

# 新课程下高中语文有效教学之我见

秦妮

(山东省日照实验高级中学 山东 日照 276800)

**[摘要]**随着重大课程改革的深入发展,汉语高中教学的有效性也受到了广泛的关注。作为一项基本而全面的事情,有效的高中语文教学显然已成为当前汉语教师的关注重点。结合汉语高中课程的特点,教学经验和实践,提出了汉语高中教学策略,以期在汉语课堂教学中发挥更大的作用。

**[关键词]**高中语文; 课堂教学; 有效性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1306

汉语是一门非常全面的学科,也是人道主义教育的学科。尤其是在高中阶段,良好的汉语不仅会极大地影响学生的学习,而且会极大地影响学生的情感成长。教育意识也具有非常重要的积极意义。

## 一、上课前做准备,以鼓励有效的教学

学龄前复习教学法是一种众所周知的教学方法。这种教学方法的使用有助于提高汉语教学的有效性。学前复习是一种学习方法,供学生在学习新课程之前复习教科书的内容,以便学生熟悉教科书的内容。目前,许多学生很少主动复习,导致学生对教科书的内容不熟悉,学习目标不明确以及对课本的内容不熟悉,这必然导致教学效果低下。在学生准备上课之前,老师应向学生指示复习教学的方向。这对于提高教学效率非常有用。

例如,老师可以在学生查看课文“景科杀害秦王”时帮助他们。在复习本课时,学生应寻求信息,以了解景科被暗杀的秦王的历史。在复习中,需要很好地阅读文本,掌握中文文本中的常用句子模式,并了解古典中文文本和课堂笔记的含义。在老师的指导下,着重于学生的复习,并且有可能在上课之前有效地进行复习。

## 二、创造学习环境以激发学生的兴趣

汉语教学是文本教学,是学生学习汉语的主要方式。教师可以通过教课本来激发学生的兴趣并使他们积极参与学习活动,从而认真开发教学方法和技巧。有效提高学生的学习效果。创建情境的方法是汉语教学的常用方法之一。通过创造适当的情况,可以激发学生的情绪,使他们能够充分发挥学习的核心作用。

例如,在教授“荷塘月色”时,老师可以首先使用多媒体为学生播放歌曲和视频,而现场旋律和引人入胜的歌词也会使学生不自觉地深陷其中。学生谈论他们以前见过的荷塘以及看到荷塘时的感受,在学生交流讨论后,老师可以介绍本文的内容,并让学生提前了解课文的内容可以确保学生在课堂上有效学习。

## 三、注意在课堂上营造学习氛围

教师讲解的内容不仅有助于提高课堂上学生的学习效率,而且还可以提高教师的教学质量。在课堂上授课时,教师应根据课文内容进行说明,按照预先计划的课程和步骤开始教学,并以各种方式教会学生参与课堂讨论。例如,在向剑桥告别时,教师可以创建一些游戏或活动供学生参加。这是一首关于分离的诗。教师可以鼓励学生思考有关告别的古代诗歌,以便为深入的文本研究奠定基础。老师可以提出一些问题来帮助学生参加课堂讨论,例如:“剑桥的告别是什么?这首诗最意味着什么思想和情感”,以便学生阅读和分析这首诗的内容。高中生已经掌握了理解的基本思想和方法。在语文教学中,教师应使用它来提高学生的汉语素养,以便学生可以提高他们的汉语技能,并完成有关高中生的所

有知识。使学生获得一定水平的语言素养,并在进入大学时脱颖而出。教室中的良好氛围需要老师和学生的共同努力。通过创造各种问题和创造情境,学生可以在良好的讨论氛围中积极参与。

## 四、加强课后总结,以鼓励有效的教学

为了提高汉语教学的有效性,有必要加强课后知识的总结。学生在教室里理解老师的课程不是很困难,但是知识的关联就更困难了。这要求教师加强学生的课后总结。课后总结不仅应该是对老师的知识的总结,而且还应该是对学生自己课堂的知识的总结。只有学生能够在课堂上独立总结知识,他们才能提高课后和汉语教学的效率。

例如,在教“小男孩”课文时,教师应加强课后总结,这是作者的回忆录,允许学生在课后自行总结课文,以便学生主动发现问题。当学生在课后总结时,他们可能会发现作者写了一部回忆录,其中包含对男孩弟弟的无尽怀旧之情。学生可以对文本有深刻的理解,这对于有效的汉语教学非常有用。

## 五、强调课后阅读并扩大学生的视野

将课外内容与课堂教学相结合是发展学生语言素养的关键工具。与高中学习相比,中国高中教科书的教学内容广泛而复杂,深度也有所提高,但高中生还远远没有足够的教科书知识。为了培养高素质的人才,教师需要鼓励学生放学后阅读,将课外学习与课程结合起来,以有效地拓宽学生的视野,丰富学生的知识,提高汉语教学的效率。

在课堂上教学时,链接课外内容并激发学生对课外阅读的兴趣非常重要。例如,在以“念奴娇:赤壁怀古”教学苏轼的同时,老师不仅向学生介绍了苏轼的经历,而且还通过讲解“古老的屏障,人性以西”的单词和句子教给学生。分别是:三国神州郎赤壁。“小巧第一次戴上了雄伟的头发。羽毛的扇子在围巾里聊天,笑着,茎在烟中消失了。”为了使学生对内容有更好的理解,教师还应该向学生介绍“三国小说”的内容。但是,由于教学时间有限,学生的已知内容仍然有限,因此教师可以让学生在课后阅读“三国志”或收集与课文内容有关的事件,并利用它加深学生对歌曲的理解。

## 结语

在中文教学中,教师必须充分认识学生的主导地位,创造合适的学生处境,教给学生正确的学习方法,培养学生独立学习的能力,并在课堂上保持45分钟的有效性。

## 参考文献

- [1]赵娜.高中语文课堂教学方法概念及其相关性研究[A].第十二届中国智慧工程研究会基础教育“十三五”规划课题会议论文集[C].2017.
- [2]秦华.高中语文课堂有效教学之我见[A].2015年4月现代教育教学探索学术交流会议论文集[C].2015.