

# 优化小学语文阅读教学的策略探究

黎金美

(东莞市黄江镇第二小学 广东 东莞 523750)

**[摘要]**语文是一门基础课,又是其他课程学习的基础,是人们进行信息交流的专用工具。对语文这门课的学习训练,既要重视教师的课堂教学,又要注重学生的长期积累。而这些积累又都是建立在阅读的基础上,比如语言表达的组织和口语能力的发展,与阅读训练密不可分。小学阶段是学生打好基础的关键时期,阅读是语文学习中不可或缺的一个环节。基于此,本文从具体的教学实例出发,对阅读教学策略的有效实施展开详细分析和探讨。

**[关键词]**小学语文; 阅读; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1168

随着素质教育的深化发展,良好的阅读习惯已成为许多人学习和生活中不可缺少的重要素质。对学生来说,阅读学习的科学开展非常重要。有效的阅读课程教学可以提高语文课程教学的效果,提高学生的阅读能力和写作能力。可以说阅读是小学语文教学的关键环节,对于形成学生的语感、促进学生理解文章内容的概念有着重要作用。因此,为了切实的提高小学语文阅读教学效果,需要教师进行不断的实践探究,优化自身教学观念,创新教学方式方法,以有序的教学方式运用,实现学生阅读理解水平的稳步提升。

## 一、运用有效问题引导

阅读是语文教学的重要内容,教师不能忽视这部分课程教学开展。在进行阅读教学的科学开展中,教师首要应及时注意学生在学习过程中遇到的困难,及时纠正学生的错误,防止阅读中出现偏差,从而提高学生的阅读理解能力。为了更好地帮助学生纠正阅读中的错误,在具体活动开展中,教师可以采取问题引导的方式,在学生阅读学习前以及阅读过程中,利用前文所讲的一些问题,或是以题目为引导设置问题,让学生带着问题进行阅读,并在阅读完成后找出问题的答案。采用这种方法,可以改变以往枯燥乏味的课堂教学,使学生在快乐的学习过程中,始终保持学习的动力。

例如在教学《桂林山水》这一课程内容时,其主要内容是描写山水,教师在给学生上课时,如果只用固定的方法,让学生接触单一乏味的课程教学,不仅会抑制学生的学习兴趣,同时也不利于学生自学能力的提高。而为了改善课程教学,教师可以运用课堂问题设置的方法,来改善课堂教学气氛。在具体的活动开展中,教师可以让学生自己想象出青山绿水,然后对比原文看看有哪些异同?同时引导学生结合生活,想象自己看过的风景,与桂林的山水又有何不同?在语文课堂教学中,教师要正确引导学生在阅读学习中寻找问题的答案,用问题设置来激发学生的求知欲望,提高学生的自主学习能力,同时提高语文阅读课程教学水平。

## 二、创设趣味教学情境

如果说任何事物都有促进学习训练的作用,那么对于学生来说,只有具备自主学习的动力,学生才会主动地去学习新的语文知识。那么如何鼓励、激发学生学习训练的兴趣,就需要教师运用好的教学方法和手段。要求教师可以从教材内容的层次入手,从学习训练的内容入手,根据教材内容的具体表现内容和方式,构架出不同的学习情境,激发学生自主学习的兴趣。让学生可以在积极自主参与的过程中,更为有效的进行语文阅读学习,逐步提高自身的阅读水平。

例如在教学《草原》这一课程内容时,为了充分调动学生的学习积极性,促进学生的积极主动学习。教师可以在课

程的预习部分,引导学生自主寻找资料,把握草原的地方特色、自然美景和民族风情。而教师在课程教学准备活动中,同样也需要做好准备,可以先根据课程教学内容制作课件,带入到课堂中为学生展示出不同的草原面貌和优美风景。运用这一教学方法,使学生对语文有新的理性认识。在教学的过程中,学生可以通过直观的理解,以及自身实践体会的提高,对课程内容可以获得一个更为全面的了解,这对于提高学生语文阅读学习效率有着重要作用。

## 三、积极开展阅读交流

运用阅读交流进行课堂教学,不仅能帮助学生提高阅读学习能力,还能使学生在阅读过程中感受到许多不同的阅读体验,通过运用这一教学方式,有助于切实提高学生的语言表达和沟通能力。在教学的过程中,教师可以在一定时间范围内,对学生进行体验式的教学,让学生发表自己在阅读过程中产生的体验和感受,既能训练学生的语言表达和沟通能力,还能增进学生之间的情感,培养学生对阅读的兴趣。通过经验交流和学习,使学生能自由地发表自己阅读的全部经历,并与其他学生分享自己的阅读方法,可以使得语文课堂教学更具实用性。

举例来说,如今人们的日常生活越来越方便,互联网在社会各个领域不断发展,但是小学生还不够成熟,抵挡不了网络的魅力,沉溺于网络,很容易忘记学习训练。在教学中,小学语文教师应尽可能正确引导学生使用网络,帮助学生提高阅读能力。通过运用互联网,教师可以将其与学生的学习与训练结合起来,进行课堂教学。教师可以在网上搜索到好的学习视频,以供学生观看,如《诗词大会》等,使学生更多地学习古诗,增加知识储备。此外,为了更好地提高学生阅读认知能力,教师还可安排学生写读后感,让学生发表自己的观点,与其他同学进行一定的交流,从而合理地提高学生的阅读水平。

总而言之,小学语文阅读教学是培养学生语文阅读能力的主要途径,而学生的语文阅读能力又与其他学科的学习效果有着密切的联系。因此,小学语文教师应注重对学生阅读能力的培养,积极主动地改变教学观念,不断创新阅读教学模式,根据学生的具体能力水平,选择合适的阅读内容,以培养学生正确的阅读技能,从而提高学生语文阅读能力。

## 参考文献

[1]梁彦春.小学语文阅读教学中的预测策略[J].西部素质教育,2019,5(20):254.

[2]王云淑.小学生阅读检索能力的提升路径[J].厦门广播电视大学学报,2019,22(04):85-88.