

# 梳理单元内容贯通知识网络

## ——小学数学单元整理与复习课教学实践研究

聂振华

(泰安高新技术产业开发区凤凰小学 山东 泰安 271000)

**[摘要]**复习是所有课程教学中非常重要的部分,能够帮助学生进一步巩固所学习的知识点,小学数学课程亦是如此。随着新课程改革,小学复习课也在原有基础上增加了单元整理这一项内容。通过单元整理不仅能够达到巩固知识点的目的,同时也能帮助学生梳理所学习的知识,帮助学生构建单元知识网络,使学生形成完整的知识体系,增强数学课堂质量和效率。

**[关键词]**小学数学;复习课;单元整理

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1907

### 一、创设教学情境,调动学习兴趣

很多学生认为单元整理和数学复习课程比较枯燥,究其原因主要是教师采用的是传统教育“灌输式”的方式教学,学生自然学习兴趣不高。教师不妨在复习课上融入学生较为感兴趣的话题、事物等,构建学生感兴趣的的教学情境,以此来激发学生好奇心,使学生在愉快的氛围中完成单元整理的目标,并有效提升学生自主学习和探究能力。

比如,学生在复习“校园艺术节——分数的意义和性质”时,教师可以在课程中用西游记的人物设计情境。教师:“猪八戒在取经的途中非常好吃懒做,一天他化缘到了一个西瓜,孙悟空提议师徒四人一人一块,分成四块。这时猪八戒不乐意,他认为这个西瓜是他找到的,所以要求多分给他两块。学生们思考以下,怎样才能满足猪八戒的要求的同时,师徒四人分得的西瓜相同呢?”在相应的情境当中,学生学习兴趣也会大大提升,经过学生思考之后,得出:“猪八戒一共分得了 $\frac{3}{12}$ 的西瓜。”教师表扬学生完美的解决了上述问题,再顺势引出本节复习课所整理的单元内容。通过情境问题的铺垫,学生对复习课的兴趣也会大大提升,整个课程都会在轻松、愉悦的氛围中进行,学生完成复习的同时,也感受到复习课的乐趣,为之后的学习奠定基础。

### 二、引导自主整理,建构完整体系

单元整理不单单只是复习、做练习题,还有对整个单元知识的整理、提炼、总结归纳的过程,通过复习课程,使学生将零散的数学知识归纳成系统的知识体系。因此,教师可以引导学生使用思维导图来自理单元知识,并在此基础上进行拓展,达到发散学生思维的目的。但是很多教师在复习课中容易忽视学生主体地位,采用“题海”战术的方式让学生复习单元知识,导致很多学生基础知识不扎实,经过时间的推移逐渐遗忘。教师引导学生使用思维导图进行整理,使学生从基础知识入手,将知识点慢慢疏通并且相串联,形成网状结构,从而使基础知识更加稳固。同时,学生自主性的整理也可以调动学生复习的积极性,学生可以在整理的过程中找到适合自己复习的方式,提升复习效率。

比如,学生在复习“团体操表演——因数与倍数”这一单元内容时,教师先让学生回忆该单元知识点,再将所有的知识点写到卡片上,打乱顺序,随后进行提问:“同学们,看到这些没有顺序的知识点,你们有什么的感受呢?”学生都说:“完全找不到重点。”教师可以让学生结合单元知识点之间的联系,尝试着自己将这些知识点重新整理,按照基础知识,逐渐向更难的知识过渡。学生可以运用数学思维导图自行整理,确定单元知识点的主干和分支内容,逐渐形成有逻辑的数学单元内容。学生也可以自由结成小组互相讨论,最后由学生汇报整理的结果,其他学生查漏补缺。通过学生自主整理,使其对本单元知识点形成更加深刻的印象,同时也能帮助学生在脑海中形成单元知识网络,高效的完成复习任务。

### 三、利用变式题组,开拓数学思维

单元整理和复习课上的知识学生已经学习过,教师应当区别普通课堂模式,创建更多新颖、具有挑战性的任务来锻炼学生,发散学生数学思维,使单元整理和复习课发挥出真正的作用。

比如,教师引导学生复习“游三峡——小数除法”这一单元内容时,教师可以利用变式题组展开数学游戏,复习本单元知识的同时,也让学生进一步进行思考和研究。教师:“本节复习课我们一起来玩一个数学游戏。题目:如果将0~9填到( )内,那么,( ) ( )  $\div 0.2 = 1.5$ , ( ) ( )  $\div 2 = 11.5$ ,学生们思考( )里可以填上那些数字呢?”学生经过思考之后回答:“第一个算式可以填上0.3,第二个算式可以填上23。”教师再提问:“如果将算式变成( ) 0 ( )  $\div 0.2 = ( ) 0 ( )$ , ( )里应该怎么填呢?”通过变式,学生进一步进行思考,结合除法的定义,得出“只有当被除数百位上是除数倍数,才能得出被除数和商都有0的结果”教师进一步变化要求,引导学生不断思考。刚开始学生可能认为的比较困难,但当学生得出结果时,也会得到成就感,从而自发的进行思考,最终完成单元复习的任务。并且通过变式训练,进一步拓展学生思维,让学生在学会举一反三,提升学生解决问题的能力。

### 四、巧设分层练习,注重个体差异

在单元整理和复习课程中,教师要明白练习是为了让学生能力水平得到进一步提升,由于学生之间存在差异性,所以教师在安排练习内容时,可以设置分层的练习内容。针对学习能力较强的学生设计有深度的练习题;对于学习能力一般的学生,在基础练习上进一步拓展,让学生获得思维上的启发;对于基础能力较差的学生,教师可以设置基础练习题,让学生保证正确率,巩固基础知识。通过分层练习提升复习课的效率。

### 五、结语

总而言之,单元整理与复习课不同于学生最开始学习新知识那样充满新鲜感,但是教师要结合学生自身能力、性格特点,为复习课程注入更多活力。同时,通过创新复习方式,使学生能够自主完成单元知识构建、梳理的过程,形成更为完整的知识结构,提升学习水平。

### 参考文献

- [1] 黄亮.“梳理”单元内容“贯通”知识网络——小学数学单元整理与复习课教学实践策略[J].教书育人,2021(07):48-49.
- [2] 李守永, 苏建玲.小学数学复习课高效课堂模式——“四步五环节”[C].中国环球文化出版社、华教创新(北京)文化传媒有限公司.全国教师教育研究成果大会论文集.中国环球文化出版社、华教创新(北京)文化传媒有限公司:华教创新(北京)文化传媒有限公司,2020:27-28.
- [3] 蔡畅.小学四年级数学复习课有效教学的策略研究[D].华中师范大学,2019.