生们能够在一个轻松又有序的环境中更好的开展学习活动,就应当不断地从学生的角度思考问题,公平公正的对待每一位学生,不断地提升班级内部的凝聚力,运用好班干部的力量,使班级的管理向着更好的方向发展。

一、概述小学班级管理工作

对于小学班主任来说,在进行班级管理的过程中,要帮助学生们树立一个正确的价值观,为学生们营造一个和谐的学习环境,帮助学生们更好地开展学习。老师在管理的过程中,还应当将教学的管理任务及时融入班级管理中。将对学习的管理和生活的管理融合在一起,不应当仅仅只抓学习,也应当注重学生的生活和心理健康的发展,针对每一位学生在成长过程中的需求和心理状态的不同,应当给予更多的关注,进行不同的管理方式调整,让学生们能够感受到班主任和班集体对自己的关心,只有这样才能帮助小学生们更好地适应校园生活,更好的融入班集体,和同学们能够互帮互助、良好相处,使学生们的身心健康都得到全面的发展,在此基础上进而提升学习成绩。

二、小学班主任有效开展班级管理工作的措施

(一) 对待每一位学生应当公平公正

目前,新课改推行之后在教育教学中教学理念发生了极大的转变,以往只注重学生的考试成绩忽略学生们身心健康发展的教学模式已经被摒弃,目前的教学更加注重学生们心理健康的发展。作为小学的班主任老师承担着管理整个班级学生的重任,应当不断地改进教学方式,契合新的教学理念,将班级的各项活动开展都和学生们的身心健康紧紧结合起来。首先,班主任应当培养学生全面发展的能力,帮助学生们德智体美劳协同并进发展,让学生们不仅仅只知道学习课本中的知识,而是通过全方位的发展,提升自己综合能力。其次,无论是学习好的学生还是学习坏的学生老师应当都同等看待,关心学生们心理健康,及时了解学生们心理动态,放大学生们自身的优势特点,帮助学生们找到自己的兴趣并坚持下去,最后,老师应当拉近和学生之间的距离,经常跟学生进行沟通,让学生能够感受到班级体的温度,感受到班主任的关爱,使学生能够增强自信心,相信自己是最棒的。只有通过这样的方式,让每一位学生都愿意努力,都有一颗积极向上的心,在开展班级管理的时候才能更加方便,

(二) 不断提升班级凝聚力

任何一个集体如果没有凝聚力,那么在管理的时候就会遇到很大的阻力管理者所下达的指令就很难执行。作为班级体也是如此,小学老师在进行管理的时候,一定要注重提升班级

的凝聚力,小学生们只有感受到班级凝聚力的所在,才能有集体荣誉感,才能在日常的学习和生活中拧成一股绳,共同努力互相帮助,这样一个充满凝聚力的班级体,老师在进行管理的时候就会更加的容易。要想提升班级的凝聚力,老师可以组织学生外出郊游,让学生们自行准备郊游所需要的物品,将班级体分成小组,以小组协作的方式进行一些小的活动,并且对于这次活动参与的优秀小组及时给予表扬,鼓励学生们发扬这种互相帮助、互相协作的精神,通过这样一种方式,让学生们能够体会到荣誉感和凝聚力给自己带来的快乐,合理运用各式各样的活动和比赛来提高整个班级的凝聚力,促进班主任后期的管理工作能够更加顺利地展开。

(三) 培养合格的班干部

在小学中学生与老师之间其实还是会存在一定的隔阂,因此班主任在进行班级管理的过程中,很难第一时间完全掌握到学生们的动态以及学生的心理状况,因此针对这样的问题,班主任可以及时培养一些有能力的学生,让其担任班级的班干部,帮助班主任分担一部分的工作。一个好的班干部一定是从小培养,那么要选择出这样的班干部,就要求老师要对学生进行全面了解,综合的评估,从全体学生中挑选出最有能力的学生来进行培养。除了老师要进行全方面评估以外,班干部一定要能够能服众,因此,在进行班干部选择的过程中,可以采取学生投票的途径,让学生们选择出自己心目中合适的班干部,确定人选后,老师就应当对班干部进行及时的引导和教导,培养学生管理的能力,帮助班干部不断地发挥出自身的才能,提升班干部的自信心。此外,为了让所有的学生能够更好地配合班干部的工作,还可以采用轮流担任班干部的形式,让每一位学生都能体会当班干部的责任感,使每一位学生都能感觉到被尊重和被需要的感觉,以及能够更直接体会到老师管理班级的不易,这样对于老师后续开展班级管理会有极大的帮助。

三、结束语

小学生们由于性格较为活泼,因此在管理的过程中相比初中生和高中生有一定的难度,班主任对于班级的管理是小学教育阶段一项重点的工作,班主任一定要了解本班学生的特点,不断地改进管理的模式,更好地开展班级管理工作为班级,为每一位学生营造一个更好的学习氛围,促进学生的身心能够得到更好的发展。

参考文献

[1]魏娇娜.简析小学班主任有效开展班级管理工作的策略[J].中外企业家,2020, No.675(13): 154-154.

[2]刘芳.(2018).简析小学班主任有效开展班级管理工作的策略.新教育时代电子杂志(教师版),000(030),70.