

初中地理教学中高效“读图”不可或缺

——“中国的土地资源”教学为例

刘庆宝

(内蒙古自治区兴安盟科右前旗第三中学 内蒙古 兴安盟 137400)

【摘要】地图是对于学习地理有关知识的最基本事情, 同样也是传递信息的一个载体。而初中学习地理也是为以后的学习奠定基础, 而且是一个关键的时期。在初中地理教学中教师主要侧重于看图, 但是往往学生在学习地理时因为不记得地图上的内容以及对看不懂地图导致学习很吃力。但是读图能力的提升对于学习地理有很大的帮助。所以为了高效的提升地理有关的知识, 教师应侧重于对学生看图能力方面的培养。

【关键词】初中地理; 高效教学; 读图能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1987

引言

地理更多的用看图的形式呈现来学习主要是为了帮助学生通过图片深刻的感受到地域的风土人情以及特色风景。这样免于文字的疲劳, 却能换一种方式去学习更多知识。而如今社会的高速变化, 初中的教学也开始发生了改革。导致教师唯分数论, 很多学生在学习的过程中单纯机械的为了学习而学习。导致许多学生在面临看图的题目时, 容易脑袋一片空白, 手足无措, 尤其是分析地图的时候。这样读图能力以及对图像的感知, 思考能力和思维创新的能力也会下降, 从而学生的学习兴趣削弱。所以在初中教学过程中, 老师应该格外关注学生的读图能力。

一、引导学生观察地图中所包含的知识点, 从而发现问题、提出问题

初中地理的地图上包含大部分的知识点, 所以在做题目时, 读图能力很重要。教师可以在教学过程中将已给好的地图, 最好是符合学生的兴趣。教师通过引导的方式鼓励学生找出地图中所包含的地理信息。比如某个城市在地图上的那一块区域, 它属于什么气候, 降水量是多少, 由点即面贯穿知识点, 有利于学生在复习过程中更有方法策略, 激发学生的读图兴趣。例如老师在教学人教版初中地理《中国的土地资源》过程中^[1], 老师可以先给出一个中国的地图, 标明重点城市。运用地图以及数据分析, 可以提问学生在这些数据过程中, 我国的基本国情, 以及我国土地资源的主要类型以及比重大小, 同样可以分析土地资源的区域差异。在这一“中国的土地资源”地图中, 可以让学生指出哪里的土地资源稀缺哪里的土地资源丰富, 并对这些特征和分布规律做出简答说明。同样这种方法可以让学生在地图去强化地理有关的知识点。对于比较难的问题以及图片, 教师可以鼓励学生提出问题去解答, 从而提高学生的地理读图能力。

二、依据课堂的知识点以及结合图像的内容设计问题引导学生思考

检验学生在课堂中是否学到了知识, 最明显的一个方法就是通过提问的方式。因此学生在看图的过程中, 如果只是单纯的看一张图以及上面的文字那对学习是没有很大帮助的。所以教师在教学过程种, 检验学生是否从图中学习到相关知识时, 就可以采用提问的方式。虽然提问是一种十分传统的方式, 但如果设计一些课本上没有的问题, 以创新为主, 由浅入深, 营造出放松的学习环境, 同样可以在学习中帮助学生积极地思考问题, 同样可以检验学生的看图能力。例如教师在教学人教版教材《中国的土地资源》中, 通过几张局部的地图, 分布着一些地区像平原、高原这样的地区, 在观察各个地区资源分布特点以及情况。对于刚学习初中地理的学生是十分难的, 因为他

们首先要对课本上的知识点十分熟, 然后要精确的知道地图上的图案, 知道这块地区属于平原还是高原^[2]。所以这时候教师就可以鼓励和支持每一位学生对于这些图片的理解, 从一些小细节中找到突破点。比如教师可以问, 平原的特点在地图中会是一个什么样子? 黄河和长江又是一个什么形状。可以通过这些问题, 让学生主动去观察以及搜索关于问题的知识点, 然后引导学生思考问题。

三、组织学生对地图上的内容的归纳, 从而找出答案的突破口

看图能力的确很重要, 这种能力就包括从地图中找到有用信息进行归纳。因为很多学生欠缺这方面的能力, 导致一到看图能力就十分恼火, 产生厌倦的心理。所以教师在称述完知识点后就可以总结归纳好本节课到底学了哪些知识点, 引导学生记忆, 让学生在脑海里有一个初步的印象。在后面教师运用相关知识的地图去引导学生将学习到的知识运用到题目中去, 真正做到可以举一反三。比如老师在教学人教版初中地理《中国的土地资源》时, 老师可以和学生一起归纳: 土地利用类型分为耕地、草地、林地以及建设用地。同样也可以知道我国土地辽阔, 土地资源总量丰富, 土地利用类型齐全, 但是人均资源占有量小。南方降水多, 是属于湿润地区; 而北方降水少, 属于半湿润地区。老师也可以延伸到东北平原属于旱地; 珠江三角洲属于水田; 内蒙古高原东部属于草地等。教师同样可以画一个大概的框架, 使思路更加清晰。所以在看图做题的时候, 可以将中国地图分为A、B、C、D几个大区域, 可以以上知识可以知道A在南方降水少属于湿润地区, 同样珠江三角洲属于水田。这样通过看图以及知识点框架的梳理, 加深学生对知识的了解, 同样无形之中提高了看图能力。

四、结束语

总而言之, 对于初中学生来说, 想学好地理看图是十分关键的。学生平常可以在课后多观察下地图以及地动仪这种工具来提高自己的看图能力。所以教师可以采用各种适合学生学习的方式去引导学生去学习地理, 从而提高学生的读图能力。如今读图能力的培养已经渗透到了许多高校教学模式中去, 这样的方法不仅能够培养学生的学习能力, 而且还能提高课堂的教学效率。所以老师需要严格把守学生学习地理的看图能力, 鼓励和支持每一位学生的意见, 促进学生思维的扩散。

参考文献

[1] 李登春. 初中地理教学中高效“读图”不可或缺——以“中国的土地资源”教学为例[J]. 中学地理教学参考, 2020(4): 22-22.

[2] 周少敏. 高效提问策略在初中地理读图教学中的应用[J]. 孩子天地, 2020, 000(004): P.165-165, 167.