

新课改背景下趣味田径教学法在中学体育教学中的应用

叶建波

(深圳市福田区福田中学 广东 深圳 518000)

[摘要]新课程改革背景下,体育教学在中学教育教学中占据着重要地位,对于促进中学生身体素质健康发展而言,起到了重要的促进作用。因此,如何做好中学体育教学工作,成为现阶段中学体育教学必须把握的重要内容。本文结合新课改形势,探讨了趣味田径教学法在中学体育教学中的应用策略,激发中学生参与体育学习、体育锻炼的兴趣,以促进中学生体质健康发展。

[关键词]新课改;趣味田径教学法;中学体育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1518

前言

田径运动在中学体育中占据着重要地位,对于引导中学生体育锻炼,促进中学生体质健康发展而言,起到了重要的促进作用。但是传统教学模式下,教师采取讲授式的教学方法,师生之间缺乏有效地互动交流,导致中学生在田径学习及运动中,处于一个被动的状态,不利于中学生身体健康发展。通过利用趣味田径教学法,突出田径教学的趣味性,使中学生积极地参与到田径知识学习及锻炼中,使中学生通过体育锻炼,获得一个良好的身体素质,为中学生日后的学习及发展打下良好基础。

一、联系学生身心发展特点,利用趣味故事教学法

趣味田径教学法融入中学体育教学中,教师可以利用趣味故事,吸引中学生的注意力,使中学生对体育知识学习,参与体育锻炼保持较高的积极性和主动性,使中学生对田径学习及田径运动产生兴趣,主动地参与到田径运动中,使体育课堂教学效果及教学质量得到有效地提升。趣味故事教学法融入田径教学中,不同于以往的田径课堂,注重利用趣味性故事,为中学生学习田径知识创造有利条件,使中学生能够在轻松、愉快的氛围下进行田径知识学习,指导田径运动的有效开展^[1]。

例如,在田径教学时,结合中学生的身心发展特点来看,利用趣味性的故事有助于吸引中学生的注意力,使中学生主动地进行知识学习及思考。在教学中,以田径运动安全知识教学为例,在跳远、跑步安全知识教学时,教师可以利用比喻的方式进行引导教学,让学生对安全知识进行自悟,加深安全知识的理解。这样一来,能够有效地指导小学生参与到田径运动中,使小学生对田径知识进行主动地学习,掌握田径运动的有效方法,以提升田径运动的教学效果及质量,促进中学生体质健康发展。

二、借助于趣味游戏教学,使中学生主动地参与

趣味田径游戏与田径教学的结合,有助于发挥中学生的主观能动性,使中学生成为田径运动的主人,并在愉快的游戏氛围下,参与到田径锻炼当中,使中学生的身体素质得到有效地锻炼,为中学生更好地学习及发展打下良好基础。这一过程中,教师要把握中学生的身心发展特点,因势利导,发挥中学生的主观能动性。中学生正处于青春期,有着争强好胜的心理特点,在利用趣味性游戏教学时,联系中学生争强好胜的心理特点,使中学生乐于表现自己,主动地参与到田径运动中,提升中学生的锻炼能力^[2]。

例如,在田径运动中,教师可以联系中学生的体能情况、运动素质对中学生进行科学分组,确保每个学习小组的运动能力一致,利用体育竞技游戏,激发中学生参与体育学习及体育锻炼的兴趣,使田径运动教学效率、教学质量得到针对性的提升。如开展单跳足比赛,以小组竞赛的方式引导中学生参与到田径运动当中,对学生的下肢力量进行有效地培养和锻炼,从而使中学生的身体素质在锻炼中得到有效地培养和提升。

三、联系教育信息化形势,加强多媒体教学运用

新课改背景下,中学体育教学工作的有效开展,要注重对信息技术进行有效地运用,加强信息技术与体育教学的结合,

从而使中学生主动地参与到田径知识的学习及思考当中,使体育教学更具实效性。对此,以中学田径教学为例,教师可以利用信息技术进行教学引导,为中学生创设一个趣味性的教学情境,吸引中学生的注意力,使中学生在田径运动中获得更好地学习及发展^[3]。在教育信息化背景下,多媒体信息技术与田径教学的有效结合,增强田径教学的趣味性,使中学生对田径知识加深学习及理解,指导田径运动的有效开展。

例如,在教学铅球动作的时候,教师可以利用信息技术搜集教学视频资料,利用图文结合、视频引导的教学方式,指引中学生对铅球技术动作进行直观化的学习,能够对技术动作进行有效地学习和记忆。通过利用信息技术进行教学引导,使中学生在观看视频时,对关键技术动作进行记忆。接下来,注重引导中学生参与到体育实践锻炼当中,对铅球动作进行实践锻炼,加强对动作的掌握,提升中学生运动能力和运动水平,深化中学体育教学的效果及质量,提升中学生的体育水平。

四、善于利用体育教学道具,推进教学工作开展

在中学生田径教学时,对体育教学道具的应用,能够辅助田径教学工作的有效开展,对中学生参与田径运动知识学习、田径运动锻炼而言,起到了重要的促进作用^[4]。对此,在趣味田径教学法的引导下,教师要注重对教学道具进行有效地应用,提升中学生参与田径学习及锻炼的兴趣,使田径运动教学得到更加有效地开展。

例如,在田径运动教学时,以长跑教学为例,为了有效地锻炼学生的长跑水平,教师可以联系教学需要,自制教学道具,对中学生参与体育锻炼进行指引。如在操场四周插上小旗,划分出长跑锻炼的场地。之后,组织学生在长跑过程中,一边跑,一边摘取小旗,哪位同学获取的小旗数量最多,即为获胜者。通过利用教学道具进行引导,增添体育教学的趣味性,使学生在参与田径活动中,更加积极、主动,使中学生能够积极、主动地参与到体育锻炼中,感受体育锻炼的乐趣,提升体育教学质量。

结束语

综合上述分析来看,中学体育教学中教师要以学生为主体,注重激发中学生参与体育学习、体育锻炼的兴趣,使中学生真正地成为体育课堂的主人。通过融入趣味田径教学法,使田径运动教学充满乐趣,增强中学生学习体验感,使中学生快乐学习、快乐运动,为中学生身体素质健康发展打下良好基础。此外,趣味田径教学法的应用,教师要注重联系时代发展形势,发挥信息技术辅助教学作用,为中学生营造一个良好的学习环境,使中学体育教学更具实效性。

参考文献

- [1]侯玉萍.新课改背景下趣味田径教学法在中学体育教学中的应用[J].学周刊,2020(14):161-162.
- [2]陈金星.新课改背景下趣味田径教学法在中学体育教学中的应用[J].读书文摘,2019(14):28-29.
- [3]李静,孙启宏.新课改背景下趣味田径教学法在中小学体育教学中的运用[J].新课程(上),2018(03):84.