

新课程背景下高中生物自主学习能力的培养策略

范娜

(云南省个旧市第一高级中学 云南 个旧 661000)

【摘要】对于高中阶段的学生来讲,生物文化是充满未知的,但是由于学生所面临着的学习压力比较高,同时也由于教师采取的教学方法往往比较单一的问题,导致了学生自主学习生物的积极性不高的情况产生。因此,在高中生物教学中,教师要从学生的角度看待问题,了解高中生生物核心素养形成的关键因素,根据学生的终身发展需求来设计合理的自主学习计划,引导学生自主学习生物知识,让学生获得能力、智力、情感以及经验上的协调发展。基于此,本文对新课程背景下高中生物自主学习能力的培养策略进行探讨,以供相关从业人员参考。

【关键词】新课程;高中生物;自主学习能力的培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.225

引言

受传统应试教育的影响,有许多教师依然用传统的讲授方法进行教学,忽视学生生物自主学习能力的培养,这样就会导致学生的理论知识和实践能力相脱离,所以就不能更好地去掌握生物知识,不利于学生的未来发展。因此,在生物教学中,教师要根据学情,去引导学生自主性的学习生物知识,并灵活运用生活当中。

一、自主学习能力的概述

如今,我国正在实行素质教育和新课程改革,而这就要求教师能够改变教学方法,重视学生自主学习能力的提高。与传统的教学模式相比,自主学习模式可以真正明确学生的主体地位,鼓励学生主动参与到生物知识、问题的探究中,借助自己的力量解决更多的问题。自主学习通常分为以下几个步骤:第一,学生需要发现问题;第二,学生需要提出问题;第三,学生需要从不同的角度分析问题;第四,利用各种方法结局问题。在此过程中,无论是学生处理信息的能力、收集信息的能力,还是学生的分析能力、学习能力、解决问题的能力都会得到有效提升。

二、自主性学习的重要性

所谓自主学习,是指学习主体在学习过程中呈现出来的自我导向、自我激励、自我监控的学习活动。自主学习是一种开放性学习,它着重于培养学生的创新精神和探索精神。人无论到了哪个阶段,都会面临未知领域,也会遇到各方面的挑战,自主学习能力强的人,通过自己的努力,他很快就能达到或超出新环境的要求,成为新环境的佼佼者。由此可见,自主学习能力对一个人的未来发展是非常重要的。作为教师在平常的教学中要适当地与实际生活联系,可以通过巧妙地设置教学情境,当学生对教师设置的情境产生兴趣的时候,就会主动积极地探索。当兴趣被激发出来,教师也就很自然轻松地通过情景导入新课程,增强了学生的自主学习能力。让学生追寻科学研究本身的轨迹,体验科学家的探究精神,从而自主构建知识体系。

三、高中生物自主学习能力的培养策略

(一) 指导学生自主预习

学案是学生自主学习的“导航”,在课前预习环节,一个科学合理的学案,可以帮助学生准确地找到学习重难点,并调动其自主探究学习的积极性。在高中生物教学中,教师在课前应对学情以及课程内容进行全面分析,并确定导学的方式,设计学案内容,引导学生课前预习活动。在高中生物教学中,教师想要科学地运用学案导学模式,并且想取得一个良好的教学效果,首先在课前必须要科学地设计学案,使学案具有科学性和育人性,从学案中明确学生的教学目标,并且从学生的实际状况入手,对学案进行分层次的设计。在学案中指导学生们进行自主的预习,并且在学案中应当包括学生要进行预习的基础知识,即学生们能够自主理解的内容,使学生们在短时间能够自主地完成一定的学习任务。

(二) 激发学生强烈的探究欲望

在日常高中生物教学开展过程中,教师合理地借助信息

技术直观形象地展示形式与丰富的教学资源,依据教学内容为学生创设一些生动形象的教学情境,就可以集中学生的注意力,激发学生强烈的探究欲望,让学生能够在信息化教学的引导下以更积极的状态开展接下来的课堂知识探究,以此保证学生的生物学习状态,为学生学习质量的提升与核心素养的培养创造良好的条件基础。例如,在学习《胚胎工程的应用及前景》一课时,对于高中学生而言,胚胎知识点可能会相对比较陌生,他们在日常生活中可能也仅仅只是通过报刊或电视媒体等途径接触过试管婴儿和胚胎移植等相关知识,面对这些新奇而又陌生的知识点,教师在开展教学时就可以利用信息技术为学生播放一些关于胚胎移植的纪录片,让学生在具体的情境中直观地去了解胚胎移植的基本程序和生理学基础,以此来更好地贴合学生的思维方式,集中学生的注意力,让学生在直观的视觉冲击下清楚地了解胚胎移植在胚胎工程中的重要地位与作用,进而激发学生强烈的探究欲望,让学生在接下来能够以更积极的状态开展器官移植知识的探究,以此循序渐进地提出学生的核心素养与生物学习质量,推动高中生物教学的高效开展。

(三) 构建生物知识网络

高中生物在情境教学法的持续应用过程中,将形成全新的教学思路,学生也会在这样的教学模式中逐步感受到生物教学的趣味性与现实性,能够从实际生活中直接寻找相关的生物知识。在学生具备了一定的生物知识基础以后,教师应当对情境教学展开进一步的创新与延伸,主动将不同的知识点联系起来,使学生形成良好的生物学习思维。

(四) 培养学生养成良好的学习习惯

教师要注重让学生养成制订学习计划的习惯,例如,在教学“细胞中的元素和化合物”这一节内容时,笔者要求学生在上课之前进行预习,预习的时间最好是五分钟左右,可以结合教师给出的导学案来进行预习,也可以按照自己的节奏去学习教材上的知识,并且构建出基本的知识框架。在正式的课堂教学中,要求学生要认真听讲,并且及时地记录笔记,有疑问要及时提出来,笔者会利用课堂或者课下的时间来帮助学生解决问题,从而培养学生质疑的习惯。

结束语

总而言之,自主学习能力的培养,不仅可以有效提高学生的学习质量和效率,还能减轻教师的教学负担,实现教学质量的稳步提升。因此,高中生物教师需要设计会更新教学理念,明确学生的主体地位,设计学习任务单,创设问题情境,精选练习题,巧用课后练习等,切实提高学生的自主学习能力,促使学生能主动分析并解决问题,为其日后的发展和成长奠定良好基础。

参考文献

- [1] 李小莲. 高中生物课堂如何培养学生的自主学习能力[J]. 考试与评价, 2020(12): 26.
- [2] 崔洪岩. 高中生物课堂教学学生自主学习能力培养分析[J]. 高考, 2020(36): 87-88.
- [3] 柏学海. 浅谈高中生物教学中的自主学习能力的培养[J]. 数理化解题研究, 2020(21): 98-99.