

# 网络环境下高职院校学生德育工作研究

陆远

(山西电力职业技术学院 山西 太原 030021)

**[摘要]**随着我国互联网技术的逐步发展,高职学生可以越来越频繁的接触互联网,通过利用网络学习各种不同的信息。树立良好的道德素质是高职学生面临的一大挑战。面对如此网络环境如此普及的现实,高职院校需要更加重视对高职学生与网络相关的道德教育,使高职学生具有良好的社会道德观。本文主要阐述了信息化社会高职院校德育工作中存在的主要问题,并针对这些问题提出了相应的探索途径。

**[关键词]**网络环境;高职院校;学生德育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1463

## 引言

当今的中国紧跟世界潮流,社会进入了信息网络时代。在这种背景下,高职院校需要更加重视德育工作的开展,使高职院校有一个良好的德育工作环境,使学生有一个良好的思想道德观念。如今信息化时代,高职院校德育工作面临着前所未有的挑战。因此,教育专家和高校教师要重视道德教育,认识道德教育的重要性,把高职院校德育实践工作作为高职教育的重要内容,积极开展道德教育的新探索。

### 一、网络环境下高职院校德育工作存在的主要问题

#### (一) 实效性差

信息化时代,许多高职院校德育教师没有有效利用这一优势,校园德育课堂仍停留在传统的德育教育模式上,导致高职院校学生德育实效性较差。在新的时代发展背景下,高职学生更愿意把大量时间花在各种形式的网络交流上。在校园里,高职学生的生活方式已经因为网络发生了转变。他们用网上订购外卖代替了学校食堂、用网购代替了外出购物、用网络游戏代替了现实运动。从学业上来说,高职学生大部分作业是通过获取网络资料后电脑打字和绘图来完成的。与高职院校学生的先进性相比,高职院校德育工作者不能与时俱进。他们没有选择网络平台进行德育教育工作,而是遵循传统的教育理念,通过灌输式等课堂教育模式。

#### (二) 德育创新需要突破

在当前高职院校德育工作中,德育工作者工作创新能力不强是德育在工作中的另一个严重的问题。许多高职院校的教师不愿意学习和了解网络平台的相关知识和信息,对许多新事物不敏感。因此,教师在德育发展中缺乏创新精神,在教学中大量运用传统的教学知识和教学模式,教学内容往往相对落后于当前的环境。同时,很多教师往往不认同利用网络平台辅助教学的方法。这类教师往往不愿利用网络辅助德育教学,不愿接受新鲜事物,不利于德育工作的有效创新和发展,不利于学生良好道德素质的培养。

#### (三) 学生网络管理工作观念滞后

在高职和院校中,学生网络管理工作往往十分落后。如今互联网的飞速发展确实加大了管理学生网络使用的难度,使学生管理被动化。很多高职院校没有重视网上校园的建设,忽视了互联网对于高职院校学生的重大影响。对网络时代学校如何建设网络空间缺乏最起码的规划。有的学校虽然建设了自己学校的网站,开通了网上社交门户的账户,但是严重缺乏管理,导致各种网站没有时效性并且脱离实际。形式主义泛滥,使得学校的网络建设失去了意义。而与社会上的网络相比没有任何竞争优势。同时,学校思政课堂等德育教育课程没有足够的吸引力,学生管理工作没有与时俱进,及时调整思想,调整工作方法,教育教学方法落后单调。众多原因使得学生的注意力容易被社会上的网络信息带走,学校网络建设没有起应有的作用。

### 二、网络时代学生管理对策研究

#### (一) 构建信息化的学生管理机制

高职院校的德育工作需要随时掌握学生的思想动态,根据学生的思想动态的变化调整自己的教学方式和教学内容。如

今大多高职院校思想政治课堂教学内容千篇一律,没有根据新时代年轻人的思想变化改变德育课堂内容。这就要求高职院校做好网络工作,积极运用信息化网络手段及时掌握学生的思想动态。根据网络调查的形式了解学生的思想状况,据此改变自己的教学模式,得到更好的教学效果。构建类似上文所说的网络调查等信息化的学生管理机制是学生思想政治教育成功的关键。同时学校可以大力开展网络教学办公。教师在评价学生的学习成果时,可以大量的利用网络,例如利用网络签到、发放学习任务、发放学习资料,组织考试等。也可以通过网络在线解答学生问题等。这样不仅可以大幅度地提高教学效率,也可以利用网络拉近和学生之间的关系,及时更新教学资源库。解决了高职院校的与工作管理渠道单一的问题。

#### (二) 充分利用网络平台开展校园网络教育活动

随着网络时代的普及和发展,我国高职院校也需要利用网络平台开展校园教学工作。网络平台具有以下优点:首先,如上文所说,网络平台的教学方式增加了师生之间的距离。不同于传统的教学方式,学生在这样的网络教学中可以更加轻松自如,能够表达自己最真实的学习感受。其次,很多学生在面对面教学中会产生害羞心理,所以在网络教学中,完全可以避免这种情绪的出现,使学生对老师的恐惧、对交流的恐惧情绪变少,从而在学习中更加快乐,学习内容也会更加丰富。最后,在特殊时期,网络教育有更好的普适性。如新冠疫情时期,在网络技术的帮助下,高职院校教育工作没有因为学校封闭而停止。高职院校学生往往有漫长的实训期,学生可能四散在各个实训场所。但是网络教育的存在让距离不再是问题,可以随时开展教育活动。当然也包括德育活动。

#### (三) 借助网络平台,开展校园网络德育教育

德育教育活动有很强的个人针对性,因为每个人在德育方面表现和拥有的问题是不一样的。对这一点,网络技术给予了教师很大的伸展空间。如上文所说,在网络上交流的背景下,学生可以展现出更真实的自我。他们可以在网络上通过各种方式采取匿名的方式和教师进行沟通,获得教师的帮助。这样有利于真正的根据个人情况来解决学生在道德修养方面的困惑,使德育教育取得进步。也有利于教师真正的走入学生的心中,将优秀的社会主义核心价值观植入他们的心里,指导他们的工作生活。

### 三、结束语

信息时代,互联网的存在对于高职院校德育工作是一把双刃剑。它颠覆了传统的德育教学模式,给教师带来的巨大的工作压力,但也带来了意想不到的发展空间。高职院校要紧跟时代发展,建设自己的网络空间,更新自己的教学模式,使得自己不要落后于时代,开创网络环境下高职院校德育工作的新境界。

#### 参考文献

- [1] 陈志华. 浅谈网络环境下高职院校学生的德育工作研究[J]. 环境教育, 2011(09): 70-72.
- [2] 黄衍. 浅析网络环境下的高职院校学生德育工作[J]. 现代职业教育, 2016, (006): 98-98.