

初中语文微写作教学实践研究

李红霞

(陕西省宝鸡市渭滨区新建路中学 陕西 宝鸡 721000)

[摘要]随着初中语文课程的多次改革,语文教师在写作教学方面的探索也取得了许多教学成果,其中微写作教学就是一个新的成果。联网时代的到来,出现了微博、微信、微视频等“微写作”形式。微写作以其灵活度高、内容精悍短小、实用性强等特点,在广大初中学生中流传甚广。本文通过分析微写作在语文教学中的重要性,探究如何将微写作这一新形式应用于初中写作教学中。

[关键词]微写作;初中语文教学;实践策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1932

1. 微写作在初中语文教学中的重要性

写作是人们利用语言文字以记述的方式反映事物、传递情感、交流沟通的创造性脑力劳动过程,在初中语文学习中占有非常重要的地位。对于学生来说,语文学习除了要考查阅读量,还必须考查他们运用知识的能力,其中最能体现该能力的形式就是写作。而微写作是一种全新的写作方式,正逐步兴起。

微写作的出现受益于不断发展的网络时代,具有十分灵活,简明扼要等特点。在初中语文教学中,教师通过微写作的形式对学生进行教学引导,能够激发学生的写作兴趣,增加写作热情,培养学生思维的发散能力以及语言表达能力,提高其学习效率与学习质量,使学生更好的与社会生活相关联,从而更轻松地融入写作环节中。

微写作还可以提高教师的写作教学效率。以往教师在为学生评阅作文时给每个学生的作文分数往往没有什么较大的区分度,而微写作的出现,某种程度上细化了写作教学的评分标准,给教师的测评工作带来了便利。微写作还为教师提供了一种能够方便操作、及时反馈的教学方式,极大地提高了教师的写作教学效率。

2. 如何将微写作应用于初中写作教学中

2.1 确定中心主题,提高写作效率

拿初中语文写作考查来讲,命题作文不但能够对学生的审题能力进行了解,而且能够考查学生在写作过程中选材和构思的能力。教师在选定作文主题时,要贴合学生的生活,结合他们自身的爱好进行选题,这样能够有效地激发学生的写作兴趣,使他们在一个轻松、和谐的氛围中进行思考与表达。教师可以以学生周围的事物作为写作主题,如“我热爱的事情”“我的妈妈”,这样可以帮助学生确定他们的写作方向,同时他们还可以按照自己的想法融入一些生活中的细节。一些学生热爱音乐,则可将作文题目确定为“我与音乐的初次邂逅”“我的音乐之旅”。有的学生会对生活场景会产生较多的体会,所以可将写作内容改为“我帮妈妈做过的家务活”“妈妈送给我的生日礼物”等。学生确定了写作方向,就已经为微写作的内容定下了基调。也可以说这种以学生生活为出发点,并引导其进行自主命题的微写作模式能够为学生制定出一个明确的写作方向,从而有效地提高学生微写作的效率。

2.2 课内读写结合,引起阅读兴趣

课内读写结合需要结合教材上的文本以及课外读物,开展仿写、续写等形式的微写作训练。学生可以从不同的文章中学习不同作者的写作方法,再对每篇文章的段落结构、过渡句等局部句段进行学习,通过这种方式进行训练可以提高学生的语言运用能力。例如,在讲授《背影》这篇文章时,学生感受到了父爱的默默付出以及朱自清心中对父亲的怀念之情,接下来学生就需要仿写,从“我看见他戴着黑布小帽,穿着黑布大马褂,深青色布棉袍,蹒跚地走到铁道边,慢慢探身下去,尚

不大难。”这句话开始进行自主创作,写出你印象中父亲的模样。其次进行扩写和缩写练习。扩写的微写作命题形式在初中阶段很少接触,主要锻炼学生准确提取和利用多样化词汇,而缩写在微命题中经常表现为提炼句段的关键性信息,概括材料大意类等题型。续写、改写对学生的写作能力要求更高,作为一种二次创作,学生需要理清材料中所描述的事件、人物表达的情感,基本明确写作主题。学生在进行改写、续写时,要保证原材料的前后呼应,一定不能违背逻辑,并结合自己的想象在此基础上进行抒写。如在改写《皇帝的新衣》这篇童话时,可对皇帝参加游行大典这一情景进行改编,还要注意改编要符合故事发展的逻辑,做到合情合理;在改编情节时,要给人以出乎意料之感,给人新颖的感觉,从而激发读者的阅读兴趣。

2.3 注重写作技巧,拓展写作范围

对于微写作教学来说,教师需要注重学生写作技巧的培养。教师在传授写作技巧时可以从审题、选择材料、确定中心主题等方面进行讲解。比如在指导学生进行审题环节,教师可以为他们提供一些素材和题目作为参考,引导学生构思微写作的内容。教师还应该引导学生明确题目中关键词的意思,也包括关键词的衍生意义和象征意义。例如微写作的题目为“人生的起跑线”。其中“起跑线”这个词可以表示运动员在赛场时的标志线,意为公平竞争;而人生的起跑线则可指孩子的教育,家庭等方面,具有多方面的含义。因此,教师应该引导学生采用多元化视角进行构思,培养他们的写作技巧,不断引导其拓展写作范围。

3. 结语

总而言之,在初中语文课堂教学环节中,微写作能够激发学生的写作兴趣,增加写作热情,培养学生思维的发散能力以及语言表达能力,提高其学习效率与学习质量;同样教师也可以通过微写作提高其写作教学效率。教师可以通过确定中心主题、课内读写结合以及注重写作技巧等方法,对学生进行微写作教学。在实际教学过程中,微写作与语文活动相结合并不是每一次都能顺利进行,因此还需要教师做到具体问题具体分析,开展进一步的探索研究。

参考文献

- [1]姜燕燕.微写作训练在初中语文写作教学中的开展[J].新智慧,2021(05):103-104.
- [2]李智梅.初中语文微写作教学研究[D].杭州师范大学,2020.
- [3]包朔明.基于学生感知视角下初中语文微写作教学实践探究[J].课外语文,2021(04):117-118.
- [4]马得琴.初中语文微写作教学的实践研究[J].新课程,2020(45):36.
- [5]陈慧.基于语文核心素养的初中微写作教学实践[J].文科爱好者(教育教学),2020(04):78-79.