

浅谈如何让学生的问题越来越有价值

张惠君

(紫金县中山实验学校 广东 河源 517400)

[摘要]现代化教学在不断的改革,教学理念也在不断的革新,传统的教学方式和教学目标,已经不适合现代化的教学开展,也不能够实现促进学生全面成长这一重要目标。而在教学改革的推进当中,探究性学习受到了越来越多教师的重视也成为了教学开展的重点。学生作为教学的主体,积极地对教师进行提问是探究性教学开展的基础,也是体现学生主体地位的基础。但是如何引导学生提问有价值的问题成为了现阶段教师们所关注的重点。

[关键词]小学数学;有价值提问;一题多解;多题一解;例题延伸

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1396

现阶段教学改革要求学生在学习过程中占据着非常重要的主体地位,同时也要求学生能够在学习的过程中主动地发现问题、提出问题,培养学生自己发现和提出问题的能力。而要想更好地实现这一教学目标,培养学生提问和培养学生提问有价值的问题是重要的途径。有价值的问题是表现在问题能够促进学生数学水平的提高,同时此问题也能够让学生进行有效的思考,在思考的过程中促进学生数学思维和数学水平的提高。根据教学实践笔者,以一题多解、多题一解和例题延伸的方式对培养和提高学生提问有价值的问题提出了以下几点见解。

一、一题多解,启发多样性提问

我们要清楚的是数学是一个思维发散性较强的学科,在很多时候,数学习题的答案并不只是一个,而是有多个答案。通过一题多解的方式,能够让学生通过不同角度的思考得到多种解题思路,从而有助于拓宽学生的解题思路。这样一来能够有效地引导学生积极的提问,也能够使得学生的提问问题更加有价值。

例如在《解方程(二)》这一章内容的教学过程中,教师就可以通过设置例题的方式,让学生对例题进行议题剖解,进而让学生提出更有价值的问题。如向学生提问:“一个西瓜的质量等于5个菠萝的质量,那么一个西瓜的质量是4000克,一个菠萝的质量是多少克呢?”这个时候教师可以引导学生利用自己所学的知识进行解题计算。此时,有的学生就可以通过简单的计算的方法进行解题,而有的学生则会利用方程的方法进行解题。这个时候有的学生就会提出:“为什么计算的方式,也可以解决问题,而偏偏要用方程的方式呢?”这个时候教师要积极地对学生进行引导,让学生能够理解方程的主要含义,并且在实际解题的过程中进一步掌握等式的性质,学会利用等式性质来解决简单的方程问题。通过这样的方式能够让学生能够利用不同的计算方式来提出与计算方式相关的问题,使得学生能够从多个角度和多个维度来提出更加有价值的问题。

二、多题一解,启发针对性提问

与一题多解不同的是,多题一解的教学方式是让学生能够运用一种教学方法来解决更多的问题,提高学生对数学知识的掌握和运用能力。与一题多解方式相同的是多题一解的教学方式,也可以培养学生的创新思维,同时也能够引导学生进行思维的发散性思考,让学生在思考的过程中产生对数学学习的兴趣。

例如在《组合图形的面积》这一章内容的教学过程中,数学教师就可以通过多题一解的方式来引导学生提出更加有价值的问题。首先教师可以根据解题方法来为学生展示更多的例题,如分割法,教师就可以通过多媒体技术的方式为

学生产生一些组合图形,然后让学生利用分割法的方式进行解题。在此过程中,学生就会向教师提出一些有价值的问题,例如是否可以将组合图形分割成其他已知图形,利用这些图形已知的面积计算方法进行组合图形的计算。除此之外教师还可以根据填补法的方式对学生进行教学,通过多种例题让学生更好的运用填补法,也能够让学生在多种立体的思考中提出更多有关于填补法的问题。通过这样的方式引导学生进行有价值的提问,也能够有效地提高学生数学知识的掌握能力。

三、例题延伸,启发发散性提问

数学教学开展的主要意义是在于通过数学知识来指导学生更好地进行生活实践,而不是在于通过教学来提高学生的数学水平。在教学开展的过程中,数学教师要通过例题的方式对学生的数学教学进行延伸,将例题延伸到生活当中,让学生能够意识到数学学习与自身的生活实际息息相关,让学生意识到数学学习的重要性,激发学生数学学习的兴趣。

例如在《轴对称和平移》这一章内容的教学过程中,教师就可以通过为学生展示一些例题的方式,将教学内容与学生的生活实际结合起来,通过生活实际的方式引导学生提问。例如在轴对称教学开展的过程中,学生就会感觉生活中的内容对教师进行提问。如:“生活中门的开合是一种轴对称图形吗?”然后教师对学生进行教学引导,让学生深入到轴对称概念当中,了解生活中有哪些轴对称图形。或者是在“平移”教学开展的过程中。学生就可以向教师提问:“高速公路上匀速行驶的汽车是平移运动吗?”通过联系学生生活实际的方式,让学生能够以生活为中心进行有价值的提问,既能够提高学生的数学水平,也能够让学生将数学与自身的生活实际相联系,加强学生对数学的认知。

总而言之,在数学教学开展的过程中,教师要充分的发挥自身的引导作用,让学生通过教师的引导提出更加有价值的问题,然后让学生在问题的驱动下进行思考和学习,更好地提高学生的数学水平,也能够发展学生的数学思维。在此过程中教师必须以学生为主体,重视从多个角度的引导,才能够促使学生提出更加有价值的问题,从而促进数学教学的有效开展。

参考文献

[1]张煜妍.例谈小学数学教学中学生提问能力的培养[J].西部素质教育,2017(10):285-285.

[2]马明升.小学数学教学课堂提问存在的问题及反思[J].好家长,2017,000(056):191-191.

基金项目:本论文为广东省教育科学规划课题(以“好问题”引领促进小学生数学思维能力发展的实践研究课题批准号:2019YQJK259)研究成果